Принято
решением педагогического совета
от 27.08.2021 г
Протокол № 1

Малахова Инна Викторовна
C=RU, OU=Директор, O=МДБОУ ДС Алёнушка, CN=Малахова Инна Викторовна, E=dou.alenushka@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
2021-09-28 15:39:56

Утверждена
Приказ № 96 от 27.08.2021 г
Заведующий
МБДОУ детский сад «Аленушка»
_____ И.В. Малахова

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы филиала дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. Образовательная область - «Познавательное развитие». Образовательная деятельность – математическое развитие для детей 3-4 лет

Воспитатель:
Лукашева Н.В.

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по образовательной области «Познавательное развитие» образовательная деятельность «Математическое развитие» для детей 3-4 года

Рабочая программа по математическому развитию детей четвертого года жизни составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) и на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения филиала МБДОУ детского сада «Аленушка», с учетом учебного плана.

Содержание рабочей программы для детей четвертого года жизни направлено на решение задач математического развития:

- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, элементарной зависимости в повседневной деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- поощрять детей к применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях.

Рабочая программа по математическому развитию реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми в образовательной деятельности, которая проводится 1 раз в неделю длительностью 15 минут в соответствии с действующим Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26 (ред. от 27.08.2015г.) (38 ОД в год с 1.09 по 31.05), и осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие». Программа предусматривает реализацию задач в ходе совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей через использование различных видов детской деятельности, создание целесообразной речевой среды, индивидуальное общение со взрослым.

Программа по математическому развитию формирует у детей 3-4 лет в первоначальные обследовательские действия, умение различать свойства предметов, геометрических тел и фигур, песка и воды дети; исследовательские умения предметов по размеру, количеству.

К концу четвертого года жизни ребенок овладевает умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), осваивает понятия множества, равенства и неравенства двух количественных групп, приёмы наложения и приложения.

Тематика используется в объединении единым сюжетом образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а также в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.

Содержание программы интегрируется с пятью образовательными областями «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». Интеграция состоит в использовании обследования, группировки, действий по увеличению и уменьшению по количеству, отображению как в овладении математическими умениями, так и речевыми (называние свойств, отношений, простых зависимостей); умениями конструирования, изображения форм, величин (в рисовании, лепке, аппликации). Интеграция прежде всего осуществляется в играх, практической деятельности, в ситуациях, развлечениях.

Тематический план образовательной деятельности на 2021-2022 уч. г. для детей 3- 4 лет

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с понятием «Один» и «Много».	1
2.	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1
3.	Число и цифра 1. Сравнение предметов. Один, много, столько же.	1
4.	«Столько же», «больше», «меньше»	1
5.	Ориентировка в пространстве	1
6.	Свойства предметов. Число и цифра 2	1
7.	Счет до двух. Цифра 1 и 2.	1
8.	Круг. Свойства круга.	1
9.	Длиннее , короче.	1
10.	Шар. Свойства шара. Счет до 2.	1
11.	Шире, уже. Счет до 3-х.	1
12.	Счет до 3-х. Чисто 3. Треугольник.	1
13.	Число и цифра 3. Счет до трех.	1
14.	Счет в пределах трех. Знакомство с понятиями «на, над, под».	1
15.	Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех.	1
16.	Знакомство с понятиями «выше, ниже». Сравнение предметов по высоте.	1
17.	Счет до четырех. Число 4 и цифра 4.	1
18.	Знакомство с геометрической фигурой квадрат Счет в пределах четырех.	1
19.	Знакомство с понятием куб. Счет до четырех.	1
20.	Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1
21.	Закрепить понятие “справа”, “слева”, “посередине ”. Счет до четырех.	1
22.	Счет до 5. Число и цифра 5.	1
23.	Знакомство с понятиями “впереди”, “сзади”. Счет в пределах пяти.	1
24.	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	1
25.	Знакомство с понятием “пара”. Представление о парных предметах.	1
26.	Знакомство с геометрической фигурой “овал”. Счет до пяти.	1
27.	Знакомство с прямоугольником, счет в пределах пяти.	1
28.	Числовой ряд.	1
29.	Порядковый счет в пределах 5	1
30.	Счет до 5 (пяти)	1
31.	Количественный и порядковый счет до 5.	1
32.	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги.	1

