

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Аленушка»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада «Аленушка»
И.В. Малахова
Приказ от 27.08.2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Воспитатель:
Шарец Елена Евгеньевна

2021 г

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Аленушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении направлено на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительной;
- музыкальной.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ;
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

1.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ребенок в семье и обществе:

- формирование образа Я;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование ответственности к порученному заданию.

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасности поведения в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного отношения к опасным ситуациям;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил.

Методы:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

- создание контрольных педагогических ситуаций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

. Ребенок в семье и обществе

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

1.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов и действий, любознательности и познавательной мотивации, сенсорное развитие;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов: материале, звучании, ритме, темпе причинах и следствиях;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять признаки;

Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с названием, функцией, назначением, свойством, качеством;
- восприятие предмета как результат труда;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- расширение кругозора, формирование целостной картины мира;
- формирование представлений об отечественных традициях и праздниках;
- формирование патриотических чувств;
- формирование представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование представлений о природном многообразии;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания целостности человека и природы;
- воспитание любви к природе, желания беречь её.

Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям Образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие мышления, памяти и внимания:
 - различные виды деятельности;
 - вопросы детей;
 - занятия по развитию логики;
 - развивающие игры.
- Развитие любознательности, познавательной мотивации:
 - элементарный анализ;
 - сравнение по сходству и подобию;
 - группировка и классификация;
 - моделирование и конструирование;
 - ответы на вопросы детей;
 - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- Развитие эмоциональной активности:
 - воображаемая ситуация;
 - придумывание сказок;
 - игры – драматизации;
 - сюрпризные моменты и элементы новизны;
 - сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Развитие взаимосвязи различных видов деятельности:
 - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
 - перспективное планирование;
 - беседа.
- Коррекция и уточнение детских представлений:
 - повторение;
 - экспериментирование;
 - создание проблемных ситуаций;

- беседа.

Формирование элементарных математических представлений

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Напоминать детям название села, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

1.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речью, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание умения слушать произведения, следить за развитием действия.

Методы развития речи:

- Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации
 - инсценировки
 - хороводные игры

Развитие речи

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных

событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

1.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

- развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости;
- приобщение к народному и профессиональному искусству;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса у музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие музыкально-художественного творчества.

Система музыкального воспитания в детском саду.

Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;

- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- Словесно-слуховой (слушание музыки);
- Игровой (музыкальные игры);
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Приобщение к искусству

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группе: с 8.00 до 17.00.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебный план по реализации Программы для детей 2-3 лет.

Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Развитие речи. Чтение художественной литературы	-	-	1	36	1	36	-	-
Художественно-эстетическое развитие								
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72
Лепка/аппликация	-	-	-	-	-	-	1	36
Лепка/конструирование	1	36	-	-	-	-	-	-
Аппликация/лепка/конструирование	-	-	1	36	1	36	-	-
Конструирование/ ручной труд							1	36
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие								
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:	10	360	10	360	10	360	14	504
Реализация дополнительных образовательных программ								
Кружок «Теремок»	-	-	-	-	-	-	1	36
Реализация платных образовательных программ								

Кружок «Волшебная мастерская» раз.твор.	-	-	-	-	1	36	1	36
Кружок «Занимательная азбука»	-	-	-	-	-	-	1	36
Кружок «Куки и его друзья» изуч. англ яз.	-	-	-	-	-	-	1	36
Кружок «Ритмика и танцы»	-	-	-	-	1	36	1	36
Итого:	-	-	-	-	2	72	5	180
Итого максимальный объем образовательной нагрузки	10	360	10	360	12	432	19	684
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин.		не более 15 мин.		не более 20 мин.		не более 30 мин.	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.		30мин. с перерывам и между периодами ООД- не менее 10 минут		40мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут		1 час 30мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут	
Максимально	10 мин.							

допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		-	20мин.	30мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	9 часов 30 минут

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ и методических пособий:

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1мл.гр.»; - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия - Т.М.Бондаренко. «Конспекты комплексных занятий в 1мл.гр. »;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Т.С. Комарова «Занятия по изобр. деятельности.»; - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду»; - Г.П. Есафьева «Учимся рисовать»; - В.Н. Волчкова «Конспекты занятий изо»; - Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»; - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду, 1мл. гр.»; - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 - 7 лет». - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; - А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»; - Л.Н. Венгер, О.М. Дьяченко « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»;

	- А.А. Столяр «Давайте поиграем».
Познавательное развитие	- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»; - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим»; - Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада
Физическое развитие	- Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»; - Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; - Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»; - Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей - С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

2.3.Формы реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Педагогическая ситуация • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- предметная деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательная деятельность;
- наблюдение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Развивающая игра • Конструирование • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Развивающая игра • Конструирование • Рассказ • Беседа • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Беседа • Беседа после чтения • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Дидактическая игра

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение 	

<p>конструирование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные,) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Конструирование из песка • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность
--	---	---

Формы работы

Формы работы	
<p>4. Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет</p>	<p>Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.</p>

Система музыкального воспитания в детском саду.

Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);

- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- Словесно-слуховой (слушание музыки);
- Игровой (музыкальные игры);
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы

- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Физкультурное занятие

- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Физкультурное занятие

- Во всех видах самостоятельной деятельности детей
- Двигательная активность в течение дня
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельные игры и упражнения

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- Создание условий для двигательной активности детей:
 - гибкий режим
 - занятия по подгруппам
 - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:
 - утренняя гимнастика
 - прием детей на улице в теплое время года
 - физкультурные занятия

- двигательная активность на прогулке
- подвижные игры
- динамические паузы на занятиях
- гимнастика после дневного сна
- физкультурные досуги, забавы, игры
- игры, хороводы, игровые упражнения
- Система закаливания
 - утренний прием на воздухе в теплое время года
 - облегченная форма одежда
 - ходьба босиком в спальне до и после сна
 - воздушные ванны
- Организация рационального питания
 - организация второго завтрака
 - введение овощей и фруктов в обед и полдник
 - строгое выполнение норм питания
 - соблюдение питьевого режима
 - гигиена приема пищи
 - индивидуальный подход к детям во время приема пищи
 - правильность расстановки мебели

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планирование работы с родителями.

СЕНТЯБРЬ.

1. Оформление уголка для родителей
2. Консультация: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»
3. Беседа: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»
4. Анкета «Сведения о ребенке и его семье».

ОКТАБРЬ.

1. Консультация: «Игра – средство всестороннего воспитания детей»
2. Папка – передвижка: «Какие игрушки покупать малышу?»
3. Анкета: «Игры и игрушки вашего ребёнка»
4. Беседа: «Организация условий для детских игр»
5. Родительское собрание – практикум: «Игры – занятия со строительным материалом»

НОЯБРЬ.

1. Беседа: «Закаливание детей в семье»
2. Консультация: «Организация и содержание прогулок в холодный и тёплый период года»
3. Папка – передвижка: «Примерный комплекс упражнений для утренней гимнастики»

ДЕКАБРЬ.

1. Родительское собрание: «Праздники детства...»
2. Беседа: «Полноценный сон»
3. Консультация: «Рациональное питание – залог здоровья»
4. Папка – передвижка: «Одежда и здоровье детей»

ЯНВАРЬ.

1. Консультация: «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности»
2. Памятка для родителей: «Что дети должны научиться делать самостоятельно»
3. Беседа: «Воспитание у детей навыков самообслуживания»

ФЕВРАЛЬ.

1. Консультация: «Старшее поколение в семье»
2. Беседа: «Всегда ли мы правы?»
3. Памятка для родителей: «Показываем детям пример во всём»

МАРТ.

1. Беседа: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
2. Консультация: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»
3. Папка – передвижка: «Индивидуальный подход к ребёнку»

АПРЕЛЬ.

1. Анкета: «Мы и наши дети»
2. Родительское собрание: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности»
3. Памятка для родителей: «Авторитет – основа воспитания»

МАЙ.

