

№ 1

Наблюдение за сезонными изменениями



Цель – формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Беседа **Прелесть утренней зимы.
Дни стоят невыразимы,
Снегу — хоть давай взаймы
Всем другим бесснежным зимам...**

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Мы весёлые ребята". Прыжки на одной ноге. "Птичка и кошка".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери снеговика". "Чудесный мешочек".

Пальчиковая гимнастика "Зима".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом и формочками.

№ 2

Наблюдение за огородом

Цель – знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Беседа **Батюшка наш огород!
Поклонюсь тебе с любовью —
Ты корми нас целый год
И капустой и морковью.
Угощай нас кабачком,
Сельдереем и лучком.**

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)

Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода?

(Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Труд. Постройка фигур из снега на участке.

П/и: "Кто выше?". "Найди меня". "Попади в цель".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что за предмет". "Угадай игрушку".

Пальчиковая гимнастика "Хозяйка с базара домой принесла".

Самостоятельная игровая деятельность. Строить из снега фигуры.

№ 3

Наблюдение за воробьем



Цель – продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Беседа **Всюду с нами видна птичка:
На полях и у дверей.
С братьев меньших,
Как братишка
Всем знакомый воробей**

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Труд. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

П/и . "Мороз". "Налетай". "Прыжки на 2 ногах с продвижением.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. " Назови предметы". "Сорока".

Пальчиковая гимнастика "Воробышек".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 4

Наблюдение за рябиной



Цель – расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Беседа **Красненькую ягоду
Мне дала рябина.
Думала я, что сладкую,
А она – как хина.
То ли эта ягодка
Просто не созрела,
То ль рябина хитрая
Подшутить хотела.**

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Какие на вкус ягоды рябины зимой?

Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Труд. Строительство горки на участке.

П/и: "Два мороза". Прыжка в длину с места. "Горелки".

Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места

Пальчиковая гимнастика "Веточки качаются".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

№ 5

Наблюдение за снегопадом



Цель – формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

Беседа

**Затеяли снежные мыши игру
В сиреновой туче прогрызли дыру!
На небе не скоро найдётся заплатка.
Ну, в общем, просыпалось всё,
Без остатка.
Сверкают под снегом деревья и крыши!
Большое спасибо вам, снежные мыши!**

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Труд. Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

П/и: "Снежная карусель". Метать снежки вдаль. "Карусель".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Сундук". "Платочки".

Пальчиковая гимнастика "Снежинка".

Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг деревьев.

№ 6

Наблюдение за трудом дворника

Цель – продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Беседа

**Тихо – тихо снег идёт,
Белый снег, лохматый.
Мы расчистим снег и лед
На дворе лопатой.**

Что делает дворник зимой на территории детского сада?

Какие орудия труда он использует для работы?

Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

Нужна ли работа дворника людям и природе? Что делает дворник на участке детского сада зимой?

Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?

Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Труд. Строительство горки из снега для кукол.

П/и: "Два мороза", "Горелки". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Чего не стало". "Реши пример".

Пальчиковая гимнастика "Веселые ребята".

Самостоятельная игровая деятельность. Ходьба на лыжах.

№ 7

Наблюдение за ветром

Цель – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Беседа

Он летит из далека,
Гонит в небе облака,
Гонит волны в океане,
Кружит вихрем в урагане.
Может ласково подуть,
Может стихнуть и уснуть.
В каждом уголке на свете.
Очень разный дует ветер!

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)

Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Труд. Постройка горки.

П/и: "Кто самый меткий?". "Зарисуй дерево". Бег с препятствиями.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди предмет". "Да – нет".

Пальчиковая гимнастика "Ветерок".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на ледянках

№ 8

Следы птиц на снегу



Цель – закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Беседа

Кто прошелся по дорожке
И оставил здесь свой след?
Это птичка-невеличка,
А зовут ее ... (синичка)

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Труд. Сбор снега для постройки снежного городка.