33.	Количественный и порядковый счет в пределах пяти.	1
34.	Сосчитай и отсчитай.	1
35.	Повторить счет до 5.	1
36.	Сравнение предметов по величине.	1
37.	Повторение счета до 5.	1
38.	Далеко-близко-рядом	1
	Итого	38 часов

Дата		Образовательная деятельность		Дополнительное методическое обеспечение	Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов в ходе реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность детей
месяц	**неделя**	**Тема ОД**	**Программные задачи**		
9	1 Тема недели «День знаний»	Знакомство с понятием «один» и «много». **	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе - игровой комнате.	Авторский конспект	Д.У. «Назови игрушки в игровой комнате по заданному количеству (один, много)»; П.Г. “Пчелы и медведь” **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Разв. р.»).** Д.Г.“Паровозик” **(«Позн. разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И.: “Отгадай, что в мешочке”, “Собери бусы”, «Поезд». **(«Позн.разв..», «Соц.-коммун.разв.», «Реч. разв.»).** Конструирование “Лесенка для зайчика” **(«Познав. раз». «Соц.-комм.разв.»).** Слушанье и пение «Детский сад» (муз. Н.Бордюг), «Детский сад» (муз. Н.Мурычева), «А у нас в садике» (муз. А.Филиппенко), «Наша воспитательница» **(«Худ.-эстет.разв.», «Реч. разв.», «Позн. разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики», набор №3 «Куб из кубиков».
9	2	Сравнение совокупностей предметов по количеству. **	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.	Авторский конспект	П.Г. “Осенние листья”**(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-комм.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И.“Сбор грибов”, “Игра с листочками”, «Скажи по другому» **(«Позн.разв.», «Соц.-коммун. разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Часики”**(«Позн.разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование «Дорожка в детский сад.» **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв..», «Соц.-коммун.разв.», «Реч.разв..»).** Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Осень» Ц.Кюи, И.Кишко, «Листья золотые»**(«Худ.-**

					эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Реч.разв.»). STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики».
9	3 Тема недели: «Детский сад»*.	Столько же, больше, меньше. Число и цифра 1. **	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много».	Авторский конспект	Д.У. «Назови игрушки в игровой комнате по заданному количеству (один, много)». П.Г. “Лошадка” **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Разв. р.»).** Д.Г.“Паровозик” **(«Позн. разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И.: “Отгадай, что в мешочке”, “Собери бусы”, “Больше или меньше”, «Поезд», «Куклы пришли в гости». **(«Позн.разв..», «Соц.-коммун.разв.», «Реч. разв.»)** Конструирование “Лесенка для петушка” **(«Познав. раз». «Соц.-комм.разв.»).** Слушанье и пение «Детский сад»(муз. Н.Бордюг), «Детский сад»(муз. Н.Мурычева), «А у нас в садике»(муз. А.Филиппенко), «Наша воспитательница»(муз.Н.Мурачевой) **(«Худ.-эстет.разв.», «Реч. разв.», «Позн. разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №3 «Куб из кубиков».
	4	«Столько же, больше, меньше». **	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.	Авторский конспект	Д/и «Сбор фруктов» **(«Соц.-коммун.разв.», «Реч. разв.»).** Д/и «Где больше?» **(«Позн. разв.», «Соц.-коммун.разв.» ,«Реч. разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №3 «Куб из кубиков».
9	5 Тема недели: «Осень»	Ориентировка в пространстве. **	Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх –	Авторский конспект	П.Г. “Осенние листья”**(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-комм.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И.“Сбор грибов”, “Игра с листочками”, “Укрась зонтик”, «Разноцветные фонарики», «Скажи по другому» **(«Позн.разв.», «Соц.-коммун. разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Часики”**(«Позн.разв.», «Соц.-коммун.разв.»,**