1. Консультация: «Врождённое и приобретённое в характере ребёнка»
2. Беседа: «Ваш ребёнок»
3. Папка – передвижка: «Психические особенности детей»

2.5. Планирование работы с детьми

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Тематическое планирование в 1 младшей группе
на 2021-2022 уч. год

Тема	Тема тематической недели	Период
« <i>Детский сад</i> »	Адаптация- проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми	01.09.-03.09.
	Тема: Здравствуй, детский сад	06.09. – 10.09.
	Тема: Любимые игрушки	13.09. – 17.09.
	Тема: Мои друзья, воспитатели, няни	20.09. - 24.09.
« <i>Осень</i> »	Тема: Осень наступила	27.09. -01.10.
	Тема: Овощи	04.10. – 08.10.

	Тема: Фрукты	11.10. – 15.10.
	Тема: Листопад.	18.10. – 22.10.
	Тема: «Осень золотая»	25.10. - 29.10.
<i>Домашние птицы</i>	Тема: «Дружная семья»	01.11. -05.11
	Тема: «Петушок и его семейка»	08.11. – 12.11.
	Тема: «Где живут птицы»	15.11. – 19.11.
<i>Домашние животные</i>	Тема: « Домашние животные	22.11. – 26.11.
	Тема: « Домашние животные и их детеныши»	29.11. – 03.12.
	Тема: «Лошадь с жеребенком»	06.12.- 10.12.
<i>Новый год</i>	Тема: « Снеговичок и ёлочка»	13.12. – 17.12.
	Тема: «Скоро новогодний праздник»	20.12. – 24.12.
каникулы		27.12. – 07.01.
<i>Зима</i>	Тема: «Зима.	10.01. – 14.01.
	Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»	17.01. – 21.01.
	Тема: «Покормим птичек»	24.01.- 28.01.
<i>«Транспорт »</i>	Тема: «Игрушечные машины»	31.01.- 04.02.
	Тема: «Грузовая и легковая машина»	07.02.- 11.02.
<i>«Профессии»</i>	Тема: «Что делает шофер?»	14.02.- 18.02.
	Тема: «Кому что нужно»	21.02.- 25.02.
	Тема: «Кто нам помогает?» (о няне)	28.02.- 04.03.
<i>«Мамин праздник»</i>	Тема: «Мамины помощники»	07.03.- 11.03.
<i>«Посуда»</i>	Тема: «Чайная посуда»	14.03.- 18.03.
	Тема: «Посуда»	21.03.- 25.03.
<i>«Предметы вокруг нас »</i>	Тема: «Из чего сделаны игрушки»	28.03.- 01.04.
	Тема: «Ознакомление с качествами предметов»	04.04.-08.04.
<i>«Весна »</i>	Тема: «Солнышко и весна»	11.04.- 15.04.
	Тема: «Признаки весны»	18.04.- 22.04.
	Тема: «Что есть на нашем участке»	25.04.- 29.04.
<i>«Одежда и обувь</i>	Тема: «В обувном магазине»	02.05.- 06.05.
	Тема: «Одежда и обувь»	09.05.- 13.05.
<i>«Лето»</i>	Тема: «Цветы на нашем участке»	16.05.- 20.05.
	Тема: «Насекомые»	23.05.- 27.05

Календарно- тематическое планирование в 1 младшей группе на 2021-2022 уч. год

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Детский сад	Адаптация- проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.	01.09.-03.09.
	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераскы, стр. 31	06.09. – 10.09.
	Тема: «Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераскы, стр.267	13.09. – 17.09.
	Тема: «Любимые игрушки» (сравнение игрушек) «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераскы, стр.40	20.09. - 24.09.
	<i>Речевое развитие</i>	
	<i>Развитие речи и художественная литература</i>	
	Тема: Стихотворение А.Барто «Мишка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераскы стр.32	06.09. – 10.09.
	Тема: Д/у «как можно медвежонка порадовать», В.В. Гербова. «Развитие речи в 1 младшей группе» стр.79	
	Тема: Д/и «Устроим кукле комнату», Д/у на произношение звуков «д», «дь», В.В. Гербова. «Развитие речи в 1 младшей группе» стр.62	13.09. – 17.09.
	Тема: Д/у «Это я придумал». Чтение р.н.потешки «Пошел котик на торжок», В.В. Гербова. «Развитие речи в 1 младшей группе» стр.43	
	Тема: Д/у «Поручения», д/у «Вверх- вниз»,«В.В. Гербова. Развитие речи в 1 младшей группе» стр.32	20.09. - 24.09.
	Тема: Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»В.В. Гербова. «Развитие речи в 1 младшей группе» стр.29	
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
	<i>Рисование</i>	
	Тема: «Картинки на песке» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, в 1 младшей группе» стр.20	06.09. – 10.09.
	Тема: «Дорога к зайчику», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.38	13.09. – 17.09.
	Тема: «Дорисуй ниточку у шарика» Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.103	20.09. - 24.09.
	<i>Лепка/ Конструирование</i>	

