

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования администрации
Бондарского муниципального округа


Г.В. Лудкова



УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
протокол № 15 от 01.04


Т.Е. Лаврентьева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «АЛЕНУШКА»**

на 2024 – 2029 гг.

с. Бондари

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

II. ВВЕДЕНИЕ

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- 3.1. Общие сведения о ДОУ
- 3.2. Назначение образовательного учреждения
- 3.3. Структура образовательного учреждения
- 3.4. Программное обеспечение образовательного процесса
- 3.5. Основные характеристики организации образовательного процесса
- 3.6. Кадровая характеристика
- 3.7. Материально-техническое обеспечение
- 3.8. Взаимодействие с социумом

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

- 4.1. Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ
- 4.2. Анализ результатов образовательного процесса
- 4.3. Условия для реализации основной общеобразовательной программы
- 4.4. Система управления ДОУ
- 4.5. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающая его развитие
- 4.6. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели
- 4.7. Создание новой системы контроля

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

- 5.1. Миссия ДОУ

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г.№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программамобразовательным программам дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 г. №62296 Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; Устав МБДОУ детского сада «Аленушка».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ФОП ДО дошкольного образования

	основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» .
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий для развития детей, укрепление их здоровья, а также равного доступа к полноценному образованию разных категорий дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения. Максимально использовать разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения

	эффективности воспитательно-образовательного процесса, вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Логопедическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство. Развитие системы общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства. В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.
Ожидаемые результаты	- Дальнейшее развитие ДООУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников; - установление и реализация партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста; - укрепление кадрового потенциала ДООУ; - укрепление материально-технической базы.
Контроль за исполнением программы	Совет ДООУ, администрация дошкольного учреждения.

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка»(далее - Программа) является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО. Программа развития ДООУ обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДООУ детском саду «Аленушка»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДООУ: материально-технические, финансовые, кадровые. Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» призвана: обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Аленушка»
Юридический и фактический адрес	393230, Тамбовская обл., Бондарский р-н., с. Бондари, ул. Ленинградская, д. 43
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	На право ведения образовательной деятельности № 15/98 от 10.02.2012 года. Приложение № 1: 68 ПО1 приказ от 28.08.2015 г № 2670. Приложение № 2: 68 ПО1 приказ от 14.05.2018 г № 1221.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 9-ти часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00 часов; суббота, воскресенье – выходные.
Управление	Заведующий –Лаврентьева Т.Е.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» функционирует с 1982 года, расположено в двухэтажном кирпичном здании. Проектная мощность - 90 мест. В учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, Центр игровой поддержки ребенка и Консультационный центр, в апреле 2018 года на базе детского сада открыт логопункт. Учредителем ДОУ является администрация Бондарского муниципального округа.

3.2. Назначение образовательного учреждения

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для 10 человека факторов среды обитания». До 01.09.2023 года образовательная деятельность велась на основании ООП ДО, которая

составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и примерной рабочей программы воспитания. В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях В Российской Федерации» с 01.09.2023 г. образовательная деятельность ведется на основании: утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка», разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 4 группы, из них:

№	Группа	Количество детей (на 2024-2025 у.г.)
1.	Группа общеразвивающей направленности детей от 1 года до 3 лет	7
2.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	8
3.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет	18
4.	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	18

3.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с утвержденной образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Программа МБДОУ детского сада «Аленушка» составлена на основе учебно-методического комплекса «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. и парциальных программ:

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
- адаптированных образовательных программ для детей с ОНР различного уровня и для детей с ФФН, разработанными учителем-логопедом на основе различных коррекционных программ воспитания и обучения детей.

Перечень платных образовательных услуг в детском саду представлен следующими дополнительными общеразвивающими программами:

- «Ритмика и танцы»;
- «Волшебная мастерская»;
- «Занимательная грамота»;

3.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детского сада «Аленушка» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованных образовательных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно-эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

3.6. Кадровая характеристика

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогический состав - 9 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	СЗН	I категория	
Воспитатель	6	2	4		6	6		100%
Музыкальный руководитель	1	1						100%
Учитель логопед	1	1						100%
Педагог-психолог	1	1				1		100%
Итого:	9	5	4		6	1		100%

По стажу работы

- до 5-ти лет – 3
- от 5 до 10 лет – 1
- от 10 до 15 лет – 1
- от 15 и 20 лет - 1

- 20 и более лет – 3

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции, это: День знаний, День матери, конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, поделки из даров осени, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

3.7. Материально – техническое обеспечение

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание типовое, двухэтажное, техническое состояние удовлетворительное.