			вниз, далеко - близко).		**«Реч.разв.»).** Конструирование «Широкая и узкая дорога». **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв..», «Соц.-коммун.разв.», «Реч.разв..»).** Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Осень» Ц.Кюи, «Осень» И.Кишко, «Листья золотые» Т.Потапенко **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Реч.разв.»)** STEM: использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики», набор №3 «Куб из кубиков».
10	1 Тема недели: «Осень»	«Свойства предметов. Счет до двух. Число и цифра 2». **	Познакомить с образованием числа два. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.	Авторский конспект	Д.И. “Сложи листик”, “Посылка для двух медвежат”, «Сбор грибов», «Солнышко и дождик» **(«Позн.разв.», «Соц.-коммун.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Ветер”. **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “Лягушки”.**(«Позн.разв.», «Соц.-ком.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение РНМ «Листопад» сл.Т.Попатенко **(«Худ.-эстет.разв..», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Осень» Ц.Кюи, «Осень» И.Кишко, «Листья золотые» Т.Потапенко **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности счетного материала «Медведи»; Абак «Цвет, форма, счет».
10	2	«Счет до двух. Цифры 1 и 2». **	Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	Авторский конспект	Игра «Счетные палочки» (Кюизенера) **(«Позн.разв.», «Соц.-ком. разв..», «Реч.разв.»).** Д/и «Какого цвета предметы в группе», «Цвет, форма, количество», «Праздник числа» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики»; счетного материала «Медведи»; Абак «Цвет, форма, счет».
10					

	3 Тема недели: «Я и моя семья»	«Круг. Свойства круга». **	Познакомить с кругом, его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.	Авторский конспект	П.И. “Бегите к маме”, «Пузырь» **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование «Дом» **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И.: “Прогулка в лес”, “Мама готовит салат”, «Сбор урожая» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г.“Семья”**(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г.“Каша кипит”**(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв..»).** Слушанье «Заболела бабушка» Н.Мурычевой **(«Худ.-эстет.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности рамки-вкладыша: «Геометрия: круг».
10	4 Тема недели: «Я и моя семья»	«Длиннее, короче». **	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Авторский конспект	П.Г. “Много мебели в квартире”; Д.И. “Сбор урожая на даче”, «Где дорожка длиннее», «Прятки» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Часики” **(«Позн.разв.», «Соц.-комм.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование “Строим дом”. **(«Худ.-эстет.»,«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье «Заболела бабушка» Н.Мурычевой **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности палочек Кюизенера; «Пчелы» (Программируемый робот «BEE-BOT»).
11	1 Тема недели: «Я и моя семья»	«Шар. Свойства шара. Счет до 2». **	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».	Авторский конспект	Творческое рисование «Шарики для мамы» **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»)** Игра «На золотом крыльце», «Птичий двор», «Какой палочки не стало», «Цвет, форма, количество» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»,).** Д.И. «Часть и целое» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики», набор №2

					«Основные тела». «Набор геометрических тел».
11	2	«Шире, уже. Счет до 3-х». **	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.	Авторский конспект	Д/и «Собери бусы» (красные – синие) **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д/и «Найди предмет такой же формы» **(«Позн.разв..», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Чтение русской народной сказки «Три медведя» **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности Абак «Цвет, форма, счет».
11	3	«Счет до 3-х. Чисто 3. Знакомство с треугольником». **	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	Авторский конспект	Игра с обручем «Логика и математика для дошкольников» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Зайчик» **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Птичий двор» **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»). Игра** «Танграм» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности Абак «Цвет, форма, счет»; счетного материала «Медведи».
11	4	«Число и цифра 3. Счет до трех». **	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; закреплять знания геометрических фигур; развивать умение анализировать. сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.	Авторский конспект	Д.И.: “Подари другу столько же” **(«Позн.разв.», «Соц-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г.“Снежная баба **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И. “Сложи листик”, «Найди и обведи», «Котята и щенята» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г.: “Дудочка” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование «Автобусная остановка». **(«Худ-эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности Абак «Цвет, форма, счет»; Бусы «Геометрические фигуры».
12	1 Тема	«Счет в пределах трех.	Формировать пространственные отношения «на, над, под».	Авторский конспект	Игра «Найди по карте клад» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “На горке” **(«Позн.разв.»,**

	недели: «Зима»	Знакомство с понятиями на, над, под». **	Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.		**«Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И. “Поезд”“Самолеты”, “Курочка и цыплята” **(«Позн.разв.», «Соц.разв.», «Реч.разв.).** Д.Г. «Дудочка» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование “Лесенка для петушка”. **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Зима»(Л.Карасеева) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв..», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв..»).** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности Абак «Цвет, форма, счет»; счетного материала «Медведи».
12	2 Тема недели: «Зима»	«Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех». **	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	Авторский конспект	П. Г. “Новогодние игрушки” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Аппликация «Повтори новогодний узор» **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.У. «Будь внимателен» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И. «Всего по три» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И. “Украсим елочку”, “Гаражи”, “Овощной магазин” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Гуси”. Конструирование «Постройка сказочного замка». Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье «Времена года» А.Вивальди, **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности Абак «Цвет, форма, счет»; Бусы «Геометрические фигуры».