	Тема: «Пряники для Мишки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.32	06.09. – 10.09.
	Тема: «Домик к Мишке», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.36	13.09. – 17.09.
	Тема: «Витаминки» Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.27	20.09. - 24.09.
	<i>Физическое развитие</i>	
	Занятие № 1-2 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.73	06.09. – 10.09.
	Занятие № 3-4 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.74	13.09. – 17.09.
	Занятие № 5-6 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.75	20.09. - 24.09.
Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Осень»	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Одевание куклы на прогулку. Рассмотрение кукольной одежды», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.108	27.09. -01.10.
	Тема: «Морковка от зайчика» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.7	04.10. – 08.10.
	Тема: «Кто трудится на огороде», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.215	11.10. – 15.10.
	Тема: «Листопад, листопад...» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 8	18.10. – 22.10.
	Тема: «Осень золотая», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.56	25.10 - 29.10.
	<i>Речевое развитие</i>	
	<i>Развитие речи.</i>	
	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.37	27.09. -01.10.
	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.80	
	Тема: Рассмотрение картины «В гостях», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.58	04.10. – 08.10.
	Тема: Повторение знакомых потешек. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.63	
	Тема: Р.н.сказка «Репка» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.52	11.10. – 15.10.
	Тема: Д/у на произношение звука «ф», д/и «далеко - близко», В.В Гербова «Развитие речи в 1 младшей группе » стр.54	
	Тема: Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.42	18.10. – 22.10.
Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке, В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.80		

Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.потешки «Ай,ду-ду, ду-ду...» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.66	25.10 - 29.10.
Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/у «Что я сделала?», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.69	
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Дождик» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.220	27.09. -01.10.
Тема: «Морковка для зайчика» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.102	04.10. – 08.10.
Тема: «Раскрасим репку» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.52	11.10. – 15.10.
Тема: «Падают, падают листья» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, в 1мл. гр.» стр.27	18.10. – 22.10.
Тема: «Красивый зонтик», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.212	25.10 - 29.10.
Лепка/ Конструирование /аппликация	
Тема: «Кроватка для неваляшки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.54	27.09. -01.10.
Тема: «Яблоко для ёжика» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.162	04.10. – 08.10.
Тема: «Узкая и широкая дорожка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.207	11.10. – 15.10.
Тема: «Пирожки» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.224	18.10. – 22.10.
Тема: «Листочки на дерево», И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, в 1мл. гр.» стр.24, Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.123	25.10 - 29.10.
Физическая культура	
Занятие № 7-8 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.76	27.09. -01.10.
Занятие № 1-2 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.77	04.10. – 08.10.
Занятие № 3-4 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.78-79	11.10. – 15.10.
Занятие № 5-6 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.80-82	18.10. – 22.10.
Занятие № 7-8 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 90-91	25.10 - 29.10.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Дружная семья», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.48	01.11. -05.11.
	Тема: «Петушок и его семейка» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.62, О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.16	08.11. – 12.11.
	Тема: «Где живут птицы» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы стр.259	15.11. – 19.11.
Речевое развитие		
Развитие речи.		
	Тема: Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.42	01.11. -05.11.

Домашние птицы	Тема: Русская народная песенка «Петушок, петушок...», Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.43	
	Тема: Д/и «Подбери перышко» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе стр.56	08.11. – 12.11.
	Тема: Д/у и игры на произношение звука «к». Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»), В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.59, «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.62	
	Тема: Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.46	15.11. – 19.11.
	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят кур и цыплят», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.86	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Зернышки для петушка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.66	01.11. -05.11.
	Тема: «Желтые комочки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.73	08.11. – 12.11.
	Тема: «Червячок» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.191	15.11. – 19.11.
	Лепка/конструирование	
	Тема: «Яйцо» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.252	01.11. -05.11.
	Тема: «Зернышки для птичек» Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр. стр.51	08.11. – 12.11.
	Тема: «Заборчик для уточки» «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.61	15.11. – 19.11.
	Физическая культура	
Занятие № 1-2 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.84-85	01.11. -05.11.	
Занятие № 3-4 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.86-87	08.11. – 12.11.	
Занятие № 5-6 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.88-89	15.11. – 19.11.	

