Принято
решением педагогического совета
от 27.08.2021 г
Протокол № 1

Малахова Инна Викторовна
C=RU, OU=Директор, O=МДБОУ ДС Алёнушка, CN=Малахова Инна Викторовна, E=dou.alenushka@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
2021-09-28 15:42:05

Утверждена
Приказ № 96 от 27.08.2021 г
Заведующий
МБДОУ детский сад «Аленушка»
_____И.В.Малахова

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы филиала дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год Образовательная область - «Познавательное развитие» образовательная деятельность – социальный мир/природный мир для детей 3-4 лет

Воспитатель:
Лукашева Н.В.

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе «Социальный/природный мир»
(образовательная область «Познавательное развитие») для детей 3-4 лет

Рабочая программа по математическому развитию детей четвертого года жизни составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) и на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения филиала МБДОУ детского сада «Аленушка», с учетом учебного плана.

Содержание рабочей программы для детей четвертого года жизни направлено на решение задач:

- способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии;
- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок и животных;
- развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формировать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о при роде;
- развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой,
- вовлекать детей в элементарную познавательно-исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Рабочая программа «Социальный/природный мир» построена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и направлена на познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей 3-4 лет. Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю длительностью 15 минут в с действующим Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26 (ред. от 27.08.2015г.) (76 ОД в год с 1.09 по 31.05) и осуществляется через реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Освоение программы направлено на формирование представлений и познавательных, речевых, практических умений о взрослых людях, об эмоциональных состояниях, о семье, поведении в процессе социального взаимодействия, о растениях (их общих существенных признаках, потребностях и состояниях, уходе за ними, месте обитания и способе их существования), о диких и домашних животных (потребностях животных, о труде взрослого по уходу за домашними животными, изменении среды обитания животных по сезонам, их приспособлении к среде обитания, росте и развитии, о животных различных мест обитания).

Тематика используется в объединении единым сюжетом образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а также в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физичекое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Программа будет способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Поможет детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Разовьет эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Научит детей выполнять элементарные правила культуры поведения в детском саду.

Тематический план образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год для детей 3- 4 лет.

№	Тема	Количество часов
1.	«Как мы отдыхали летом».	1
2.	«Безопасность в нашей группе».	1
3.	«Игрушки».	1
4.	«В какие игры можно играть».	1
5.	«Труд помощника воспитателя».	1
6.	«Мы помощники взрослых».	1
7.	«Мои друзья»	1
8.	«Учимся общаться друг с другом».	1
9.	«Чудесные листья».	1
10.	«Чудо – фрукты».	1
11.	«Готовим угощение из фруктов».	1
12.	«Чудо – овощи».	1
13.	«Идем в лес за грибами».	1
14.	«Кто любит грибы».	1
15.	«Осень золотая».	1
16.	«Птицы осенью».	1
17.	«Домашние птицы». (1 часть)	1
18.	«Домашние птицы». (2 часть)	1
19.	«Дикие птицы осенью». (1 часть)	1
20.	«Дикие птицы осенью». (2 часть)	1
21.	«Моя семья».	1
22.	«Взрослые и дети».	1
23.	«Едем в гости к бабушке».	1
24.	«К нам приехали гости».	1
25.	«Дикие животные осенью».	1
26.	«Как дикие животные готовятся к зиме».	1
27.	«Домашние животные».	1
28.	«Домашние животные и их детеныши».	1
29.	«Зима белоснежная».	1
30.	«Чудесные снежинки».	1
31.	«У кого какие шубки?»	1
32.	«Зачем людям одежда нужна?»	1
33.	«В лесу родилась елочка».	1

34.	«Наш друг-Дед Мороз».	1
35.	«Новогодние подарки».	1
36.	«Новый год».	1
37.	«Чудесные снежинки».	1
38.	«У кого какие шубки».	1
39.	«Зимние развлечения».	1
40.	«Наш друг снеговик».	1
41.	«Если ты заболел...».	1
42.	«Экскурсия в кабинет врача».	1
43.	«Дом, в котором мы живем».	1
44.	«Город, в котором мы живем».	1
45.	«Квартира, в которой мы живем».	1
46.	«Наш город».	1
47.	«Я и мой папа».	1
48.	«Как стать сильным?»	1
49.	«Как лечили жирафика».	1
50.	«Таблетки растут на ветке».	1
51.	«Я и моя мама».	1
52.	«Мамы есть у всех».	1
53.	«Какие краски у весны?»	1
54.	«Знакомим куклу с весной».	1
55.	«К нам пришла весна».	1
56.	«Грачи прилетели».	1
57.	«О чем звенит капель?»	1
58.	«Зеленое царство».	1
59.	«О пожарной безопасности».	1
60.	«Хрюша попал в беду».	1
61.	«К нам приехали гости».	1
62.	«Едем в гости к бабушке».	1
63.	«Наши добрые дела».	1
64.	«От чего портится настроение».	1
65.	«Умывание каждый день».	1
66.	«Купаться любят все».	1
67.	«Цветы на подоконнике».	1
68.	«Сажаем цветы на клумбе».	1
69.	«Славный день Победы».	1

70.	«Герои войны».	1
71.	«Беседа о родной стране».	1
72.	«Насекомые» (1 часть).	1
73.	«Сравнение одуванчика и тюльпана».	1
74.	«Насекомые» (2 часть).	1
75.	«Каждый день с хлебом».	1
76.	«Здравствуй, лето!»	1
	Итого:	76 часов

Дата		Образовательная деятельность		Дополнительное методическое обеспечение	Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов в ходе реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность детей
месяц	**неделя**	**Тема ОД**	**Программные задачи**		
9	1 Тема недели «День знаний.»	«Как мы отдыхали летом»**	Расширить знания и интересы детей за пределами родного города, постепенно подводить к пониманию того, что страна больше города. Рассказать о том, как дети всей страны готовились к школе.	Авторский конспект	Осмотр школьных принадлежностей **(«Позн. разв.», «Соц-коммун. разв», «Речевое разв», «Физ. разв»).** Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето». **(«Позн. раз.» «Соц-коммун раз»,» Речевое разв»)** STEM: Использование в игровой деятельности стола для игр с водой и песком.
9	1	«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое бережное отношение к предметам. Развивить чувство безопасности самосохранения.	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций на тему: «Правила безопасности в группе» **(«Позн. раз.» «Соц-коммун раз»,» Речевое разв»)** Д/И «Съедобное и несъедобное» **(«Позн. раз.» «Соц-коммун раз»,» Речевое разв»)** Рассматривание плакатов на тему: «Правила личной безопасности», «Правила бытовой безопасности электроприборы». (**Позн. разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв», «Физ.разв.»**)

9	2	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.Воспитывать желание выполнять действия с эмоциональным подъёмом.	Авторский конспект	Игра «У какой игрушки есть домик?» («**Позн. разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв», «Физич. разв)** Наблюдение за игрой воспитателя «У мишки болит живот» **(«Позн разв», «Соц- коммун разв.», «Речевое разв», «Физ. разв»).**
9	2	«В какие игры можно играть в группе?»**	Закрепить знания детей о местонахождении каждой игркшке. Запомнить правило: «Каждой игрушке-своё место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию детей.	Авторский конспект	Чтение З. Перова «Наши игрушки» («**Худож. -эстет. разв. «Познав.разв.,», «Социал. -коммун. разв.).** А. Барто «Игрушки» **(«Худож. -эстет. разв.», «Познав. разв. «Социал. -коммун. разв.»)** STEM: Использование в игровой деятельности мягкого модуля: Набор №5 и №6, базовый набор " Моя первая история"
9	3 Тема недели: «Детский сад»	«Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя, закрепить названия предметов и орудий труда, воспитывать уважение к труду взрослых.	Авторский конспект	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Сбор листьев на участке. **(«Позн. разв.», «Соц.-коммун. разв.», «Физ. разв»)** П.И. «Ручеёк», «Птицы в гнёздах» **(«Позн. разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Физ. разв.»)** И.У. «Кто я?», «Да или нет?» **(«Позн.разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Физ.разв.»)**

