

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2 от 16.10.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада «Аленушка»

_____ Т.Е.Лаврентьева

Приказ № 101/1 от 16 .10.2023 г.

Рабочая программа
дополнительного образования
«Основы финансовой грамотности»
для детей 6-7 лет

Воспитатель: Косарева М.В.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Направленность программы – социально-экономическая.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

Поэтому **цель данной программы** – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа рассчитана на 1 год обучения с сентября по май для детей 6-7 лет и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий. Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ОУ. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий – 25 минут.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ-технологий, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, с элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Для реализации программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

2. Учебно-тематический план

| Дата | Тема занятия | Цели и задачи |
|-----------------|----------------------------------|---|
| Сентябрь | | |
| | «Азбука денег» (вводное занятие) | <p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | <p>Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;</p> <p>Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость</p> |
| | Почему взрослые работают? | <p>Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.</p> |
| Октябрь | | |
| | Путешествие с Монеточкой по стране Экономике. | <p>Цель: закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;</p> <p>Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;</p> <p>Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения детей.</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | Открываем супермаркет. | <p>Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;</p> <p>Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;</p> <p>Создавать эмоционально-положительный климат в группе;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деньгам.</p> |
| | Юные финансисты. | <p>Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Повторить понятие «потребности человека»;</p> <p>Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;</p> <p>Уточнить от чего зависят потребности человека;</p> <p>Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;</p> <p>Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.</p> <p>Воспитательные:</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <p>Способствовать воспитанию нравственных качеств; Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p> |
| | <p>Приключения Грамотея и Капризки.</p> | <p>Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Задачи: Образовательные: Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Развивающие: Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитательные: Способствовать воспитанию нравственных качеств; Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p> |
| <p>Ноябрь</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Семейный бюджет и расходы семьи. | <p>Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;</p> <p>Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);</p> <p>Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p> |
| | Сколько заработал – столько купил. | <p>Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации, развитие творчества, активизация усидчивости, старательности, аккуратности, желания достигать качественного результата</p> |
| | <p>Деньги. Монета. Банкнота.</p> <p>Пластиковая карта.</p> | <p>Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная:</p> <p>Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.</p> <p>Развивающая:</p> <p>Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами,</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | картами. |
| | Бартер. | Цель: формировать элементарные экономические знания. Задачи: Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. |
| Декабрь | | |
| | «Как правильно беречь деньги?» | Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. |
| | «Копейка рубль бережет» | Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях. |
| | «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) | Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии. |
| | «Дом, где живут деньги» | Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир. |
| Январь | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| | «Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной). | Знакомство с пословицами и поговорками о труде. |
| | «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной). | Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев. |
| | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». | Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива. |
| Февраль | | |
| | «Реклама, как она работает». | Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). |
| | Кто делает рекламу? | Закрепление понятия «реклама», знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу; «рекламное агентство» воспитание осознанного отношения к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности. |
| | Распространители рекламы | воспитание эстетического отношения к месту своего проживания: подъезду, дому, двору, улице, городу; осознание смысла соблюдения чистоты и порядка. |
| | Сказочный рекламный агент. Чтение и беседа с детьми по сказке Ш. Перро «Кот в сапогах» | Сформировать представление о профессии рекламного агента •экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет •формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости |

Март

| | | |
|--|---|---|
| | «Производители и ресурсы» | Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. |
| | «Как сберечь ресурсы Планеты?» | Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. |
| | «Путешествие в сказочную страну Экономю». | <p>Цель: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;</p> <p>Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.</p> <p>Воспитывать уважение к любой работе;</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</p> <p>Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;</p> <p>Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.</p> |
| | «Деньги всякие нужны». | Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота». |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; -научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; -активизировать словарь детей. |
| Апрель | | |
| | Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» | <p>Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;</p> <p>Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;</p> <p>Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p> |
| | Беседа «Долг платежом красен». | <p>Дать детям, понятие долга.</p> <p>Учить детей анализировать поведение персонажей.</p> <p>Развивать внимание к сверстникам.</p> |
| | В гостях у сказки «Цветик-семицветик». | <p>Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку;</p> <p>Формировать у детей понятия «хочу», «надо»;</p> <p>Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.</p> |
| | Благотворительность «Творим добро». | <p>Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности;</p> <p>Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. |
| Май | | |
| | Чем лучше качество, тем дороже вещь. | Закрепление понятий «дорогой», «дешевый»; помочь понять связь цены и качества товара; экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак; воспитание уважения к труду людей. |
| | Откуда у людей берутся деньги? | Формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег, воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится, воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости, экономические категории: зарплата, профессия, труд. |
| | Игра-викторина «Мы ребята деловые». | Цель: формировать у детей первичные экономические представления; развивать экономическое мышление у дошкольников; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Задачи: воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности; расширять представление детей о труде взрослых - уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара; формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. |
| | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности, развивать у дошкольников слуховое внимание и логического мышления, быстроты реакции. Задачи: |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Образовательные: Продолжать учить старших дошкольников играть в развивающие игры; соблюдать правила игры; быть сдержанными; умело отвечать на вопросы воспитателя и отгадывать загадки. Закреплять знания детей о математических представлениях, и предметном знания русских произведений.</p> <p>Развивающие: Продолжать развивать у старших дошкольников любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности. Побуждать детей выражать эмоциональный отклик на выполненные задания (восторг, радость, удовлетворённость и др.).</p> <p>Воспитательные: Продолжать воспитывать у старших дошкольников интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. Продолжать воспитывать у детей любовь к русскому фольклору (сказкам, загадкам, песням); нравственные качества: гостеприимство, доброту, взаимопомощь, уважение, чувство коллективизма и др.</p> |
|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

На кружке мы даем базовые финансовые знания для формирования у ребенка картины мира финансов, обучаем правильно распоряжаться деньгами. Сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.