

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом «Аленушка»
Т.Е.Лаврентьева _____
Приказ от 02.09.2024 г. № 86

**Годовой план работы
педагога-психолога МБДОУ д/с «Аленушка»**

Гришиной Алёны Алексеевны

На 2024-2025 учебный год

Цель:

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса детского сада.

Задачи:

1. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
2. Работа по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала педагогического коллектива.
3. Продолжать и расширять работу по всем направлениям деятельности педагога - психолога; способствовать накоплению теоретического и практического материала для работы с детьми, педагогами и родителями; использовать новые, интересные и наиболее эффективные формы работы с целью обеспечения максимального психологического комфорта и безопасности детей в семье и дошкольном учреждении.
4. Содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в детский сад, обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1.	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста. Методика Е.А. Стребелевой	Дети раннего возраста (2-3-х лет)	1-я, 2-я недели сентября	Заключение по результатам диагностики на каждого ребенка.
2.	«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети всех возрастных групп	3-я, 4-я, неделя сентября	Протокол на каждого ребёнка. Заклучение на каждого ребёнка.
3.	Комплекс методик для диагностики познавательных процессов Шкала Бине-Симона	Средняя группа	В течение учебного года	Протокол на каждого ребёнка. Заклучение на каждого ребёнка.
4.	«Методика исследования интеллекта» Д. Векслер	Старшая, подготовите	Октябрь	Протокол на каждого ребёнка. Заклучение на каждого

		льная группа		ребёнка.
5.	«Скрининг-обследование уровня психологической готовности к обучению в школе»Н. Семаго	Подготовительная группа	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Заключение по результатам диагностики.
6.	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
7.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Отчёт по результатам анкетирования.
8.	Анкета по готовности к школе	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1.	Коррекционно-развивающие занятия по программе развития эмоционально-волевой и познавательной сфер посредством развивающих игр и моделирования на кинетическом песке.	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	В течение учебного года	Анализ работы.
2.	«Сказки и сказкотерапия».	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года	Анализ работы.
3.	Психолого–педагогические развивающие игры и	Все возрастные	В течение учебного года	Анализ работы.

	упражнения.	группы		
--	-------------	--------	--	--

3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1.	Проведение индивидуальных консультаций.	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1.	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.	Педагоги	В течение учебного года	
2.	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей	Родители	В течение учебного года	

Стеновая информация в группах Младший возраст (1,5 -4 года)

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Режим дня в детском саду и дома»	
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

детей навыков самообслуживания»	
«Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	
«Кризис трёх лет»	
«Магазинные сцены»	
«Ребенок у телеэкрана»	
«Психология и педагогика детей раннего возраста»	
«Разный темперамент – разная эмоциональность»	
«Типы темперамента»	
«Отдельные сюжеты повседневной жизни»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Ум находится на кончиках пальцев».	
«Читаем вместе»	

Средний возраст (4-5 лет)

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Непослушный ребенок, кто виноват и что делать, или о конструктивном наказании».	
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние семьи на развитие ребенка (типы детско-родительских отношений)»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
Возрастные особенности детей 3-4 лет	
Возрастные особенности детей 4-5 лет	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Возрастные особенности детских страхов»	
«Ночные страхи»	
«Страх сказочных персонажей»	
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

«Ребенок у телеэкрана»	
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст (5-6 лет)

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Детская агрессия»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Вербальная агрессия»	
«Аутоагрессия»	
«Что делать, если ребенок бьет себя?»	
«Как помочь агрессивному ребенку?»	
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Старший возраст (6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»

«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Детская агрессия»	
«Вербальная агрессия»	
«Аутоагрессия»	
«Что делать, если ребенок бьет себя?»	
«Как помочь агрессивному ребенку?»	
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе»	
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Музыка и душевное состояние слушателя»	

Профилактическая деятельность

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1.	Аналитический отчёт по результатам учебного года.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт.
2.	Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3.	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
4.	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятия.
5.	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.
6.	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
7.	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	
8.	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
9.	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.
10.	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	

6. Научно – экспериментальная деятельность.

№ п/ п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализаци и	Отчётная документация
1.	«Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста через развитие у них коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми».	Участники образовательного процесса	В течение учебного года	