					И.С. «Каждой вещи своё место». **(«Позн. разв\.», «Соц.- коммун разв», «Речевое разв.», «Физ.разв»)** П.Г. «По ягоды» **(«Позн разв.», «Соц.-коммун. разв», «Физ.разв»)** Д.Г. «Паровозик» **(«Позн раз.», «Соц-коммун.разв», «Физ разв»)** И.С. «Мы убираем игрушки» **(«Позн. раз, «Соц-коммун.раз.», «Речевое раз.», «Физ.разв.»)** Чтение- О. Корнеева «Вежливые слова». **«Худ. -эстет.разв.» «Позн раз.», «Соц-Коммун. раз.», «Речевое разв.», «Физ.разв»)** Опыт «Все видим, все узнаем». **(«Худ. -эстет. раз.» «Позн.раз», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое развитие»)** Слушанье и пение «Детский сад» (муз. Н.Бордюг), «Детский сад» (муз. Н.Мурычева), «А у нас в садике» (муз. А.Филиппенко), «Наша воспитательница» (муз.Н.Мурачевой) **(«Худ.-эстет.разв.» «Позн.раз», «Соц.-коммун раз», Речевое раз.», «Физическое раз.»)**
9	3 Тема недели: «Детский сад»	«Мы помощники взрослых»	Закрепить знания детей о работе помощника воспитателя. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. Развивать самостоятельность детей.	Авторский конспект	Беседа «Как мы помогаем нашей няне» **(«Позн. разв.», «Соц.-коммун. разв.», «Речевое разв», «Физич. раз.»)** П.И. «У медведя во бору» **(«Позн.разв.», «Соц.-коммун. разв.», «Речевое раз.», «Физ. Разв..»)** И.С. «Мы убираем игрушки» **(«Позн. разв.», «Соц.-коммун. раз», «Речевое разв.», «Физич рав.»)** Чтение- В. Степанов «Уроки воспитания» **(«Худож-эстет. разв.» «Позн. разв.», «Соц.-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое развитие.»)** И.У. «Какой, какая?» **(«Позн.разу.», «Соц-коммун. Разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.У. «Подарки для куклы» **(«Позн. раз.», «Соц.-коммун. раз.», «Речевое раз.», «Физ. раз.»)** И.У. «Пылесос» **(«Позн. раз.», «Соц.-коммун раз.»,**

					«Речевое раз.», «Физич. разв.») И.У. «Кто я?» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физич разв.»)** Словесная. игра «Стиральная машина» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физич раз.»)** Опыт «Поиграем с солнышком» **(«Позн. раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физиз.раз.»)** Слушанье и пение «Детский сад» (муз. Н.Бордюг), «Детский сад» (муз. Н.Мурычева), «А у нас в садике» (муз. А.Филиппенко), «Наша воспитательница» (муз.Н.Мурачевой) **(«Худ-эстет. раз, «Речевое раз.», «Соц-комму. раз.», «Физическое раз.»,)**
9	4	«Мои друзья»**	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Авторский конспект	Беседа «Я твой друг и ты мой друг», «Подберём слова» «Какие игры вы любите?» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз», «Физич. раз.»)** Проблемная ситуация «Зайчик попал в яму» **(«Позн .раз», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физич раз..»)** игровая ситуация «Поможем зайчику построить забор возле дома» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физич раз..»)** Д.И. «Кто где живет?» **(«Позн раз.», «Соц- коммун раз.», «Речевое раз.», «Физич раз.»)** Чтение Д. Хармс «Кораблик». А. Барто «Кораблик В. Сутеева «Кораблик», «Под грибом». **(«Худож-эстетическое раз.»«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое развитие», «Физическое раз.»)** Слушанье «Полное удовольствие» Р.Шумана **(«Худож-эстеттическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** STEM: Использование в игровой деятельности базовый набор " Моя первая история","Люди мира".
9	4	«Учимся общаться друг с другом»	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить	Авторский конспект	Беседа «Мы играем», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». «Чем больше в мире доброты, тем счастливей и ты». «Лекартсво от одиночества» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникативное раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)**

			передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Через психогимнастику направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и т. д.		Д.У. «Расскажем мишке, как играют хорошие дети» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникативное раз.», «Речевое развитие.», «Физическое разв.»)** Коррекционная игра «Волшебные средства» **(«Позн. раз.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Рисование забавных лиц палочками на песке, выкладывание их из камешек и веточек. **(«Позн разв.», «Соц-коммуник. разв.», «Речевое разв.», «Физическое раз.»)** Слушанье и пение хоровод-пляска «Помирись» муз.Т.Вилькорейской **(«Худож-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуник. разв.», «Речевое разв», «Физическое раз»)**
9	5 Тема недели: «Осень»	«Чудесные листья»**	Обогатить представления детей о времени года, о сезонных изменениях, побуждать, различать, узнавать, называть конкретные растения.	Авторский конспект	П.И. «Найди листок, какой покажу», «Лови-лови!» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое раз», Физическое разв»)** П.Г. «Осенние листья» **(«Позн разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое равз.»)** С.Р.И. «Кто к нам пришёл?». **(«Позн. раз», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», Физическое раз»)** И.У. «Сложи картинку» **(«Позн. раз.», «Соц-коммуник. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Наблюдения за деревьями осенью. **(«Позн. раз.», «Соц-коммун. раз.», «Речевое раз.», «Физическое разв.»)** Выкладывание для «Осени» желтого и зеленого шарфика **(«Позн. разв.», «Соц-коммуник. раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)** Опыт «Как листики летают по ветру». **(«Худ.-эстетическое разв.» «Позн. разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»,)** Слушанье А.Вивальди «Времена года» **(«Худож-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Художест-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-**

					коммуник. разв.», «Речевое раз.», «Физическое раз.») STEM: Использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф.Фребеля). Набор №3 "Куб из кубиков".
10	1 Тема недели: «Осень»	«Чудо –фрукты»	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, выделять характерные признаки фруктов, воспитывать благородное чувство к природе.	Авторский конспект	П.И. «За грибами», «Узнай, кто кричит» **(«Позн раз.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** П.Г. «Вышел дождик на прогулку» **(«Позн раз.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Слов. игра «Овощи-фрукты» И.У. «Узнай на вкус», «Сбор урожая» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.Г. «Часики» **(«Позн. разв.», «Соц-коммун. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.И. «Чудесный мешочек» **(«Позн. раз.», «Соц-коммун. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Драматизация «Груша» **(«Позн. раз.», «Соц.-коммун. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Опыт «Красящие свойства фруктов». **(«Худ. -эстетическое разв.» «Позн. раз.», «Соц.-коммун. раз.», «Речевое разв.», «Физическое развитие»)** Слушанье А.Вивальди «Времена года» **(«Худ. -эстетическое раз.», «Позн. раз.», «Соц.-коммун. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Худ. -эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц. – коммуник. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)**
10	2	«Готовим угощение из фруктов»	Закрепить знания о фруктах, способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство.	Авторский конспект	П.Г. «Овощи» **(«Позн раз.», «Соц. –коммун. раз.», «Речевое разв.», «Физич. разв.»)** Д.И. «Чудесный мешочек **(«Позн. разв.», «Соц. – коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** С.И. «Овощи-Фрукты» **(«Позн. разв.», «Соц. –**