Для организации образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками в ДОУ имеются: - 4 групповых помещений с изолированными приемными и спальными комнатами. К сожалению, в здании не предусмотрен музыкальный и спортивный залы, но занятия по физической культуре проходят полноценно в спальнях комнатах, где стоят трёхъярусные кровати и имеется достаточно места для занятий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса строилось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности, с требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, с требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В рамках проведенных мероприятий образовательное учреждение в настоящее время оборудовано системой речевого оповещения при антитеррористических действиях, системой охранной сигнализации. В Учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Функционирует медицинский блок. Медицинское оборудование, инвентарь имеется в достаточном объёме. Управление материально технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально – техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

3.8. Взаимодействие с социумом

У учреждения совместно сформированы внешние связи, как образовательные, так и социальные.

Образовательные: отдел образования администрации Бондарского муниципального округа, дошкольные учреждения Бондарского муниципального округа, Бондарская средняя образовательная школа.

Социальные: Бондарская центральная районная больница; Школа искусств; Дом детского творчества; районная библиотека, Бондарский краеведческий музей.

IV. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» является звеном муниципальной системы образования Бондарского муниципального округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, осуществляющим физическое и психическое развитие, оздоровление детей дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад «Аленушка», как и многие дошкольные учреждения, старается реагировать на все процессы, происходящие в обществе. Реализация программ «От рождения до школы» и ориентир на новую модель дошкольного образования дала возможность достигнуть определенных положительных результатов работы: широко применяются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется стратегия и тактика построения развивающей среды детского сада, способствующая самореализации ребёнка в разных видах деятельности, построена дифференцированная модель повышения профессионального уровня педагогов, введены дополнительные образовательные услуги, происходит укрепление материально-технической базы ДОУ.

4.1. Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДООУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДООУ обеспечивается комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДООУ.

2. Принцип деятельного подхода. Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

4.2. Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2021 г. по 2023 г. показывает:

Показатели	Период		
	2021 год	2022 год	2023 год
Среднесписочный состав	Детский сад - 75	70	60
Число пропусков дней по болезни	Детский сад - 2850	3100	2900
Число пропусков на одного ребёнка	Детский сад – 37,9	39,01	42,1
Средняя продолжительность одного заболевания	Детский сад - 10	10,5	11
Количество случаев заболевания	Детский сад - 198	234	127
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	Детский сад – 2,4	2,68	1,81
Количество часто и	Детский сад - 3	3	3

длительно болеющих детей			
-----------------------------	--	--	--

Группы здоровья:

Год	Группы здоровья		
	I группа	II группа	III группа
2021	д/с 35	27	0
2022	д/с 28	29	0
2023	д/с 25	44	1

Процент заболеваемости в последний год снизился, но при этом детей с I группой здоровья стало меньше. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, семинарах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направлен ия развития	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Высок ий	средни й	низки й	высок ий	средни й	низки й	высок ий	средни й	низки й
Физическо е (д/с)	46%	46%	8%	40%	55%	5%	41%	56%	3%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического

развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В дошкольных учреждениях учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Организованная образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательно-речевое (д/с)	39%	53%	8%	41%	52%	7%	45%	50%	5%
Художественно-эстетическое (д/с)	55%	43%	2%	55%	44%	1%	49%	50%	1%
Социально-личностное (д/с)	35%	58%	7%	37%	56%	7%	59%	36%	5%

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику во всех развивающих направлениях. В познавательно-речевом развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). К шести годам у детей сформирован достаточный словарный запас для выражения чувств и эмоций, общения с различными возрастными группами людей, а так же дети свободно различают такие понятия как «звук», «слог», «слово», «предложение». Хорошему освоению знаний способствует организованная образовательная деятельность с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Использование игровых форм и методов обучения позволило не только закрепить полученные знания в специально отведённое время, но и широко

применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх.

В художественно-эстетическом направлении навыки и умения детей показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы при создании композиций в лепке, рисовании, аппликации. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение. Воспитанники детского сада умело определяют жанр и части прослушанных музыкальных произведений, могут исполнить песню в удобном для ребенка диапазоне как индивидуально, так и коллективно, выразительно и ритмично двигаются во время танца, передавая несложные музыкальные ритмические рисунки. Дети с удовольствием инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах.