12	3 Тема недели: «Новый год»	«Знакомство с понятиями «выше, ниже». Сравнение предметов по высоте». **	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметры высоты, закрепить счет в пределах трех; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Авторский конспект	Д.И. “Сделаем бусы на елку” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “Снежная баба” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Хоровод “Маленькой елочке холодно зимой”. **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв..», «Физ.разв..»).** Д.Г. “Гуси” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование «Постройка горки для куклы Кати». **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Худ.-эстет.разв.»).** Слушанье «Дед Мороз» муз.Р.Шуман**(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №3 «Куб из кубиков»; Абак «Цвет, форма, счет».
12	4 Тема недели: «Новый год»	«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». **	Развивать наблюдательность. речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов.	Авторский конспект	Д.У. «Повтори новогодний узор» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И. Найди предмет такой же форма» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»)** Игра «Домик в деревне» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв»).** Д.И «Подбери заплатку к платочку», «Помоги принцу найти Золушку **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье «Дед Мороз» муз.Р.Шуман**(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №3 «Куб из кубиков»; Абак «Цвет, форма, счет».

	5 Тема недели: «Новый год5	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырех». **	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Авторский конспект	Д.У. «Повтори новогодний узор» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Д.И. Найди предмет такой же форма» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»)** Игра «Домик в деревне» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв»).** Д.И «Подбери заплатку к платочку», «Помоги принцу найти Золушку **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Слушанье «Дед Мороз» муз.Р.Шуман**(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Речь.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности рамок-вкладышей «Геометрия: квадрат».
1	1	Праздничные дни до 11.01			
1	2	«Знакомство с понятием куб. Счет до четырех». **	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	Авторский конспект	Чтение «Веселые стихи» **(«Позн.разв.», «Соц-ком.разв..», «Худ.-эстет.разв.», «Речь.разв.»).** В. Волина «Праздник числа» **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Худ.-эстет.разв.», «Речь.разв.»).** Словесная игра «Назови 3 предмета» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Н. Бондаренко «Словесные игры в д/с». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №2 «Основные тела»; Абак «Цвет, форма, счет».
1	3	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия». **	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.	Авторский конспект	Д/и «Составь круг» (из 4 частей). **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Д/и «Собери картинку» (из 4 частей). **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики». Набор №2 «Основные тела». Абак «Цвет, форма, счет».

1	4	«Закрепить понятие «справа», «слева», «посередине». Счет до четырех и цифры 1- 4». **	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1- 4, знание геометрических фигур. Развивать внимание, память, мышление.	Авторский конспект	Д.И. “Дети на прогулке”, “Сколько домов на улице?”, “Что сначала, что потом?” **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв»).** П.Г. «Человечек» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Паровозик” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.И. «По ровненькой дорожке», «Веселая сороконожка» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.», «Физ.разв.»).** Конструирование «Машины на нашей улице». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики». Абак «Цвет, форма, счет».
2	1 Тема недели: «Мой дом. Мой город»	«Счет до 5. Число и цифра 5». **	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5. Временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	Авторский конспект	Д.И. “Сколько домов на улице”, “Что сначала, что потом”, «Убери лишнее», «Выложи столько же» **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “Вертолет” **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Паровозик” **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование «Автобусная остановка». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.И. «Веселая сороконожка» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.», «Физ.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики». Абак «Цвет, форма, счет».
2	2 Тема недели: «Мой дом. Мой город»	«Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти. Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Авторский конспект	Д.И “Сосчитай самолеты”, “Сосчитай танки” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “Машины” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»)** Д.Г. “Погончики” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Инсценировка сказок “Теремок”, “Репка”. **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Соц.ком.разв», « Реч.разв.»).** П. И. “Самолеты загудели”. **(«Позн.разв.»,**