П/и: "Найди по следу", "След в след". Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Да – нет". "Цепочка слов".

Пальчиковая гимнастика "Птички".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 9

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель – расширять и углублять знания о растениях.

Беседа **Спят деревья сладким сном,
Скованы, морозом
Их укутал снег ковром.
Липы спят, березы.**

Чем деревья отличаются от кустарников?
Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
Какую пользу приносят деревья и кустарники?
После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега.
Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам.
Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?
Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Труд. Постройка лабиринта.

П/и: "Что растет в разных краях?". "Воробушки". Прыжки на двух ногах.
Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Пройди осторожно". "Два верблюда".

Пальчиковая гимнастика "Высокие деревья".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию.

№ 10

Наблюдение за снежинками

Цель – обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Беседа **Прямо с неба к нам летят
Лёгкие пушинки.
Сереблятся и блестят
Белые снежинки**

Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Труд. Сгребание снега к деревьям.

П/и: "Два мороза", "Волк во рву". Ходьба "змейкой" между предметами.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Прятки". "Разложи Пальчиковая гимнастика "Снежинки".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

№ 11**Наблюдение за лошадью**

Цель – учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.

Беседа

**Посмотри на рысака —
Лоснятся его бока.
Он копытом землю роет,
Вьется «пламя золотое»
Из расширенных ноздрей —
Хочет он скакать скорей.**

Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова?

Труд. Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

П/и: "Пустое место", "Сделай фигуру". Элементы хоккея.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто где стоит". "Фигуры".

Пальчиковая гимнастика "Лошадка.

Самостоятельная игровая деятельность. Игра с льдинками.

№ 12**Наблюдение за солнцем**

Цель – продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.

Беседа

**Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем околели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!**

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Труд. Постройка снежной горки для малышей.

П/и: "Поймай снежок", "Бездомный заяц". Упражнения в скольжении.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Снежинка". "Веревочка".

Пальчиковая гимнастика "Солнце".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с формочками.

№ 13

Наблюдение за снегом и льдом

Цель – формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Беседа

Гололёд, гололёд...
Лёд у дома, у ворот
Я люблю скользить по льду.
Хоть куда по льду пойду.
Но едва лишь сделал шаг,
На дорожку тут же – шмяк!
Как же в садик мне дойти?
Не ползком туда ж ползти?!

В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Труд. Уборка участка от снега.

П/и: "Попади в обруч", "Парный бег". Упражнения на скольжение.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Две корзины".

"Выбери нужное".

Пальчиковая гимнастика "Льдинки".

Самостоятельная игровая деятельность. Сбор веток на участке.

№ 14

Наблюдение за сезонными изменениями



Цель – формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Беседа

Заготовила зима
Краски все для всех сама.
Полю лучшие белила,
Зорям алые чернила.
Всем деревьям чистые
Блестки серебристые.
А на улице – ребят
Разукрасила подряд

Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

Труд. Засыпка корней деревьев снегом.

П/и: "Хитрая лиса", "Найди себе пару". Метание снежков вдаль

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Продолжи ряд".

Скольжение по ледяным дорожкам

Пальчиковая гимнастика "Зима".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 15

Наблюдение за снегоборочной машиной



Цель – расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

Беседа

Снег дороги завалил –
Транспорт сразу загрустил.
Не проехать, не пройти,
Лишь завалы на пути.
Что же делать? Как же быть?
Где лопаты раздобыть?
Помощь скорая спешит,
Транспортером все гремит.
Загребает лопастями,
В бой вступает со снегами.
Так машина чистит снег,
Всех спасает от помех.
Снегоборочной ее зовут
Зимой на дорогах ждут.

У снегоборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина?

(Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег.

Что у нее есть? (Два больших винта.) Что делают эти винты?

(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина?

(К специальному.)

Исследовательская деятельность

Сравнить снегоочиститель с машиной "скорой помощи".