					коммуник. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.») Наблюдение за осенним дождем. **(«Позн. разв.», «Соц. -коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Летающие семена». **(«Позн разв.», «Соц.-коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье А.Вивальди «Времена года» **(«Худ. -эстет. разв.», «Позн. раз.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Худож. -эстетическое раз», «Позн. раз.», «Соц.-коммунк. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)**
10	2	«Чудо - овощи»	Познакомить с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания - огороде, закрепить умение описывать овощи по характерным признакам.	Авторский конспект	Д.И. «Посади овощи и фрукты на свое место» **(«Позн. разв.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.И. «Подбери овощи и фрукты по цвету» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** И.У. «Узнай на вкус» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** И.У. «Угадай, что съел» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** И.У. «Угадай, что в руке **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** С.И. «Добавь слово» **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** П.Г. «Черепаха» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.Г. «Часики» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Опыт «Почему осенью бывает грязно». **(«Худ-эстетическое раз» «Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое развитие»)** Слушанье А.Вивальди «Времена года» **(«Худ-эстетическое раз», «Позн. раз.», «Соц.-коммуник. раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)**

					Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Худ .-эстетическое раз», «Позн. раз.», «Соц.-коммуник. раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)**
10	3	«Идем в лес за грибами»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Авторский конспект	П.И. «За грибами» **(«Позн. раз.», «Соц.-коммуникат. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.И. «Чудесный мешочек» **(«Позн. раз.», «Соц.-коммуник. раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** И.У. «Узнай на вкус (по запаху)» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникативное раз.», Речевое раз.», «Физическое раз»)** Д.И. «Сложи картинку» (изображение из двух, четырех частей). **(«Позн раз.», «Соц-коммункат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Показ кукольного театра «Еж и грибок» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникатив раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д\и «Подбери картинки», «Что изменилось?» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Слушанье А.Вивальди «Времена года» **(«Художественно-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Художественно-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуникативное раз.», «Речевое раз.» «Физическое раз.»)** Слушанье и пение РН попевка «Ой грибы» **(«Художественно-эстетическое раз.», «Позн. раз.», «Соц.-коммуник. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
10	3	«Кто любит грибы»	Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Уметь находить	Авторский конспект	Беседа «Осторожно, опасные грибы!» **(«Худ.-эстетическое раз.» «Позн. разв.», «Соц.-коммуник. раз.», «Речевое разв.», «Физическое развитие.»)** Проблемная ситуация « У мишки болит живот» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)**

			сходство и различие. Эмоционально откликаться на общую игру. Работать с алгоритмами.		игровая ситуация «Покажем мишке какие грибы нужно собирать» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.И. «Что лишнее?» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** П.И. «За грибами» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.И.«Чудесный мешочек» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)** Слушанье и пение РН попевка «Ой грибы» **(«Художественн-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)**
10	4 Тема недели: «Я и моя семья»	«Осень золотая»**	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Авторский конспект	Беседа «Как мы гуляли всей семьей в парке» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Чтение художественной литературы А.Плещеев «Осень наступила…», К. Бальмонт «Осень», К.Ушинский «Петушок с семьей» **(«Художественно-эстетическое раз»«Позн раз.», «Соц-коммуникатив раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** П.И. «Найди листок, какой покажу» **(«Позн.раз», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Беседа «Здравствуй, осень золотая» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникатив раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Наблюдение. Деревья осенью; осенние листья,осенний дождь. **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физичское раз.»)** Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. **(«Худ-эстетич раз..»«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Слушанье А.Вивальди «Времена года», «Осень» Ц.Кюи, «Осень» И.Кишко, «Листья золотые» Т.Попатенко **(«Художест-эстет раз», «Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое**

					раз.») Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Худ-эстет раз», «Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** STEM: Использование в игровой деятельности базового набора "Городские жители", "Моя первая история".
10	4 Тема недели: «Я и моя семья»	«Птицы осенью»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).	Авторский конспект	Наблюдение за птицами во время прогулок. **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», А. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др. **(«Художеств-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Прослушивание аудиокассет «Голоса леса». **(«Художест-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физич раз.»)** Загадывание загадок. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.»,» Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай по описанию» и др. **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живет». **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Слушанье А.Вивальди «Времена года», «Осень» Ц.Кюи, «Осень» И.Кишко, «Листья золотые» Т.Попатенко **(«Худ-эстетическое раз», «Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Слушанье и пение РН попевки «Сорока», рн мелодии «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Худ-эстетическое раз.»,**

					«Позн раз.», «Соц-коммуникативное раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.») Слушанье музыкальной пьесы Т.Ломовой «Воробей», А.Арсенского «Кукушка», А.Руббахи «Воробей» **(«Худ-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз», «Физическое раз»)**
10	5 Тема недели: «Я и моя семья»	«Домашние птицы» (1 часть)	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Авторский конспект	Рассматривание картины «Петушок с семьей» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Познакомить детей с домашними и дикими птицами, с их особенностями поведения, внешними признаками через наблюдения на прогулке **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** инсценировки знакомых произведений «Петушок, петушок», **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.И. «Кто ты, зачем пришел?», «Поручения», «Подарки», «Где были, что видели». **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** П.И.«Гуси - гуси» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Игра -драматизация «Курица-хохлатка». **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)** Слушанье музыкальной пьесы Дю.Львов-Компанеец «Утки» **(«Худож-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Слушанье и пение РН прибаутка «Петушок», (обр.М.Красева), «Цыплята»(сл.Т.Волгиной, муз.А.Филипенко), «Бродят куры бережком» (сл.Т.Волгиной, муз.А.Филипенко) **(«Худ-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)**
10	5 Тема	«Домашние птицы» (2 часть)	Закрепить знания детей о домашних птицах, о	Авторский конспект	Рассматривание картины «Петушок с семьей» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.»,**

	недели: «Я и моя семья»		характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.		**«Физическое раз.»)** Познакомить детей с домашними и дикими птицами, с их особенностями поведения, внешними признаками через наблюдения на прогулке **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** инсценировки знакомых произведений «Петушок, петушок», **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.И. «Кто ты, зачем пришел?», «Поручения», «Подарки», «Где были, что видели». **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** П.И.«Гуси - гуси» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Игра -драматизация «Курица-хохлатка». **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)** Слушанье музыкальной пьесы Дю.Львов-Компанеец «Утки» **(«Худож-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Слушанье и пение РН прибаутка «Петушок», (обр.М.Красева), «Цыплята»(сл.Т.Волгиной, муз.А.Филипенко), «Бродят куры бережком» (сл.Т.Волгиной, муз.А.Филипенко) **(«Худ-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)**
11	1 Тема недели: «Я и моя семья»	«Дикие птицы осенью» (1 часть)	Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Дать представление об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся	Авторский конспект	Наблюдение за отлетом птиц во время прогулок. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», А. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Прослушивание аудиокассет «Голоса леса». **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз»,**

			человека.		**«Физическое раз.»)** Загадывание загадок. **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай по описанию» и др. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз», «Физическое раз»)** Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живет». **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)**
11	1 Тема недели: «Я и моя семья»	«Дикие птицы осенью» (2 часть)	Закрепить знания детей о диких птицах. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Закрепить знания о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	Авторский конспект	Наблюдение за отлетом птиц во время прогулок. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», А. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Прослушивание аудиокассет «Голоса леса». **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)** Загадывание загадок. **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай по описанию» и др. **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз», «Физическое раз»)** Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живет». **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)**
11	2	«Моя семья»**	Учить детей называть	Авторский конспект	П.Г. «Семья» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.»,**