		количеством». **			**«Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Конструирование «Самолеты». **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Речь.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности «Пчелы» (Программируемый робот «BEE-BOT»).
2	3 Тема недели: «23 февраля. День защитника отечества»	«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой». **	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Авторский конспект	Игра «Угадай, какого цвета одежда?» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Игра «Одень куклу», «Цвет, форма, количество» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Игра «Где чье место» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Игра «Найди пару» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Заучивание: А. Барто “Самолет”, “Кораблик”, “Барабан”.**(«Речь.разв.», «Позн.разв.»).** Слушанье музыкальной пьесы «Самолет» Ф.Гершова**(«Худ-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Слушанье «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский**(«Худ-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №3 «Куб из кубиков».
2	4	«Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Учить находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. Узнавание и называние цифр до 5.	Авторский конспект	Д.И.: “Разложи по порядку”, “Найди пару”, “Перчатки” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** П.Г. “Хозяюшка” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Д.Г. “Ладошки” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** Конструирование “Теремок для матрешки”. П.И “Куклы пляшут”, «Бегите к маме» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности «Пчелы» (Программируемый робот «BEE-BOT»).
3	1 Тема недели: «8	«Знакомство с геометрической фигурой «овал».	Познакомить детей с овалом, его свойствами. Закреплять умение распознавать геометрические	Авторский конспект	Геометрическая аппликация «Букет для мамы» **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речь.разв.»).** П.И. “Воробьи”, “Прилет птиц”, “Семья

	марта. Праздник мам»	Счет до пяти». **	фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах пяти и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.		геометрических фигур” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.).** П.И. “Семья” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “Ранняя вена” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Петушок.” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»)** Конструирование «Изгородь вокруг озера для уточек» **(«Худ-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Испеку я пирог» Е.Теличеевой, «Мама я люблю» Н.Мурычевой, «Мы запели песенку» Р.Рустамова **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье «Мама» П.И.Чайковский, **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв..», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности «Пчелы» (Программируемый робот «BEE-BOT»). Набор №1 «Шерстяные мячики» (по системе Ф. Фрёбеля). Абак «Цвет, форма, счет».
3	2 Тема недели: «Весна»	«Знакомство с прямоугольником, счет в пределах пяти». **	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Авторский конспект	Рисование «Пять платьев для мамы» **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И. “Проказы Мишки - шалунишки”, «Семья геометрических фигур» **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “Лягушки”. **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Веселый мячик”. **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование “Широкая и узкая дорога”. **(«Худ.-эстет.разв.»,«Позн.разв.», «Соц-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики». Абак «Цвет, форма, счет». Лото «Геометрические фигуры».
3	3 Тема	«Числовой ряд. Определение места	Умение составлять числовой ряд. Навыки счета в пределах пяти.	Авторский конспект	Д.И. “Прилет птиц” (авт.), “Найди игрушку”(24, 293). П.Г. “Солнечные зайчики” (11, 48). Д.Г. “Петушок” (6, 12).

	недели: «Весна»	по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях». **	Умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление. STEM Заселяем домики???		П.И “Займи стул” (24, 293), “Кто как передвигается?”(авт**.). («Поз.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики». Абак «Цвет, форма, счет». Лото «Геометрические фигуры».
3	4 Тема недели: «Весна»	«Порядковый счет в пределах 5». **	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Авторский конспект	Д.И. «Кто быстрее назовет 5 признаков весны» **(«Позн.разв.», «Соц-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Волшебное слово». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Геометрическое лото». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Составь из палочек». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д. Альтхауз «Цвет, форма, количество». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Слушанье и пение «Песенка о весне» муз.Г.Фрид **(«Худ.-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики». Бусы «Геометрические фигуры». Счетный материал «Медведи». Абак «Цвет, форма, счет».
4	1	«Счет до 5 (пяти)». **	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	Авторский конспект	Игра «Кто в домике живет?» (цифра 5). **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Справа, как слева». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Что сначала, что потом». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** В. Волина «Праздник числа» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности лото «Геометрические фигуры», «Давайте вместе поиграем»

