

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Аленушка»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада «Аленушка»
И.В. Малахова
Приказ от 27.08.2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЯЯ ГРУППА
(ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Воспитатель:
Морозова Нина Александровна.

2021-2022г.

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи по реализации основной общеобразовательной программы.
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Содержание психоло- педагогической работы.
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста.
6. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей
2. Учебный план реализации ООП в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.
3. Направления развития и образования детей.
4. Структура образовательного процесса.
5. Формы непосредственно образовательной деятельности
6. Календарно- тематическое планирование .
7. Взаимодействие с семьей, социумом.

III. Организационный раздел

1. Режим дня.
2. РасписаниеООД.
3. План лечебно- оздоровительных мероприятий
4. Модель двигательного режима
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
6. Учебно-методическое обеспечение

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Аленушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личносно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении направлено на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительной;
- музыкальной.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ;
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

1.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ребенок в семье и обществе:

- формирование образа Я;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование ответственности к порученному заданию.

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасности поведения в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного отношения к опасным ситуациям;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил.

Методы:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

1.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что

человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
2. Практические: игры, дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
3. Словесные: рассказ, беседа, чтение
4. Методы, повышающие познавательную активность:
 - Элементарный анализ
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - Группировка и классификация
 - Моделирование и конструирование
 - Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
5. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
 - Воображаемая ситуация

- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

6. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

7. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные

(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

1.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы развития речи:

- Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации
 - инсценировки
 - хороводные игры

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять

представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

1.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Музыкально - художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

1.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методы физического развития:

- Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания
 - подача команд, распоряжений, сигналов
 - вопросы к детям
 - образной сюжетный рассказ, беседа
 - словесная инструкция
- Практические:
 - повторение упражнений без изменений и с изменениями
 - проведение упражнений в игровой форме
 - проведение упражнений в соревновательной форме

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

«Физическое развитие»

(физическая культура, здоровье):

Здоровье

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, но-совым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально-коммуникативное развитие»

(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие»

(развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Познавательное развитие»

(конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет

двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

Окружающий мир

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

16

Музыкальное воспитание:

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить **слова**; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебный план по реализации Программы в средней группе для детей 4-5 лет.

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;
Физическое развитие:

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада «Аленушка» на 2021-2022 учебный год

Виды организованной деятельности	Организованная образовательная деятельность							
	Периодичность (количество занятий)							
	1,5-3 года		3-4 года		4-5 лет	5-7 лет		
	Неделя	Год	неделя	год	неделя	Год	неделя	Год
Познавательное развитие								
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36

Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие								
Развитие речи	2	72	-	-	-	-	1	36
Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-	1	36
Развитие речи. Чтение художественной литературы	-	-	1	36	1	36	-	-
Художественно-эстетическое развитие								
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72
Лепка/аппликация	-	-	-	-	-	-	1	36
Лепка/конструирование	1	36	-	-	-	-	-	-
Аппликация/лепка/конструирование	-	-	1	36	1	36	-	-

Конструирование/ ручной труд							1	36
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие								
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:	10	360	10	360	10	360	14	504
Реализация дополнительных образовательных программ								
Кружок «Теремок»	-	-	-	-	-	-	1	36
Реализация платных образовательных программ								

Кружок «Волшебная мастерская» раз.твор.	-	-	-	-	1	36	1	36
Кружок «Занимательная азбука»	-	-	-	-	-	-	1	36
Кружок «Куки и его друзья» изуч. англ яз.	-	-	-	-	-	-	1	36
Кружок «Ритмика и танцы»	-	-	-	-	1	36	1	36
Итого:	-	-	-	-	2	72	5	180
Итого максимальный объем образовательной нагрузки	10	360	10	360	12	432	19	684
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 30 мин				

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут	40мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут	1 час 30мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 мин.	-	20мин.	30мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	9 часов 30 минут

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ и методических пособий:

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»; - Н.В. Лободина «Комплексные занятия в ср.гр.»; - А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» - Г.Я Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»; - авт.-сост.З.А.ЕфановаКомплексные занятия . Средняя группа.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду . - Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - авт.-сост.З.А.ЕфановаКомплексные занятия . Средняя группа группа. - И.В. Новикова. Аппликация из природных материалов в детском саду - А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду - Интернет ресурсы.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада - Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 - 7 лет». - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы Интернет ресурсы.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». - Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет). - О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе . - Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников. - А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - авт.-сост.З.А.ЕфановаКомплексные занятия . Средняя группа - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старший дошкольный возраст/ Н.В. Алешина. - Интернет ресурсы.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»; - Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; - Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»; - М.Ф. Литвинова « Русские народные подвижные игры»; Интернет ресурсы

2.3.Формы реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none">• Создает предметно — пространственную среду.	<ul style="list-style-type: none">• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none">• Обогащают предметно — пространственную среду.• Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
<ul style="list-style-type: none">• Задает и распределяет роли.• Берет главную роль.• Обговаривает игровые действия персонажей.• Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none">• Создает предметно - пространственную среду.• Придумывает и развивает сюжет.• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	<p>Придумывает и развивает сюжет.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none">• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.• Распределяют роли.• Обговаривают игровые действия.• Совместно руководят игрой.	
3 этап	

	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащает ролевое взаимодействие, • Обогащает образы, • Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- предметная деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательная деятельность;
- наблюдение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------	------------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
---	---	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Система музыкального воспитания в детском саду.

Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- Словесно-слуховой (слушание музыки);
- Игровой (музыкальные игры);
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Слушание музыки• Экспериментирование со звуками• Музыкально-дидактическая игра• Шумовой оркестр• Разучивание музыкальных игр и танцев	<ul style="list-style-type: none">• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов• Музыкальная подвижная игра на прогулке	<ul style="list-style-type: none">• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none">• Совместное пение• Импровизация• Беседа интегративного характера• Интегративная деятельность• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение• Музыкальное упражнение• Попевка• Распевка• Двигательный пластический танцевальный этюд• Творческое задание• Концерт-импровизация• Танец музыкальная сюжетная игра	<ul style="list-style-type: none">• Интегративная деятельность• Концерт-импровизация на прогулке	
---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы

- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Экспериментирование
- Физкультурное занятие
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Проектная деятельность

- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Экспериментирование
- Физкультурное занятие
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Проектная деятельность

- Во всех видах самостоятельной деятельности детей
- Двигательная активность в течение дня
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- Создание условий для двигательной активности детей:
 - гибкий режим
 - занятия по подгруппам
 - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:
 - утренняя гимнастика
 - прием детей на улице в теплое время года
 - физкультурные занятия
 - двигательная активность на прогулке
 - подвижные игры
 - динамические паузы на занятиях
 - гимнастика после дневного сна
 - физкультурные досуги, забавы, игры
 - игры, хороводы, игровые упражнения
- Система закаливания
 - утренний прием на воздухе в теплое время года
 - облегченная форма одежды
 - ходьба босиком в спальне до и после сна
 - воздушные ванны
 - обширное умывание
- Организация рационального питания
 - организация второго завтрака
 - введение овощей и фруктов в обед и полдник
 - строгое выполнение норм питания
 - соблюдение питьевого режима
 - гигиена приема пищи
 - индивидуальный подход к детям во время приема пищи
 - правильность расстановки мебели
- Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
 - диагностика уровня физического развития
 - диагностика физической подготовленности к обучению в школе

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планирование работы с родителями.

Сентябрь

1. Оформление уголка для родителей
2. Консультация: «Почему дети разные ? »
3. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается»
4. Беседа: «Ребёнок у экрана»
5. Консультация: «Сон как важная составляющая режима для дошкольников»

Октябрь

1. Консультация: «Современные дети-современные игры»
2. Папка- передвижка: «Роль семьи в воспитании ребёнка »
3. Беседа: «Одеваемся по погоде»
4. Выставка поделок из природного материала « Дары осени».
5. Праздник «Осень разноцветная»

Ноябрь

1. Беседа: «Быть в движении – значит укреплять здоровье»
2. Консультация: «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста»
3. Анкета: «Физическое воспитание и развитие в семье и детском саду»

Декабрь

1. Беседа: «Воскресный день»
2. Памятка для родителей: «Как отвечать на детские вопросы»
3. Родительское собрание: «Формирование основ нравственности»
4. Новогодний карнавал

Январь

1. Консультация: «Воспитание у детей старшего возраста настойчивости и ответственности в труде»
2. Анкета: «Трудовое воспитание в семье»
3. Папка – передвижка: «В труде воспитывается воля»

Февраль

1. Беседа: «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»
2. Консультация: «О послушании и дисциплинированности»
3. Папка- передвижка: «Три ключа к искусству быть родителем»
4. Развлечение: «Посвящение в рыцари»

Март

1. Беседа: «Дети и телевидение»
2. Родительское собрание: «Современные дети, современные игры»
3. Анкета: «Творческие способности ребенка»
4. Весенний праздник для мам

Апрель

1. Консультация: «Формирование основ нравственности»
2. Беседа: «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»
3. Анкета: «Экологическое воспитание»
4. Развлечение: «Весеннее настроение»

Май

1. Беседа: «Игры детей в семье»

2. Консультация: «Игры детей и подражание взрослым»
3. Памятка для родителей: «Кодекс ребенка»
4. Родительское собрание- практикум: «Игры в жизни вашего ребенка»

2.5. Планирование работы с детьми

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю

Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.6. Годовое планирование работы с детьми

<i>Тема.</i>	<i>Период</i>	<i>Темы недели.</i>	<i>период</i>
«День знаний»	1 сентября-	День знаний в детском саду.	01.09.- 03.09.
	10 сентября	Детский сад наш так хорош.	06.09.-10.09.
«Осень»	13сентября-	Осень наступила.	13.09.-17.09.
	8 октября	Овощи.	20.09.-24.09.
		Фрукты.	27.09.-01.10.
		Золотая осень.	04.10.-08.10.
«Моё село, моя страна»	11октября-	Мой дом, моё село.	11.10.-15.10.
	29 октября	Моя Родина – Россия.	18.10.-22.10.
		Транспорт.	25.10.-29.10.
«Я - человек И моя семья»	1ноября-	Моя семья.	01.11.-05.11.
	26ноября	Я - человек.	08.11.-12.11.
		Я вырасту здоровым.	15.11.-19.11.