Труд. Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

П/и: "Охотники и звери", "Не попадись". Метание в даль.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Пройди по мостику".

"Быстро возьми, быстро положи".

Пальчиковая гимнастика "Транспорт".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в лабиринте.

№ 16

Наблюдение за вороной и сорокой



Цель – закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Беседа

Две сороки, две подружки
Повстречались на опушке.
Говорили обе сразу –
Видно, шумный был денёк!..
Вы не слышали ни разу
Разговора двух сорок?

Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей.

Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной

и сорокой? Сороку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Труд. Коллективный труд на территории участка.

П/и: "Коршун и наседка", "Не попадись". Игра в бадминтон.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Угадай фигуру". "Сложи слово".

Пальчиковая гимнастика "Ворона".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках

№ 17

Наблюдение за березой зимой



Цель – формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Беседа	В снегу стоит березка. Напудрена причёска! Затейливы банты! На бантах бриллианты! Уложен каждый локон! Любуемся из окон, Как в инеи морозном Берёзка грациозна! Наряд богат и светел! Январь её отметил- Назначил первой самой Своей придворной дамой!
---------------	---

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются. Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?

Труд. Сооружение снежных валов.

П/и: "Найди своё место", "Баба - Яга". Пролезание в обруч.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Резвый мешочек".

Ходьба ибег небольшими группами

Пальчиковая гимнастика "Березка".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 18

Наблюдение за пешеходной дорожкой



Цель – формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Беседа	По пешеходной дорожке, Шагают только ножки. Лишь в коляске и в кино Колесить разрешено.
---------------	--

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Попади в цель". "Охотники и зайцы". Прыжки приставным шагом.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто знает". "Наоборот".

Пальчиковая гимнастика "Ребята".

Самостоятельная игровая деятельность. Строительство городка.

№ 19

Наблюдение за сезонными изменениями



Цель – формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Беседа	Всё в глазах белым бело Всюду снегу намело, Нет дороги, нет пути, Ни проехать, ни пройти. Белый пух накрыл дома – Виновата в том зима.
---------------	---

Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.

Труд. Сгребание снега.

П/и: "Пятнашки", "Золотые ворота".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Детки на ветках".

Упражнять в скольжении.

Пальчиковая гимнастика "Вьюга".

Самостоятельная игровая деятельность. Украшение участка цветными льдинками.

№ 20

Наблюдение за легковым транспортом



Цель – закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Беседа	Легковой автомобиль По дороге мчится. А за ним густая пыль Тучею клубится
---------------	--

Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Труд. Помощь детям младшей группы в уборке территории.

П/и: "Воробушки и автомобиль", "Светофор". Прыжки в длину.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Подбери признак".

Подскоки на месте (ноги вместе – врозь)

Пальчиковая гимнастика "Паровозик".

Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать машину на снегу.

№ 21

Наблюдение за метелью



Цель – дать представление о движении снега в ветреную погоду.

Беседа

Не проехать, не пройти
Мы сидим как взаперти.
Вся деревня – пленница:
За окном – метелица.
Снег пушистый над бугром
Завивается вихром.
А над ёлкой колкой
Снег завился чёлкой.
Кроме снега, из – под чёлки
Ничего не видно ёлке.

Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)
Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

Исследовательская деятельность

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

Труд. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

П/и: "Метелица". "С кочки на кочку". Прыжки (во всех видах).

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Где снежинки".

Пальчиковая гимнастика "Ураган".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

№ 22

Наблюдение за облаками



Цель – расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Беседа

Плыл по небу пароход
Превращаясь в самолет,
А потом в медведя
На маленьком мопед.
Через несколько минут
Это был уже салют
Таял в небе он пока
Я смотрел на облака

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?

Вытканы из кружев
Птицы-облака.
Может, это сказка
Мчится сквозь века?

Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Труд. Сгребание снега под кусты и деревья

П/и: "Горелки". "Море волнуется".

Индивидуальная работа. Прыжки через бревно.

Пальчиковая гимнастика "Облака".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в прятки.

№ 23

Наблюдение за птицами зимой



Цель – формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Беседа

**Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досочку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую**

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать?

Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Труд. Очистка участка младших дошкольников от снега.

П/и: "Ловкая пара". Метание снежков вдаль и в цель. "Попади в цель".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Парочки". "Лишнее слово".

Пальчиковая гимнастика "Воробьи".

Самостоятельная игровая деятельность.

№ 24

Зимушка – зима



Цель – систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.

Беседа

**Кто поляны белит белым,
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины?**

Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Воробушки". "Прыгай не робей". Метание в даль.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди и опиши". "Цветные картинки".

Пальчиковая гимнастика "Зимушка – зима".

Самостоятельная игровая деятельность. Составление узоров из льдинок

№ 25

Наблюдение за сосной



Цель – уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Беседа

**На сосну уселась галка.
Мне бедняжку очень жалко:
Зачем себя так мучает,
Ведь сосна колючая.**

В народе говорят: "Сосна там красна, где выросла", "Всякая сосна своему бору шумит". Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Труд. Расчистка участка от снега.

П/и: "Кто лучше повернется". "Охотники и зайцы". Прыжки на месте.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Сделай фигуру". "Попади в обруч".

Пальчиковая гимнастика "Сосна высокая".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке.

№ 26

Наблюдение за сосульками

Цель – закреплять знания о различных состояниях воды.

Беседа

**Вся яркая, блестящая –
Конфетка настоящая.
Сверху вниз на нас глядит,
Капельками к нам летит
Вся искрится и сверкает,
Днём на солнце быстро тает.
Лишь морозец вновь придёт –
Непрерывно подрастёт.**

Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Труд. Расчистка дорожек и скамеек от снега.

П/и: "Дорожка препятствий", "Охотники и зайцы". Катание на санках.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто работает днем". "Много, мало".

Пальчиковая гимнастика "Сосульки".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках.

№ 27

Домашние животные зимой



Цель – закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Беседа

**Домашних животных я очень люблю:
Кормлю, берегу и ласкаю.
Собаку и кошку, козу и свинью
Друзьями своими считаю.
Помощники наши — корова, баран
И конь вороной темногривый
Живут с нами рядом, привязаны к нам,
Доверчивы, миролюбивы.**

Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Труд. Расчистка дорожки к кормушке.

П/и: "Медведи и пчелы". "Совушка". Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Плавает, летает". "Что я загадала".

Пальчиковая гимнастика "Собака".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках.

№ 28

Морозный солнечный денек



Цель — сформировать у детей представление о зиме.

Беседа

**Морозный, солнечный денек,
Ажурных веток паутинка,
Что ни снежинка – огонёк..
Уходит зимняя грустинка.**

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что сначала, то потом". "Кто больше знает слов".

Пальчиковая гимнастика "Мороз".

Самостоятельная игровая деятельность. Составление узоров из льдинок.

№ 29

**Сравнительное наблюдение
за воробьем и синицей**

Цель – на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Беседа	Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)
---------------	---

Что у птиц общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)
Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)
Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

Труд. Укрепление снегом корней молодых деревьев.
П/и: Птицы и кукушка». Лягушки и цапля». прыжках в длину с места.
Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Эхо". "Составь фигуру".
Пальчиковая гимнастика "Воробей".
Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке.

№ 30

Наблюдение за общественным транспортом

Цель – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Беседа	Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.
---------------	---

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)
Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.)

Труд. Утепление растений.
П/и: "Цветные автомобили". "Салки". Прыжки с высоты 20 см.
Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Магазин". "Назови число".
Пальчиковая гимнастика "Веселый паровоз".
Самостоятельная игровая деятельность. Игры с правилами.