Хорошему результату в социально-личностном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Исходя из всего вышеизложенного, можно определить следующие показатели результативности ДООУ как целостной воспитательной системы:

- хороший психологический климат среди педагогов и воспитанников;
- благоприятное отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

4.3. Условия для реализации основной общеобразовательной программы

Условия	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Мотивационные условия	- В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана	- Созданная система мотивационных условий и материального	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными

	система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.	стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	требованиями.
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе наличие игровых и дидактических пособий, используемых для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточное оснащение групп современной модульной мебелью.	- Оснастить современными ТСО педагогический процесс. - Эффективно использовать данное оборудование, игры и пособия для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнить учебно-методические комплекты в соответствии с реализуемыми программами ФГОС и ФОП ДО. - Оснастить группы современной модульной мебелью.
Финансовые условия	- Предусмотрено бюджетное финансирование образовательного процесса.	Недостаточное финансовое обеспечение для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих	- Необходимо более активное привлечение родительской	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными

	деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	общественности в управление и контроль качества образования на уровне учреждения.	требованиями муниципалитета, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применить комплексное управление, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. - успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития. - максимальный учёт конкретных условий. - развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение
--	--	--	---

			задач программы развития). - грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). -выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. - экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.
Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.	- Разработать: ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания Результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.

	семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.		
Организационные условия	- В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны: • структура управления коллективом • должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение семинаров по	- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ.	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФОП ДО, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитию их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрению в практику ДОУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информацией о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество со СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения.

	разным направлениям, курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета по самообразованию в ДОУ.		
--	---	--	--

4.4. Система управления ДОУ

Одним из факторов, определяющих характер управления дошкольным образовательным учреждением, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

Особенностями ДОУ, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения: превышение государственных стандартов образования (по направлениям инновационной деятельности); обеспечение развития ребенка за счет реализации базового и локального компонентов содержания образования и дополнительных образовательных услуг.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

3. Периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Анализ деятельности ДОУ за 2021-2023 гг. показывает, что дошкольные учреждения функционируют в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Это делает необходимым определение новых подходов к управлению ДОУ.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ.

3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно аналитической системы ДОУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.

4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

4.5. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

Планируется создать структуру управления ДООУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели. В новых условиях планируется сформировать эффективно действующую управленческую команду, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими принципами при создании новой модели управления являются:

1. Расширение общественного участия в управлении ДООУ. Результатом общественного участия в управлении должны стать: рост эффективности управления ДООУ; независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда.

2. Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп). Результатом использования командного менеджмента должны стать: повышение качества и эффективности работы коллектива в целом. Быстрая адаптация системы управления ДООУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования; повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать не с отдельными людьми, а с группой; модернизация организационной структуры управления.

3. Информационно-аналитическая система ДООУ как основа для управления результатом внедрения информационно-аналитической системы должны стать:

- рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;
- повышение рейтинга ДООУ в селе и районе.

4.6. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДООУ

Для достижения целей, стоящих перед ДООУ требуется коллектив с высоким уровнем развития. Таким образом, планируется создание в ДООУ личностно-развивающей профессиональной среды, т.е. такой, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она должна содержать и постоянно наращивать образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышение их профессиональной компетенции, создание условий для самопознания, саморазвития.

Личностно-развивающая профессиональная среда ДООУ должна выполнять следующие функции:

1. Информационно-обучающая: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики личностно-ориентированной

педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

2. Консультационная: помощь методической службы, научного руководителя или консультанта.

3. Организационно-коммуникативная: создание постоянно действующего психолого-педагогического семинара, удовлетворяющего потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

4. Мотивационно-стимулирующая: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности

5. Ценностно-организационная (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДОО и перспектив его развития.

6. Развивающая: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

7. Общекультурная: расширение общекультурного кругозора коллектива ДОО, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом является реализация личностно-ориентированного подхода в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

- принцип самостоятельности (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

- принцип кооперативности (широкое применение совместной деятельности);

- принцип элективности (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

- принцип опоры на опыт (использование разнообразного опыта педагогов ДОО – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

- принцип индивидуализации обучения (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

- принцип инновационности (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

- принцип актуализации (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

- принцип рефлексивности (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДООУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

4.7. Создание новой системы контроля

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

В управлении ДООУ предполагается существование и развитие традиционных видов контроля:



Новая система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов.

Анализ уровня профессионализма педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели); практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения);
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и

педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Контроль в новых условиях приобретает следующие особенности:

- центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля; повышается гласность контроля;
- повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Эту цель мы и решили взять за основу концепции нашего ДООУ. В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, – понятие «индивидуальность». Программа развития ДООУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции, деятельности со стороны ребенка. При этом являющиеся первоначально внешними по характеру воздействия, системы регуляции постепенно становятся внутренними образцами саморегуляции личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции – это понятие «развитие». Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие. Уточним эти понятия.