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Котенок Пушок», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.14	22.11. – 26.11.
	Тема: «Домашние животные и их детеныши», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр. 194	29.11. – 03.12.
	Тема: «Лошадь с жеребенком», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.89	06.12.- 10.12.
Речевое развитие		
Развитие речи.		
	Тема: Повторение сказки «Репка», д/у «Кто что ест?», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.33	22.11. – 26.11.

Новый Домашние животные	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.36	
	Тема: Д/у «Чья мама? Чей малыш?», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.45	29.11. – 03.12.
	Тема: «Кто что ест?». Домашние животные и их детеныши (сравнение), «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.254	
	Тема: Д/и «Поручения», «Лошадки» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.35	06.12.- 10.12.
	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.37	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «У котика усы», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.34	22.11. – 26.11.
	Тема: «Большие и маленькие следы», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.35, «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.99	29.11. – 03.12.
	Тема: «Раскрась коню хвост», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.112	06.12.- 10.12.
	Лепка/ конструирование	
	Тема: «Построй такую же башню», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.235	22.11. – 26.11.
	Тема: «Бублик», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.63, И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, в 1 мл. гр.» стр.54, Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с» стр.187	29.11. – 03.12.
	Тема: «Заборчик для лошадки с жеребенком», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.88	06.12.- 10.12.
	Физическая культура	
Занятие № 7-8 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.90-91	22.11. – 26.11.	
Занятие № 1-2 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.91-92	29.11. – 03.12.	
Занятие № 3-4 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.94-95	06.12.- 10.12.	

Новый Домашние животные	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	Тема: « Снеговичок и ёлочка», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.13	13.12. – 17.12.
	Тема: «Скоро новогодний праздник». Рассматривание ёлочки, «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.137	20.12. – 24.12.
	Речевое развитие	
	Развитие речи.	
	Тема: «Лесные жители», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.147	13.12. – 17.12.
Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.45		

	Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.59	20.12. – 24.12.
	Тема: «Как зверята готовятся к празднику ёлки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.139	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Новогодняя елка», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.108, Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»стр.156	13.12. – 17.12.
	Тема: «Ёлочные шары», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.134	20.12. – 24.12.
	Лепка/аппликация	
	Тема: «Снеговик», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» стр.153	13.12. – 17.12.
	Тема: «Игрушки для новогодней ёлки», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.112	20.12. – 24.12.
	Физическая культура	
	Занятие № 5-6 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 96-97	13.12. – 17.12.
	Занятие № 7-8 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.97-98	20.12. – 24.12.
каникулы	Самостоятельная игровая деятельность детей	27.12. – 07.01.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Зима	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	Тема: «Зима. Тепло оденем куклу», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.114	10.01. – 14.01.
	Тема: «Зимние забавы родителей и малышей», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.122	17.01. – 21.01.
	Тема: «Покормим птичек», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.187	24.01.- 28.01.
	Речевое развитие	
	Развитие речи.	
	Тема: «Научим куклу раздеваться после прогулки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.110	10.01. – 14.01.
	Тема: Стихотворение П.Воронько «Обновки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.157	
	Тема: Стихотворение М.Познанской «Снег идет», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.170	17.01. – 21.01.