	Тема недели: «Я и моя семья»		членов своей семьи, знать, что в семье все любят друг друга и заботятся, понимать роль взрослых в семье.		**«Речевое раз.», «Физическое раз»)** С.Р.И. «Семья» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** П.И. «Беги к маме» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** И.У. « Дружная семья» **(«Позн. раз», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Д.Г. «Каша кипит» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Рассматривать семейные фото. **(«Худ-эстетическое раз.»«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Конкурс рассказов о своей семье. **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)** Конкурс фото «Моя семья». **(«Позн раз.», «Соц-коммун раз.», «Речевое раз», «Физическое раз.»)** Опыт «Ветер». **(«Худ.-эстетическое раз»«Позн раз.», «Соц-коммунк раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Слушанье и пение «Наша дружная семья» (сл. Т. Рядчиковой, муз. А. Комарова) **(«Худож-эстетическое раз», «Позн раз.», «Соц -коммуникатив раз.», Речевое разв.», «Физическое раз.»)** STEM: Использование в игровой деятельности мягкого модуля: Набор №5 и №6, базовый набор " Моя первая история","Кирпичики"
11	2 Тема недели: «Я и моя семья»	«Взрослые и дети»**	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми, воспитывать доброе отношение к взрослым. Воспитывать уважение.	Авторский конспект	Чтение- Демьянов «Не хочу расти». **(«Художественно-эстетич раз.»«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** П.Г. «Семья» ,«Много мебели в квартире» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** П.И. «Кто живет у нас в квартире?» **(«Позн. раз», «Соц-коммуникат раз.», «речевое раз», «Физическое раз.»)** Д.Г. «Каша кипит» **(«Позн раз.», «Соц-каммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)**

					И.У. «Успокой мишку» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** С.Р.И. «Семья» **(«Позн раз.», «Соц-коммунокатив раз.», «речевоа раз.», «Физическое раз.»)** Фотовыставка «Семейный альбом». **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Опыт « Узнаем, какая вода» (прозрачность). **(«Худ-эстетическое раз»«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** Слушанье и пение «Наша дружная семья» (сл. Т. Рядчиковой, муз. А. Комарова) **(«Худож-эстетическое раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз»)** STEM: Использование в игровой деятельности базовый набор " Моя первая история", "Городские жители"
11	3	«Едем в гости к бабушке»	Учить проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.	Авторский конспект	Сл. игра «Молчок», «Фанты». **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** П.Г. «Много мебели в квартире» **(«Позн. раз», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** П.И. «Птички в гнездах» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** И.У. «Я выросла» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник раз.», «Речевое раз», «Физическое раз»)** Д.Г. «Каша кипит» **(«Позн раз.», «Соц-коммуникац раз.»», Речевое раз.», «Физическое раз»)** И.У. «Угадай, кого загадали» **(«Позн. раз», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Расчистка дороги от листьев. **(«Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое развитие.»,))** Опыт «Вода принимает форму». **(«Худ-эстетическое раз.»«Позн раз.», «Соц-коммуникатив раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)** Слушанье «Бабушка заболела » муз.Н.Мурычевой

					(«Худ-эстетич раз.», «Позн раз.», «Соц-коммуникат раз.», «Речевое раз.», «Физическое раз.»)
11	3	«К нам приехали гости»	Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда в семью приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать вежливость.	Авторский конспект	Сл. игра «Где мы были, мы не скажем» **(«Позн раз.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** И.У. «Дружная семья» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникат разв», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.У. «Беги в дом, какой назову» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникативное разв.», «Речевое разв», «Физическое разв)** И.У. «Куда спрятался Саша?» **(«Позн разв.», «Соц.-коммуникатив разв», «Речевое разв», «Физическое разв»)** С.Р.И. «Семья» **(«Позн разв.», «Соц.-коммуникатив разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Семейный альбом. **(«Позн разв», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв») .**
11	4	«Дикие животные осенью»**	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких	Авторский конспект	Хороводные игры: «Кто не спит» Игры – забавы «Утешим медвежонка» **(«Позн разв.», «Соц.-коммуникат разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**

			животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.		П.И. «Узнай, кто кричит » [**(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И.«Кто во что одет» **(«Позн. разв», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Лото «Дикие животные» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникативное разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Отгадай по описанию» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникат разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Четвертый лишний» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникатив разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение РН попевка «Зайчик», «Про лису», «Песенка о зверятах»(муз.А.Филиппенко), РН мелодия «Зайка», «Зайки серые сидят»(сл.В.Антоновой, муз.Г.Финаровского) **(«Художест-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** STEM: Использование в игровой деятельности базовый набор "Дикие животные"
11	4	«Как дикие животные готовятся к зиме»	продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.	Авторский конспект	Беседа «Как животные к зиме готовятся», рассматривание иллюстраций «Животные нашего края» **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Создание выставки «Мой любимый зверь» **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «У кого такой же», «Кто что ест?», «Подбери домик для зверюшек» **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка», «Теремок». **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение РН попевка «Зайчик», «Про лису», «Песенка о зверятах»(муз.А.Филиппенко), РН мелодия

					«Зайка», «Зайки серые сидят»(сл.В.Антоновой, муз.Г.Финаровского), «Медведь» Е.Тиличеевой **(«Художественно-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
12	1	«Домашние животные» **	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Авторский конспект	Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Заучивания наизусть стихотворений А.Барто «Козлёнок», «Лошадка». **(«Художественно-эстетическое разв.»«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Подвижная игра «Кот и мыши» **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Дидактическая игра «На нашем дворе». **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей». **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникат разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Наша дружная семья» (сл. Т. Рядчиковой, муз. А. Комарова) **(«Художественно-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммукативн разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Гав!», «Мяу!», «Бобик» муз.Т.Попапенко, «Киска» муз. Т.Кудриной, «Кошка» муз. А.Александровой, «Белые гуси» муз. М.Красева **(«Художественно-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье музыкальной пьесы «Лошадка» Л.Банникова **(«Художеств-эстетическ разв.», «Позн разв.», «Соц-**

					коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.») STEM: Использование в игровой деятельности базовый набор " Моя первая история".
12	1	«Домашние животные и их детеныши»	Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Авторский конспект	Беседа о домашних животных. **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Рассматривание иллюстраций о диких и домашних животных и их детенышах. **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Дидактические игры: «Чьи детки?», «Кто как кричит?». **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье пьесы «Кошкино горе» (муз.А.Петровой) **(«Художеств-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Гав!», «Мяу!», «Бобик» муз.Т.Попапенко, «Киска» муз. Т.Кудриной, «Кошка» муз. А.Александровой, «Белые гуси» муз. М.Красева **(«Художественно-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммуникатив разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье музыкальной пьесы «Лошадка» Л.Банникова **(«Художественно-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммуникатив разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
12	2 Тема недели: «Зима»	«Зима белоснежная» **	Закрепить знания детей о зиме, учить сравнивать времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого, развивать любознательность.	Авторский конспект	П.И. «Игра в снежки», «Забавы с санками», «Берегись -заморожу» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникат разв.», «Речевое разв», «Физиеское разв»)** И.С. «Как Зайчишка сугробы измерял» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникат разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** П.Г. «Снежная баба» **(«Позн. разв», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Дудочка» **(«Позн разв.», «Соц-коммуникат**

					разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.») Д.И. «Сложи картинку» **(«Позн разв.», «Соц-коммуник разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Рассматривать картинки о зиме. **(«Позн разв.», «Соц-коммун.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Наблюдения. Сезонные изменения в природе. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое развитие»** Опыт «Замерзшая вода». **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Художеств-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Художеств-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммуни разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Художест-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Художеств-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** STEM: Использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф.Фребеля). Набор №3 "Куб из кубиков", мерный стаканчик с цветной крышкой .
12	2 Тема недели: «Зима»	«Чудесные снежинки» **	Закреплять знания о временах года, уточнить представление о зиме, через знакомство со снежинкой, развивать связную речь, закрепить умение отвечать на вопросы.	Авторский конспект	И.С.«Как синичка подружилась со снежинкой» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.И. «Снежинки и ветер», «Катание с горки» П.Г. «На горке» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Дудочка» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Сложи картинку» **(«Позн. разв», «Соц-коммун**

					разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв») Конкурс снежинок. **(«Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Опыт «Легкий-тяжелый». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Художеств-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Художест-эстети разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худож-эстетич разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** STEM: Использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф.Фребеля). Набор №3 "Куб из кубиков".
12	3 Тема недели: «Зима»	«У кого какие шубки?» **	Дать представление о том, какую одежду носит человек зимой, какая «одежда» у зверей зимой, дать понятие о том, что одежда защищает от холода, помогает пережить холодную зиму.	Авторский конспект	И.С. «Как мама бельчонку шубу выбирала?» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Накорми зверей» **(«Позн разв.», «Соц-коммун раз раз.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Где чей домик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун раз.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** И.С. «Как медведь себе дом выбирал» **(«Позн разв.», «Соц-кооммун раз.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** П.И. « Берегись — заморожу» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Кто во что одет» **(«Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** П.Г. «На горке» **(«Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**

					Д.Г. «Дудочка» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Тающий лед». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Художественн-эстетическое разв», «Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Худож-эстетич разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «физическое разв.»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Худож-эстетическое разв», «Позн разв.», «Соц-коммун. разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** STEM: Использование в игровой деятельности базового набора "Дикие животные" и " Моя первая история".
12	3 Тема недели: «Зима»	«Зачем людям одежда нужна?»	Дать представление о том, зачем нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек носит разную одежду.	Авторский конспект	И.С. «Если не хочешь заболеть» **(«Позн разв.», «Соц-коммун.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Кто во что одет» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Чудесный мешочек» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** И.У. «Найди такое же» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.У. «Собери куклу на прогулку» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.Г. «Снежная баба» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.Г. «Дудочка» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Наблюдение: лед. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.»,**

					«Речевое разв», «Физическое разв») Опыт «Ткань: её качества и свойства». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Художеств-эстетическое разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Художественно-эстетическое разв.», «Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Художественно-эстетическое разв», «Позн разв.», «Соц-коомму разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Художеств-эстетич разв», «Позн. разв», «Соц-комму разв.», «Речевое разв .», «Физическое разв»)**
12	4 Тема недели: «Новый год»	«В лесу родилась елочка»	Учить детей различать характерные признаки предметов, развивать тактильную память, закрепить сравнение предметов, развивать наблюдательность, любознательность.	Авторский конспект	И.У. «Елочная игрушка» , «Снеговик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.Г. «Снежная баба» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** П.Г. «Игрушки» **(«Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое развитие.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Гуси» **(«Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое развитие.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Снежки», «Волшебный мешок» **(«Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Изготовление елочных игрушек своими руками **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Разучивание песен о Новом годе. **(«Позн разв.», «Соц-**

					коммун разв.», «Речевое разв.», Физическое разв») Сгребание снега. Наблюдение за снежинками. **(«Позн разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв)** Опыт «Украсим ёлочку» (цв.льдинки) **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Художественно-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое развитие .», «Физич разв»)** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Художес-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Художеств-эстетич разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Художеств-эстетическое разв», «Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое разв», «Физическое разв»)**
12	4 Тема недели: «Новый год»	«Наш друг-Дед Мороз»	Создать у детей праздничную атмосферу, развивать мышление, фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к этому празднику, тренировать терпение.	Авторский конспект	И.У. «Снеговик» **(«Позн.разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Снегири» , «Заморожу» **(«Позн разв.», «Соц-коммуун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.Г. «Игрушки» **(«Позн разв.», «Соц-Коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Д.И. «Снежки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Волшебный мешок» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Разучивание песен о Новом годе. **(«Позн разв.», «Соц-комму развн.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Лепка фигур из снега. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Беседа «Наш друг-Дед Мороз». **(«Позн разв.», «Соц-**

					коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.») Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Художественно-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Художественно-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«худож-эстет разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Худож-эстетич разв», «Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
12	5 Тема недели: «Новый год»	«Новогодние подарки»	Создать настроение праздника, радостное описание подарков, развивать творческое воображение, фантазию, тренировать терпеливость, умение хранить секреты.	Авторский конспект	П.И. «Заморожу» , «Снежная баба» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.У. «Елочная игрушка» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Замок Снежной Королевы» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «.», Речевое разв»)** П.Г. «Игрушки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Гуси» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** И.У. «Подарки для куклы» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.С. «Подарки для друзей» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв»,(«физическое разв»)** Постройка снежного замка. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Опыт «Воздух работает». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(Художеств-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.»,**

					«Речевое разв», «Физическое разв») Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Художеств-эстетич разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Художест-эстетичес разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
12	5 Тема недели: «Новый год»	«Новый год»	Создать у детей настроение праздника, развивать творческое воображение, тренировать терпеливость.	Авторский конспект	И.У. «Снеговик» , «С Новым годом» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Снегири» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Д.И. «Снежки», «Волшебный мешок» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.У. «Подарки для куклы». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.Г. «Игрушки» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Драматизация новогодних песен. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Сгребание снега. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Лепка фигур зверей из снега. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Инсценировка Новогодней сказки. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Художественно-эстетическ разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**

					Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Худож-эстетичес разв.», «Позн разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худож-эстетич разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**
1	1 и 2 неделя	Выходные дни до 11.01.			
1	3	«Чудесные снежинки» **	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.	Авторский конспект	П.И.«Снежинки и ветер», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Игровое упражнение «По снежному мостику», «Скольжение по ледяной дорожке», «Кто быстрее?». Чтение «Метель» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Наблюдения: деревья зимой (береза, ель, рябина, сосна) **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Стрительство снежного городка; уборка веранды от снега. **(«Худож-эстетич разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое развитие», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Художест-эстетич разв.», «Позн раз.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Хадожест-эстетичес разв.», «Позн разв.», «Соц-комму развн.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Художест-эстетичес разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое**

					разв.», «Физическре разв.») STEM: Использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф.Фребеля). Набор №3 "Куб из кубиков".
1	3	«У кого какие шубки»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	Авторский конспект	Игры с мячом «Закончи мое предложение» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Зайка беленький сидит», «Найди свой домик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Наблюдение за погодными явлениями на участке, рассматривание зимней одежды на картинках. Д.И.: «Кукла Катя гуляет», «Летят снежинки», «У кого какая шубка» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
1	4	«Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Авторский конспект	П.И: «Зайка беленький сидит», «Найди свой домик», катание на санках. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И.«Снежинки и ветер», «Лошадка», «Как на горке снег - снег», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Проблемная ситуация Мишка потерял варежки» **(«Худ.-эстет разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Беседа «Твоя любимая зимняя игра». «Как мы играем зимой». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Беседа «Зимние развлечения на улице». «Заюшкина избушка» (рус нар.сказка) **(«Ходжес-эстетичес разв»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Потешка «Уж ты,зимушка-зима» **(«Худож-эстетич**

					разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.») Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» **(«Худож-эстет разв»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** В.Берестов «Снегопад» **(«Художес-эстетич разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Худож-эстет разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Худож-эстет разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худож-эстетич разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
1	4	«Наш друг снеговик»	Развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.	Авторский конспект	Лепка снеговика на участке **(«Худ.-эстет разв»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Экспериментально-опытническая деятельность со снегом **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Чтение Сутеев «Снеговик-почтовик», рассматривание иллюстраций. **(«Худож-эстетич разв»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Психогимнастика «Снеговик растаял» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Снежная баба». **(«Позн разв, «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
1	5	«Если ты заболел...»	Учить детей проявлять	Авторский конспект	СРИ «На приеме у врача», «Кукла заболела»,

			заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление одиагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.		«Больница». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Рассматривание картин о труде врача **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», Физическое разв»)** Н.И. Лото «Профессии» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое развитие.», «Физическое разв»)** Чтение или слушание К. Чуковский «Доктор Айболит» **(«Худож-эстет разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** экскурсия в медицинский кабинет, **(«Позн разв.», «Соц-коммун. разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** беседа : «Мы были в гостях у врача» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. глава «У врача «Как лечили мишку», «Осторожно лекарство», «Как вести себя во время болезни» **(«Худож-эстет разв»«Позн разв.», «Соц-кооммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)**. Е.Шкваловский, разучивание комплекса самомассажа «Неболейка». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д/и «Кому что нужно». Д/и «Что лишнее» **(«Позн разв.», «Соц –коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
1	5	«Экскурсия в кабинет врача»**	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как	Авторский конспект	Беседа с детьми о профессии врача и медсестры, **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** экскурсия в кабинет врача, рассматривание медицинского оборудования, рассматривание иллюстраций о профессиях **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит», **(«Художеств-эстетическое разв» «Позн разв.», «Соц-**

			можно больше слов.		**коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** чтение стихотворений А.Л.Барто «Игрушки». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** С,Р,И, «Больница» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** STEM: Использование в игровой деятельности базового набора"Общественный и муницыпальный транспорт", "Городские жители"
2	1 Тема недели: «Мой дом. Мой город»	«Дом, в котором мы живем»	Расширить представления детей об окружающем мире, знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Авторский конспект	Д.И. «Чей домик?», «Теремок» **(«Позн раз.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.И. «По ровненькой дорожке» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическог разв.»)** П.И. «Веселая сороконожка» **(«Позн.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Чтение- П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание наизусть). **(«Худож-эстетич разв» «Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.У. «Путешествие по городу» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.Г. «Человечек» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Д.Г. «Паровозик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** С.Р.И. «Магазин игрушек» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Постройка снежного города. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Дерево: его качества и свойства». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**
2	1 Тема недели: «Мой дом. Мой город»	«Город, в котором мы живем»**	Познакомить детей с понятием «город», учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором	Авторский конспект	П.И. «Как поём, так и шагаем» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Веселая сороконожка» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Паровозик» **(«Позн. раз», «Соц-коммун разв.»,**

			живем.		**«Речевое разв», «Физическое разв»)** Д.И. «Найди свой домик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Кому что нужно для работы» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Беседа «Мой город». **(«Позн разв.», «Соц-комму развн.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Выставка «Памятники г. Тамбова». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** С.Р.И. «Город», «Мы едем в автобусе» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** STEM: Использование в игровой деятельности базового набора"Общественный и муницыпальный транспорт", "Городские жители","Моя первая история"
2	2 Тема недели: «Мой дом. Мой город»	«Квартира, в которой мы живем»	Рассказать о назначении мебели в квартире, воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого.	Авторский конспект	И.С. «Как поссорились стулья с креслом» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.С. «Для чего висят прищепки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.Г. «Человечек» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Д.И. «Найди свой домик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Мебель», «Домик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** С.О. «На кухне» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Заочная экскурсия по Тамбову. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», Речевое разв.», «Физическое разв»)** С.Р.И. «Квартира» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв .», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Бумага: ее качества и свойства». **(«Худ.-эстетич разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв, «Физическое разв»,)**

2	2 Тема недели: «Мой дом. Мой город»	«Наш город»	Закрепить знания детей о городе, в котором мы живем. Воспитывать гордость за свой город.	Авторский конспект	Прослушивание Гимна Тамбова. **(«Худ-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Паровозик для зверей» (авт.). **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Конструирование «Широкая дорога для автобуса». **(«Худож-эстетич разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун. разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Человечек» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Найди свой домик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** С.Р.И. «Магазин игрушек» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Песок и глина. Сыпучесть». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»** Слушанье «Всем на свете нужен дом» (муз.И.Ефреемовой) **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
2	3 Тема недели: «23 февраля. День защитника отечества»	«Я и мой папа»**	Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека, развивать умение составлять описательный рассказ.	Авторский конспект	П.И. «Самолеты загудели» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Найди флажок» **(«Позн разв.», «Соц-коммун. разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Погончики» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Мой папа-защитник» **(«Позн разв.», «Соц-коммун.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Что любит делать папа?» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Игра-имитация «Помоги папе» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Машины» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Постройка военного корабля. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**

					Беседа «Как я помогаю папе» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Делаем мыльные пузыри». **(«Худ-эстет разв»«Позн разв.», «Соц-коммун. разв», «Речевое разв.», «Физическое раз в.»)** STEM: Использование в игровой деятельности базового набора"Моя первая история", "Городские жители","Люди мира".
2	3 Тема недели: «23 февраля. День защитника отечества»	«Как стать сильным?»	Вызывать желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности, учить детей понимать, что такое правила, учить их выполнять.	Авторский конспект	П.И. «Кто быстрее добежит» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.И. «Кораблик» (авт.), «День-ночь» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Погончики» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.И. «Кегли» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Гонки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Светофор» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Мой папа – защитник» **(«Позн разв.», «Соц-коммун.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** С.Р.И. «Пароход» (авт). **(«Позн. разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разы.»)** Конструирование: «Кораблик». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Таинственные картинки». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье музыкальной пьесы «Самолет» Ф.Гершова**(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский**(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**

2	4	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.	Авторский конспект	«На приеме у врача», «Кукла заболела», «Больница». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Рассматривание картин о труде врача **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Н.И. Лото «Профессии» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Чтение или слушание К. Чуковский «Доктор Айболит» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** экскурсия в медицинский кабинет, **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** беседа : «Мы были в гостях у врача» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** **Слушанье «Заболела бабушка» муз.Н.Мурычевой,** «Болезнь коклы» муз.П.И.Чайковского, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Гречанинова **(«Худ-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
2	4	«Таблетки растут на ветке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Авторский конспект	Загадки про овощи и фрукты. **(«Позн разв.», «Соц-коммун.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Хороводные игры: «Заинька, выйди в сад», «Яблонька, яблонька милая моя». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Беседа «Овощи и фрукты полезные для здоровья продукты», «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Проблемная ситуация «Мишка заболел», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «Покажем мишке какие фрукты нужно есть. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**

					Д.И. «Подбери картинки», «Что изменилось?» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Во саду-садочке» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
3	1 Тема недели: «8 марта. Праздник мам»	«Я и моя мама»**	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме, вызывать чувство гордости и радости за дела родного человека.	Авторский конспект	Д.И. «Платье для Наташки», «Моя мамочка» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физческое разв.»)** П.И. «Бегите к маме», «Подарки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «Наши мамы» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.С. «Мама заболела» **(«Позн разв.», «Соц- коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Ладошки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.Г. «Хозяюшка» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Беседа «Я и моя мама». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** С.Р.И. «Семья» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Опыт «Проращивание веточек березы». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Испеку я пирог» Е.Теличеевой, «Мама я люблю» Н.Мурычевой, «Мы запели песенку» Р.Рустамова **(«Худ-эетет разв, «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Маме улыбаемся» муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; «Маме в день 8 марта» муз. Е..Тиличеевой, сл. М.Ивенсен; «Маме песенку пою» муз.Т.Попатенко, сл.Н.ГНайденовой. **(«Худ-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье «Мама» П.И.Чайковский, **(«Худ-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое**

					разв.», «Физическое разв.» STEM: Использование в игровой деятельности базового набора"Моя первая история", "Городские жители","Люди мира".
3	1 Тема недели: «8 марта. Праздник мам»	«Мамы есть у всех»	Дать представление о том, что у всех есть мамы, развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семье.	Авторский конспект	Д.И. «Кто чей малыш» , «Маленькая хозяйка» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.И. «Куклы пляшут» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Конкурс рассказов о маме. **(«Позн. разв.», «Соц. -коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «Как мама на меня обиделась» **(«Позн. разв», «Соц. -коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.С. «У нас в гостях бабушка» **(«Позн разв.», «Соц. – коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Хозяюшка» **(«Позн. разв.», «Соц. -коммун. разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** С.Р.И. «Семья» **(«Позн. разв.», «Соц. -коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Ладошки» **(«Позн. разв.», «Соц. -коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Опыт «Что растворяется в воде» **(«Худ. -эстетич. разв.» «Позн. развитие.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Испеку я пирог» Е.Теличеевой, «Мама я люблю» Н.Мурычевой, «Мы запели песенку» Р.Рустамова **(«Худож-эстетич разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Маме улыбаемся» муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; «Маме в день 8 марта» муз. Е..Тиличеевой, сл. М.Ивенсен; «Маме песенку пою» муз.Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой.