					(комплект игр к логическим блокам Дьенеша).
4	2	«Счет до 5, количественный и порядковый». **	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение и сообразительность.	Авторский конспект	Чтение стихотворения «На что похожа цифра» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** В. Волина «Праздник числа» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности лото «Геометрические фигуры», «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к логическим блокам Дьенеша).
4	3	«Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги». **	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.	Авторский конспект	Игра «Найди столько же» **(«Позн.разв.», «Соц.ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Найди свой домик» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»)** Е. Попова «Д/и в ДОУ» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»,).** Игра «Найди 5 предметов». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Посчитай и сравни». **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности лото «Геометрические фигуры», «Пчела» (Программируемый робот «BEE-BOT»).
4	4	«Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений». **	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление.	Авторский конспект	Д.И. “Шарик на горке (22, 14), “Куда спрятался Мишка” (Д.В, 1977 ,№10, стр26.), “Когда это бывает ?”(20, 45), «Раньше – позже»(24, 348), «Найди медвежат» (24, 348**). («Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “Лягушки”, “Одуванчик” (2, 43 – 47**) («Физ.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Позн.разв.»).** Д.Г. “Веселый мячик” (6, 13) **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Постройки из песка. Конструирование «Загородка для лошадок» (28, 29**). («Худ-эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики», набор №3 «Куб из кубиков».
5	1	«Счет	Повторить и закрепить счет,	Авторский конспект	Д.У. «Назови и сосчитай летние месяцы» **(«Позн.разв.»,**

	Тема недели: «Лето»	количественный и порядковый в пределах 5. Сосчитай и найди». **	умение расшифровывать соответствие числа и цифры. Знание форм геометрических фигур.		**«Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.И “Посчитай флажки”, “Сколько звезд?”, “Найди цепочку”, “Сосчитай и найди” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Д.Г. “Погончики” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** П.Г. “Ежик и барабан” **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Конструирование “Кораблик” **(«Худ. - эстет.разв.», «Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики», набор №3 «Куб из кубиков». Лото «Геометрические фигуры». Абак «Цвет, форма, счет».
5	2 Тема недели: «День Победы»	«Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)». **	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.	Авторский конспект	Д.И. “Морской бой”, “Пограничники **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Башня из кубов» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»).** Игра «Найди кукле стул» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв..», «Реч.разв.»).** П.И. “Самолет”, “Кто дальше” **(«Позн.разв.», «Соц-ком.разв.», «Реч.разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Набор №1 «Шерстяные мячики», набор №3 «Куб из кубиков». Лото «Геометрические фигуры». Абак «Цвет, форма, счет». «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к логическим блокам Дьенеша).
5	3	«Повторение счета до 5». **	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	Авторский конспект	Д.И. “Морской бой”, “Пограничники («Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.»). Игра «Башня из кубов» («Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Реч.разв.») Игра «Найди кукле стул» («Позн.разв.», «Соц.-ком.разв..», «Реч.разв.»). П.И. “Самолет”, “Кто дальше” («Позн.разв.», «Соц-ком.разв.», «Реч.разв.»). STEM: использование в игровой деятельности Бусы «Геометрические фигуры», «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к логическим блокам Дьенеша). Абак «Цвет, форма, счет».

5	4	«Сравнение предметов по величине». **	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	Авторский конспект	Игры с пирамидкой. Д/и «Оденем кукол на прогулку» Д/и «Узнай форму предмета» **(«Позн.разв.», «Соц.-ком.разв.», «Речр.разв.»).** П/и «Пузырь» **(«Физич.разв.», «Реч. разв.»).** STEM: использование в игровой деятельности «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к логическим блокам Дьенеша). Абак «Цвет, форма, счет». Счетный материал «Медведи».
5	5	«Далеко-близко-рядом». **	Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять свое положение по отношению к другим.	Авторский конспект	Д/и «Домики и дорожки». Д/и «Разноцветные фонарики». Игра «Что изменилось». П/и «Пойдем играть». П/и «Найди свой домик». STEM: использование в игровой деятельности «Пчела» (Программируемый робот «BEE-BOT»).

*Тематика используется в объединении единым сюжетом образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а так же в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.

** Использование STEM в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов в ходе реализации образовательных областей, самостоятельной деятельности детей.