	Тема: Стихотворение Н.Саксонской «где мой пальчик?», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.153	
	Тема: Д/у «Так или так?» Чтение песенки «Снегирек», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.88	24.01.- 28.01.
	Тема: Стихотворение А.Барто «Зайка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.188	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Шарф для кошки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, с.157	10.01. – 14.01.
	Тема: «Снежная улица», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.170, Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с» стр.147	17.01. – 21.01.
	Тема: «Ягоды для снегиря», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.202	24.01.- 28.01.
	Лепка/аппликация/ конструирование	
	Тема: «Пуговица для пальто», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.60	10.01. – 14.01.
	Тема: «Сугробы», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.111	17.01. – 21.01.
	Тема: «Кормушка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.120	24.01.- 28.01.
	Физическая культура	
	Занятие № 1-2 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.99-100	10.01. – 14.01.
	Занятие № 3-4 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.101-102	17.01. – 21.01.
	Занятие № 5-6 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.103-104	24.01.- 28.01.
Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Транспорт»	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	Тема: «Рассматривание игрушечных машин», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.83	31.01.- 04.02.
	Тема: «Рассматривание автомашин», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.179	07.02.- 11.02.
	Речевое развитие	
	Развитие речи.	
	Тема: Рассматривание картины «Делаем машинку», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.48	31.01.- 04.02.
	Тема: Д/и на произношение звука. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.52	
Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.70	07.02.- 11.02.	
Тема: Игра –инсценировка «Как машинка зверят катала », В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.77		

«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Колесо для машины», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.86, Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»стр.196	31.01.- 04.02.
Тема: «Дорожки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.227, Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.76	07.02.- 11.02.
Лепка/конструирование	
Тема: «Колеса», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.77	31.01.- 04.02.
Тема: «Строительство дорожек», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.82	07.02.- 11.02.
Физическая культура	
Занятие № 7-8 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.105-107	31.01.- 04.02.
Занятие № 1-2 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.108-109	07.02.- 11.02.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Професии»	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	Тема: «Что делает шофер?», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.251	14.02.- 18.02.
	Тема: «Кому что нужно», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.236	21.02.- 25.02.
	Тема: «Кто нам помогает?» (о няне), «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.69	28.02.- 04.03.
	Речевое развитие	
	Развитие речи.	
	Тема: Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.251	14.02.- 18.02.
	Тема: Стихотворение А.Барто «Грузовик», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.86	14.02.- 18.02.
	Тема: «В магазине игрушек» (главы из книги Ч.Янчарского «приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В.Приходько), «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.212	21.02.- 25.02.
	Тема: Игра «Найди предметы для повара», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.246	21.02.- 25.02.
	Тема: Игра «Расставь посуду», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.162	28.02.- 04.03.
	Тема: Игра «Чудесный мешочек», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.51	28.02.- 04.03.
	«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование		
Тема: «Угостим игрушки вкусным соком», Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с» стр.131	14.02.- 18.02.	

Тема: «Расчески для игрушек», Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с» стр. 136	21.02.- 25.02.
Тема: «Разноцветный ковер », Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.72	28.02.- 04.03.
Лепка/конструирование	
Тема: «Грузовик», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.242	14.02.- 18.02.
Тема: «Дрова для ёжика», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.43	21.02.- 25.02.
Тема: «Большой стол», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.250	28.02.- 04.03.
Физическая культура	
Занятие № 3-4 С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр.109-110	14.02.- 18.02.
Занятие № 5-6 С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр.111- 112	21.02.- 25.02.
Занятие № 7-8 С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 113-114	28.02.- 04.03.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Мамин праздник»	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	Тема: «Мамины помощники», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.244	07.03.- 11.03.
	Речевое развитие	
	Развитие речи.	
	Тема: Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.45	07.03.- 11.03.
	Тема: Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.161	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Разноцветные колечки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.241, Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»стр.221	07.03.- 11.03.
	Лепка	
	Тема: «Любимой мамочки испеку я прянички», Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»стр.211	07.03.- 11.03.
Физическая культура		
Занятие № 1-2 С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр.114-115	07.03.- 11.03.	

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		

«Посуда»	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Чайная посуда», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.77	14.03.- 18.03.
	Тема: «Игрушки и посуда», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.159	21.03.- 25.03.
	<i>Речевое развитие</i>	
	<i>Развитие речи.</i>	
	Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.60	14.03.- 18.03.
	Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.72	
	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька». Стихотворение С.Капустян «Маша обедает», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.67	21.03.- 25.03.
	Тема: Повторение стихотворения С.Капустян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чьё», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.68	
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
	<i>Рисование</i>	
	Тема: «Красивая чашка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.80	14.03.- 18.03.
	Тема: «Тарелочки», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.70	21.03.- 25.03.
	<i>Лепка/аппликация</i>	
Тема: «Салфетки» Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.71	14.03.- 18.03.	
Тема: «Миски для мишек», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, с.174	21.03.- 25.03.	
<i>Физическая культура</i>		
Занятие № 3-4 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.116-117	14.03.- 18.03.	
Занятие № 5-6 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.118-119	21.03.- 25.03.	