Психическое развитие – это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? каково его назначение в жизни? что есть добро и зло?

5.1. Миссия ДОУ

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» является

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку;

- совершенствование охраны и укрепление здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в здоровье, нуждающихся в профилактической помощи.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Целевые ориентиры ДОУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Для дальнейшей реализации ФГОС и ФОП ДО наше учреждение будет придерживаться следующих моделей:

1. Модель выпускника:

- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Модель педагога детского сада

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника и модель педагога отражают основные характеристики желаемого будущего и приоритетные направления ДООУ.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия программы	Сроки выполнения программы	Ответственный	Объёмы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
I - II Коммуникативно-личностное и познавательное развитие				
Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ (приобретение в группы модульных блоков для сюжетно-ролевых игр, дидактических столов, оснащение игротек во всех возрастных группах, оборудование персонализированного пространства)	2024-2029	Заведующий ДОУ	250.000 бюджетные и внебюджетные средства	развитие коммуникативных качеств личности; развитие у детей раннего возраста сенсорного восприятия, мелкой моторики; развитие у детей игрового поведения; развитие познавательных и творческих способностей детей; развитие экспериментальной деятельности
Информатизация образовательного процесса в ДОУ (приобретение в группы детского сада ноутбуков)	2024-2026	Заведующий ДОУ	170.000 внебюджетные средства	повышение уровня профессионального роста педагогов, повышение качества ООД, соответствие современным требованиям к ТСО групп
Оснащение «центров» по темам заявленных педагогами проектов детского сада и	2024-2026	Заведующий ДОУ	35.000 внебюджетные средства	развитие проектной деятельности ДОУ

(современный дидактический материал и развивающие пособия)				
III. Речевое развитие				
Оснащение театральных уголков в детском саду и е(костюмы, куклы)	2024-2026	Заведующий ДОУ	40.000 внебюджетны е средства	развитие индивидуальности детей, раскрепощенности и речевого развития
Оборудование групповых министудий (приобретение центров воды и песка, экспериментальное оборудование)	2024-2026	Заведующий ДОУ	50.000 внебюджетны е средства	развитие коммуникативных навыков
Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете для коррекционной работы (приобретение современных тренажеров и пособий для коррекционной работы)	2024-2026	Заведующий ДОУ	70.000 бюджетные и внебюджетны е средства	повышение качества коррекционной помощи детям
Информатизация образовательного процесса в ДОУ (приобретение проектора и интерактивной доски в детский сад)	2024-2029	Заведующий ДОУ	300.000 бюджетные и внебюджетны е средства	повышение уровня ООД специалистов всех областей, развитие их творческих способностей, развитие у детей: внимания, памяти, мелкой моторики, мышления и речи, зрительного и слухового восприятия, словеснологическ го мышления
IV. Художественно-эстетическое развитие				
Совершенствование материально-	2025-2027	Заведующий	50.000	развитие творческих и

технической базы для развития вокала детей (приобретение системы караоке, музыкального центра, синтезатора)		ДОУ	внебюджетны е средства	певческих способностей детей дошкольного возраста, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении
Совершенствование предметно-развивающей среды в группах детского сада для развития творческого потенциала детей средствами нетрадиционных техник художественного искусства (приобретение материалов для нетрадиционных техник рисования)	2025-2027	Заведующий ДОУ	50.000 внебюджетны е средства	раскрытие творческого потенциала через нетрадиционные приемы рисования, налаживание межличностного общения в процессе изобразительной деятельности
V. Физическое развитие				
Оснащение спортивных площадок и игровых участков спортивными комплексами (приобретение уличных спортивных комплексов)	2025-2027	Заведующий ДОУ	500.000 бюджетные и внебюджетны е средства	повышение качества занятий по физической культуре на воздухе, укрепление и развитие здоровья детей
Обновление спортивного инвентаря для занятий по физической культуре	2025-2027	Заведующий ДОУ	50 000 бюджетные и внебюджетны е средства	повышение качества занятий по физической культуре и укрепление и развитие здоровья детей
VI. Безопасность и качество				
Ремонт зданий, сооружений и территории детского сада (система отопления, замена оконных блоков, входных и запасных пожарных дверей, ремонт ограждения, ремонт фасада)	2024-2029	Заведующий ДОУ	1.500.000 бюджетные, внебюджетны е средства	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая «Программа развития МБДОУ детского сада «Аленушка» является результатом творческой деятельности педагогического коллектива детского сада . Идеи, заложенные в программе при их реализации, призваны полностью поменять модель выпускника ДОУ. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять в процессе работы. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, а именно вопросами управления и финансирования.