					(«Худож-эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.») Слушанье «Мама» П.И.Чайковский, **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
3	2 Тема недели: «Весна»	«Какие краски у весны?»	Дать представление о времени года, учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки, развивать цветовое восприятие, воспитывать бережное отношение к природе.	Авторский конспект	П.И. «Солнышко и дождик», «Кто как передвигается» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Ранняя весна» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** С.И. «Найди, о чем расскажу» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Д.И. «Кто во что одет» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Сложи картинку» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Петушок» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «Кто подарил березке сережки?», «Как Степашка нюхал ландыши» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Солнечный зайчик». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье пьесы М.Мусоргского «Прогулка», муз.А.Филипенко «Веселая прогулка», муз.А.Флярковского «Какой чудесный день» **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое раз.», «Физическое разв»)**
3	2	«Знакомим куклу с	Познакомить детей с	Авторский конспект	П.И. «Салки», «Петушки» **(«Позн разв.», «Соц-**

	Тема недели: «Весна»	весной»	характерными признаками весны, развивать наблюдательность, любознательность. Учить детей проявлять заботу о ком -то.		**коммун разв.», «Речевоа разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Ранняя весна» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Д.И. «Кто во что одет», «Чудесный мешочек» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** И.У. «Соберем куклу на прогулку» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Петушок» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «О чем звенит капель», «Как мы пели с птицами» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье пьесы М.Мусоргского «Прогулка», муз.А.Филипенко «Веселая прогулка», муз.А.Флярковского «Какой чудесный день» **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», « Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**
3	3 Тема недели: «Весна»	«К нам пришла весна»	Учить детей связанно отвечать на вопросы воспитателя, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку, закреплять звукопроизношение.	Авторский конспект	Д.И. «День и ночь» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** П.И. «Юла», «Солнышко и дождик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** П.Г. «Лягушки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.Г. «Петушок» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** С.И. «Найди, о чем расскажу» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Заучивание А. Барто «Кораблик». **(«Худож-эстет**

					разв»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв») Игры с воздушным шариком и соломинкой **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**. Посев семян гороха, лука. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье пьесы М.Мусоргского «Прогулка», муз.А.Филипенко «Веселая прогулка», муз.А.Флярковского «Какой чудесный день» **(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
3	3 Тема недели: «Весна»	«Грачи прилетели»	Дать представление о перелетных птицах нашей местности, закрепить знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе.	Авторский конспект	Слушание «Голоса птиц» **(«Худож-эстет разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.И. «Кто как передвигается» ,«Солнышко и дождик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Лягушки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Сложи картинку» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.У. «Найди такое же» **(«Позн разв.», «Соц коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «Грачи прилетели» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыты воды с водой: «Необходимость воды для роста и развития растений» **(«Худ.-эстет разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье пьесы М.Мусоргского «Прогулка», муз.А.Филипенко «Веселая прогулка», муз.А.Флярковского «Какой чудесный день» **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун**

					разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.») Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**
3	4 Тема недели: «Весна»	«О чем звенит капель?» **	Обогатить представление о времени года, учить сравнивать и различать времена года, побуждать к проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с природой.	Авторский конспект	П.И. «Салки», «Солнышко и дождик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** П.И. «На прогулку» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Сложи картинку» **(«Позн разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Чтение «Весна, весна красная». **(«Худож-эстет разв.»«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Айболит осматривает комнатные растения» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Кто как передвигается» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.Г. «Утро», «Деревья» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «У нас в гостях солнечный зайчик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Опыт «Проращивание семян в блюдце с водой и без воды». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье пьесы М.Мусоргского «Прогулка», муз.А.Филипенко «Веселая прогулка», муз.А.Флярковского «Какой чудесный день» **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** STEM: Использование в игровой деятельности "Пятиколора", "Пинцет- лупа", набор "Исследователь

					природы".
3	4 Тема недели: «Весна»	«Зеленое царство»	Закрепить знание детей о времени года, способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, учить детей рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидели. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Авторский конспект	П.И. «От дерева к дереву», «Салки», «Перебежки» **(«Позн разв .», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Найди листок, какой покажу» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Рассматривание картинок о весне. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Улитка», «Солнышко» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «Мы выходим на полянку» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Уход за комнатными растениями. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», Физическое разв.»)** Наблюдения за состоянием погоды. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Опыт «Волшебное сито». **(«Позн разв.», «Соц.-», «Коммун разв.», «Физическое разв»)** Слушанье пьесы М.Мусоргского «Прогулка», муз.А.Филипенко «Веселая прогулка», муз.А.Флярковского «Какой чудесный день» **(«Худож-эстет разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худож –эстетическое разв.», «Позн разв.», «Соц.-Коммун разв.»)**
4	1	«О пожарной безопасности»**	дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Авторский конспект	Беседа «Спички это не игрушки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Сказка «Как огонь воду не взлюбил» **(«Художет-эстет разв.», «Позн. разв.», «Соц- коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**

					Проблемная ситуация «Зайчик взял спички», **(«Позн. разв.», «Соц. – коммун. разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** И.С. «Расскажем зайчику, что спички брать нельзя», **(«Позн разв.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. **(«Позн. разв.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** «Источники опасности», «Не ошибись», «Что лишнее?» **(«Позн. разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** STEM: Использование в игровой деятельности базового набора"Моя первая история", "Городские жители".
4	1	«Хрюша попал в беду»	дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.	Авторский конспект	Рассматривание картинок по пожарной безопасности **(«Позн. разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Чтение К. Чуковский «Путаница» **(«Худож-эстет разв. «Позн. раз.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Н.И. Лото «Професии» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**
4	2	«К нам приехали гости»	Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.	Авторский конспект	Д.И. «Азбука этикета» **(«Позн. разв.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.У. «Кукла Таня собирается в гости» **(«Позн. разв.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Ситуация: «У нас в гостях бабушка» **(«Худож. -эстет. разв.», «Позн. разв.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.У «Въезжаем в квартиру» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Найди свой дом» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Чтение «Правила поведения для воспитанных детей» **(«Худож-эстетич разв.», «Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**
4	2	«Едем в гости к	учить детей проявлять	Авторский конспект	Рассматривание фотографий о своей семье. **(«Позн**

		бабушке»	заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.		**разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Создание выставки «Моя бабушка» (мини газеты). **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Беседа на тему «Одежда для взрослых и детей» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Назови одним словом» **(«Худож. -эстет. разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Картинки «Правила поведения в гостях» **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц. -коммун. разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Слушанье «Бабушка заболела» муз.Н.Мурычевой **(«Худож-эстет разв», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
4	3	«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свой поступки и по- ступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.	Авторский конспект	Д.И. «Правила поведения для воспитанных детей» **(«Позн. разв.», «Соц.-коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.)** Беседа «Какое дело называем добрым» **(«Позн. разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое есть» **(«Позн. разв.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Трудовая деятельность «Домики для птиц» **(«Худ. –эстет. разв.», «Позн. разв.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
4	3	«От чего портится	Учить детей определять не	Авторский конспект	Беседа «От чего мы грустим» **(«Позн разв.», «Соц-**