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>		
	Тема: «Из чего сделаны игрушки», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.223	28.03.- 01.04.
	Тема: Игра «Куда что положить?», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.208	04.04.- 08.04.
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи.</i>		
	Тема: Д/и и игры с кубиками и кирпичиками, В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.44	28.03.- 01.04.
	Тема: «Ознакомление с качествами предметов», Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи 204	

«Введение вокруг нас»	Тема: Рассмотрение картины «Дети играют в кубики», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.73	04.04.- 08.04.
	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.64	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Волшебные картинки», Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»стр.121	28.03.- 01.04.
	Тема: «Разноцветные мячи», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.284	04.04.- 08.04.
	Конструирование	
	Тема: «Дом для куклы», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.105	28.03.- 01.04.
	Тема: «Башенка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.235	04.04.- 08.04.
	Физическая культура	
Занятие № 7-8 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119- 120	28.03.- 01.04.	
Занятие № 1-2 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.121-122	04.04.- 08.04.	

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Введение»	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	Тема: «Солнышко и весна», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.18	11.04.- 15.04.
	Тема: «Признаки весны», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.230	18.04.- 22.04.
	Тема: «Что есть на нашем участке», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.280	25.04.- 29.04.
	Речевое развитие	
	Развитие речи.	
	Тема: Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.34	11.04.- 15.04.
	Тема: «Здравствуй, весна», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.90	
	Тема: Д/у «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.87	18.04.- 22.04.
Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.75		

Тема: Рассмотрение картины «В песочнице», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.40	25.04.- 29.04.
Тема: «Что растет за окном?» Игра «какие бывают деревья?», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.283	
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Лучики для солнышка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.34	11.04.- 15.04.
Тема: «Морские волны», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.205, Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.114	18.04.- 22.04.
Тема: «Травка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.60, Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.113, Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»стр.126	25.04.- 29.04.
Лепка/аппликация	
Тема: «Лучики», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.217	11.04.- 15.04.
Тема: «Кораблик», И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, в 1мл. гр.» стр.69	18.04.- 22.04.
Тема: «Лесенка из кубиков», Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»стр.183	25.04.- 29.04.
Физическая культура	
Занятие № 3-4 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.123-124	11.04.- 15.04.
Занятие № 5-6 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.125-126	18.04.- 22.04.
Занятие № С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.	25.04.- 29.04.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «В обувном магазине», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.129	02.05.- 06.05.
	Тема: «Одежда и обувь», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.151	09.05.- 13.05.
Речевое развитие		
Развитие речи.		
	Тема: Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б.Заходера), «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.271	02.05.- 06.05.
	Тема: Рассмотрение иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Д/у «Что я делаю?», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.76	
	Тема: Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.164	09.05.- 13.05.
	Тема: Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе., «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.276	

«Лето»	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Сапожки для матрешки», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.67	02.05.- 06.05.
	Тема: «Украшение платья», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.256, Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»стр.248	09.05.- 13.05
	Физическая культура	
	Занятие № 1-2 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.128- 129	02.05.- 06.05.
Занятие № 3-4 -С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.131,131,132	09.05.- 13.05.	

«Лето»	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
Тема: «Одуванчики», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.20		16.05.- 20.05.
Речевое развитие		
Развитие речи.		
Тема: Сказка Н.Павловой «Земляничка», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.281		16.05.- 20.05.
Тема: Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики», «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Н.Е.Вераксы, стр.278		
Тема: « Насекомые» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.		23.05. – 27.05.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
Тема: «Цветочный хоровод», Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» стр.116		16.05.- 20.05.

		23.05. – 27.05.
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Вот какой у нас букет», И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, в 1мл. гр.» стр.60	16.05.- 20.05.
		23.05. – 27.05.
	<i>Физическая культура</i>	
	Занятие № 6-7-8 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.133-134	16.05.- 20.05.
		23.05. – 27.05.