		настроение»	только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память (долговременную), активизировать связную речь.		**коммун. разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Д.И. «Мои эмоции» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушание и пение «Недовольство» А.Гречанинова, «Злюка», «Печальная история», «Упрямый братишка» Д.Кабалевского; «Страхи» Р.Шумана; «Упрямец» С.Прокофьева **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
4	4	«Умывание каждый день»	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	Авторский конспект	Проблемная ситуация «Как котенок поскользнулся» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Рассматривание картины «Дети моют руки», «Мыло – наш помощник». «Мама моет дочку». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Чтение потешки «Водичка, водичка.» **(«Худож-эстет разв.» «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Проблемная ситуация «Мишка испачкался», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** игровая ситуация «Покажем Мишке, как мыть руки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Игровая ситуация: «Где тут прячется вода? Выходи, водица, мы пришли умыться». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.У. «Подбери картинки». Рассмотреть алгоритм «Мытье рук» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «речевое разв.», «Физическое разв»)**

4	4	«Купаться любят все»	вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, за-крепить знания о свойствах воды.	Авторский конспект	Чтение К. Чуковский «Мой Додыр» **(«Худож-эстет разв.» «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв** тешки «Водичка, водичка.» **(«Худож-эстет разв.» «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Проблемная ситуация «Мишка испачкался», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Опытно-экспериментальная работа с водой **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**
5	1 Тема недели: «Лето»	«Цветы на подоконнике»**	Обогатить представления о времени года, о сезонных изменениях, побуждать, узнавать и называть растения, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе.	Авторский конспект	П.И. «Обезьянки», «Поймай бабочку», «На одной ножке вдоль дорожки» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** П.Г. «Лягушки» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Кто во что одет», «Сложи картинку» **(«Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «Отчего заплакала фиалка» (**«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** И.С. «Как роза попросилась на улицу» **(«Позн разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Опыт «Какая бывает вода?». **(«Позн разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое резв», «Физическое разв.»)** Слушанье П.И.Чайковский «Времена года», Э.Григ «Ручеек», «Солнышко» (муз.З.Компайнец), «Дождь и радуга» С.Прокофьев **(«Худож-эстетич разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физтческое разв.»)** STEM: Использование в игровой деятельности набора" Исследователь природы","Лоток с крышкой".

5	1 Тема недели: «Лето»	«Сажаем цветы на «клумбе	Способствовать накоплению ярких впечатлений о природе, обогащать представления детей о цветах, которые растут на клумбе.	Авторский конспект	П.Г. «Одуванчик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»,)** П.И. «Солнышко и дождик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое развитие.», «Физическое развитие.»)** Беседа «Как нам подружиться с солнышком». **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.)** Наблюдения: жуки, бабочки. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»,)** Д.И. «Сложи картинку» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Кто во что одет» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** И.С. «Как лейка с цветами дружила» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», Речевое разв», «Физическое разв.»)** Опыт «Игры с цветными стеклышками». **(«Худ-эстет разв» «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Слушанье П.И.Чайковский «Времена года», Э.Григ «Ручеек», «Солнышко» (муз.З.Компайнец), «Дождь и радуга» С.Прокофьев **(«Художест-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
5	2 Тема недели: «День Победы»	«Славный день Победы»	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии. Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о празднике.	Авторский конспект	Аппликация «Открытка к празднику» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Кто дальше?», «Самолет» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.Г. «Погончики» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Морской бой» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв.»)** Д.И. «Сверни ленту» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**

					Д.И. «Пограничники» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Чтение: О. Высоцкая «Салют». **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Смотрим фото из семейного альбома «Мой прадедушка-ветеран». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Что звучит?». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
5	2 Тема недели: «День Победы»	«Герои войны»	Уточнить представления детей о героях войны. Способствовать накоплению ярких впечатлений о празднике.	Авторский конспект	Посадка цветов ко Дню Победы. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Беседа: «Что я знаю о своем прадедушке». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Слушание песни «День Победы». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Маршировка под музыку. **(«Худож-эстет разв.», «Позн разв.», «Соц-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Песочная страна». **(«Худ-эстет разв.» «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Самолет» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Спортивная эстафета. **(«Позн разв.», «Соц.-коммун разв», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.Г. «Погончики» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д.И. «Морской бой» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
5	3	«Беседа о родной стране»	Познакомить детей с названием нашей страны в которой живут дети с русскими сказками, песнями, которые сочинил русский народ.	Авторский конспект	Аппликация» «Флаг» **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Путешествие в лес», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Кто это сочинил?» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**

					Чтение: А. Плещеев «Весна» стихотворение, **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Рассматривание иллюстраций Русских народных сказок. **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
5	3	«Насекомые» (1 часть) **	Учить детей правильно называть и различать по хорактерным признокам насекомых (бобочка, жук, кузнечик). Формировать позиции помошника и зашитника живой природы.	Авторский конспект	Аппликация «Кузнечик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Кто быстрее добежит», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Найди такую же и назови». **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Чтение: С.Маршак «Радуга-дуга» стихотворение, **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Рассматривание иллюстраций «Насекомые». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** STEM: Использование в игровой деятельности "Домик для насекомых", "Сачок","Большая студия жужжания"
5	4	«Сравнение одуванчика и тюльпана»	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать , находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана, пользоваться предметно-схематическими моделями.Закреплять умение правильно называть основные части растения.Вызвать радость от красоты растений , воспитывать бережное отношение.	Авторский конспект	Посадка цветов для нашей клумбы, **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв», «Физическое разв»)** Беседа: «Что я знаю о цветах.», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Что произойдет с цветком если нет воды?». **(«Худ-эстет разв.» «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д/И «Цветы», Д/И «Собери цветок из частей». **(«Худ-эстет разв.» «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Чтение: З. Александрова «Одуванчик» стихотворение, **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)**

5	4	«Насекомые» (2 часть)	Закрепить представление детей о насекомых, продолжать учить правильно называть и различать по хорактерным признокам насекомых (бобочка, жук, кузнечик). Продолжать формировать позиции помошника и зашитника живой природы.	Авторский конспект	Аппликация «Кузнечик» **(«Позн разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** П.И. «Кто быстрее добежит», **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Д.И. «Найди такую же и назови». **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Чтение: С.Маршак «Радуга-дуга» стихотворение, **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Рассматривание иллюстраций «Насекомые». **(«Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)**
5	5	«Каждый день с хлебом»	Формировать предстовление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб-это один из самых главных продуктов питания; познакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Авторский конспект	Беседа: «Как хлеб на стол пришел.», **(«Позн разв.», «Соц-коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв.»)** Опыт «Волшебные зернышки.». **(«Худ. -эстет. разв.», «Позн. разв.», «Соц. –коммун. разв.», «Речевое разв.», «Физическое разв»)** Д/И «Продукты для приготовления хлеба» Игра «Сложи правильно» **(«Худ. –эстет. разв.» «Позн разв.», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.»** Чтение: русс. нар.сказки «Мужик и медведь» **(«Позн. разв», «Соц-коммун разв.», «Речевое разв.»**
5	5	«Здравствуй, лето!»	Знакомить с признаками лета.	Авторский конспект	

Тематика используется в объединении единым сюжетом образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а также в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.

** Использование STEM в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов в ходе реализации образовательных областей, самостоятельной деятельности детей.