2.9. Особенности организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

1.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и сезонным изменениям. Поэтому в образовательной организации имеется два сезонных режима (теплый и холодный период года).

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, индивидуальные особенности и предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Определяющими факторами в режиме питания в ДОО является: продолжительность работы ДОО (9 часов), его значение, направление работы, сезон года. Питание в ДОО - 4-х разовое; второй завтрак с включением в него оптимального количества соков, фруктов. Есть перспективное 10-дневное меню. Натуральные нормы питания в расчете на одного воспитанника выдерживаются.

На все блюда имеются технологические карты. В условиях профилактики йододифицита используется йодирование пищевой соли.

Распорядок дня

(холодный период)

Режимные моменты	1,5 - 3 г	3 – 4 г	4 – 5 г	5 – 7 л
-------------------------	------------------	----------------	----------------	----------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Организованная детская деятельность, занятия	9.30-10.00	9.30-10.10	9.30-10.20	9.30-11.20
Второй завтрак	10.00-10.15	10.10-10.20	10.20-10.25	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30	10.20-12.10	10.25-12.15	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.10-12.20	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.30	15.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.00	16.20-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00

Распорядок дня
(теплый период)

Режимные моменты	1,5 – 3 г	3 – 4 г	4 – 5 г	5 – 7 л
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Прогулка (подвижные игры, праздники, экскурсии т. д.)	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.10	9.25-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.20	10.50-11.00
Прогулка	10.15-11.30	10.15-12.05	10.20-12.15	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	15.25-17.00	15.25-17.00	15.25-17.00	15.25-17.00

Расписание
Организованной образовательной деятельности в 1 младшей группе

Понедельник	<p>1. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы (9.30-9.40)</p> <p>2. Физкультура (9.50- 10.00)</p>
Вторник	<p>1. Музыкальное (9.30-9.40)</p> <p>2. Развитие речи (9.50- 10.00)</p>
Среда	<p>1.Рисование (9.30-9.40.)</p> <p>2. Физкультура (9.50- 10.00)</p>
Четверг	<p>1. Музыкальное (9.30-9.40)</p> <p>2. Развитие речи (9.50-10.00)</p>
Пятница	<p>1. Лепка /Конструирование (9.30- 9.40)</p> <p>2. Физкультура (9.50-10.00)</p>

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	<p>Определение уровня физического развития.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей.</p>	2 раза в год (в сентябре и мае)	<p>Старшая медсестра</p> <p>воспитатели групп</p>

2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты Бондарской ЦРБ, медсестра,
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультура - в помещении - на воздухе	3 раза в неделю 1 раз 1	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	3-4 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физминутка во время занятия	ежедневно	Воспитатели групп
8.	Динамическая пауза между занятиями	ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	1 раз в полугодие	Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	1 раз в квартал	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра

1.	Музыкотерапия	Использование музыки на занятиях физкультурой	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателей
1.	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком (в теплый период)	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на воздухе (в теплый период)	+	+	+	+

3	Дыхательная гимнастика	-	-	+	+
4	Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+
5	Точечный массаж	-	-	-	+
7	Умывание прохладной водой	-	-	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
9	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+
10	Сон в проветренном помещении	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+
13	Световой режим	+	+	+	+

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- «МОЗАИКА\$СИНТЕЗ», 2014
2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Из чего сделаны предметы/ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 2011.
5. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
- 6.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
- 7.Комплексные занятия . Первая младшая группа. Изд. «Учитель» Волгоград 2013год.
- 8.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- 9.Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.

- 10.Гербова В. В. Развитие речи в первой младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 11.Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.- Воронеж,2007.
12. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Галанова Т.В. Академия развития,1996
13. Развивающие игры для детей от года до трёх Е.А.Бондаренко «Сталкер»2002
- 14.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- 15.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 16.Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 17.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985
- 18.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- 19.Лайзане С.Я. Физкультурные занятия для малышей. —Москва «Просвещение» 1987.
- 20.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005
- 21.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
- 22.Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
- 23.Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
- 24.Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,
- 25.Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.
- 26.Интернет ресурсы.