		Правила безопасности.	22.11.-26.11.
«Человек и животный мир»	29 ноября-	Домашние животные.	29.11. -03.12.
	10 декабря	Дикие животные.	06.12.-10.12.
«Праздник Новый год»	13 декабря-	Новый год у ворот.	13.12.-17.12.
	24 декабря	Праздник Новый год.	20.12.-24.12.
Каникулы.	27 декабря- 9 января	Каникулы.	27.12.-09.01.
«Зима»	10января –	Зимушка – зима.	10.01.-14.01.
	21 января	Зимние забавы.	17.01.-21.01.
«Профессии»	24января –	Чем пахнут ремесла.	24.01.-28.01.
	4 февраля	Знакомство с профессией врача.	31.01.-04.02.
«День Защитника Отечества»	7 февраля –	Наша армия родная.	07.02.-11.02.
	18 февраля	День Защитника Отечества.	14.02.-18.02.
«Международный женский день»	21 февраля –	Заботимся о маме.	21.02.-25.02.
	4 марта	Подарок для мамы.	28.03.-04.03.
«Человек и	9 марта –	Мебель.	09.03.-11.03.
		Посуда.	14.03.-18.03.

мир вещей»	<i>25марта</i>	Бытовые приборы.	21.03.-25.03.
«Весна»	<i>28 марта –</i>	Весна пришла.	28.03.-01.04.
	<i>15 апреля</i>	Весна в лесу.	04.04.-08.04.
		Цветы.	11.04.-15.04.
«Народная культура и традиции»	<i>18апреля –</i>	Традиции.	18.04.-22.04.
	<i>29апреля</i>	Игрушки.	25.04.-29.04.
«День Победы»	<i>3мая –</i>	День Победы.	02.05.-06.05.
	<i>13 мая</i>	Москва. Звезды Кремля.	10.05.-14.05.
«Лето»	<i>16мая –</i>	Насекомые.	16.05.-20.05.
	<i>27 мая</i>	Ягоды.	23.05.-27.05.

2.7. Календарно- тематическое планирование в средней группе на 2021-2022 уч. год

Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Познавательное развитие		Викторина
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		«День

«День знаний»			знаний»	
	Тема: «День знаний в детском саду » авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.»	01.09.- 03.09.		
	Тема: «Детский сад наш так хорош» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» с.17; Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.25 авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.41;44	06.09.-10.09.		
	Формирование элементарных математических представлений			
	Занятие № 1 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.15	01.09.- 03.09.		
	Занятие № 2Е.В.Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» с.18	06.09.-10.09.		
	Речевое развитие			
	Развитие речи. Чтение художественной литературы			
	Тема: «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» с.23	01.09.- 03.09.		
	Тема: Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.47	06.09.-10.09.		
	Художественно- эстетическое развитие			
	Изобразительная деятельность			
	Рисование			
	Тема: «Нарисуй картину про лето» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.27	01.09.- 03.09.		
Тема: «Мои игрушки» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.54;	06.09.-10.09.			

	Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» с.43		
	Лепка		
	Тема: «Мои любимые игрушки» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» с.89	06.09.-10.09.	
	Конструктивно-модельная деятельность		
	Тема: «Сумочки» (картон) Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» с.19	01.09.- 03.09.	
	Физическая культура		
	Занятие №1-3 (сентябрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.20-22	01.09.- 03.09.	
	Занятие № 4-6(сентябрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.22-24	06.09.-10.09.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Осень»	Познавательное развитие		Праздник «Осень». Выставка детского творчества
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Осень наступила» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.48	13.09.-17.09.	
	Тема: «Овощи» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.61	20.09.-24.09.	
	Тема: «Фрукты» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.69	27.09.-01.10.	

Тема: «Золотая осень» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» .82	04.10.-08.10.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 3Е.В.Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» с.20	13.09.-17.09.
Занятие № 4Е.В.Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» с.22	20.09.-24.09.
Занятие № 5Е.В.Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» с.25	27.09.-01.10.
Занятие № 6Е.В.Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» с.26	04.10.-08.10.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи. Чтение художественной литературы</i>	
Тема: «Осень, осень в гости просим» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.53; Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ср.гр. д/сада» с.70	13.09.-17.09.
Тема: «Описание овощей» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.65	20.09.-24.09.
Тема: Чтение сказки «Как сварить компот» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.74	27.09.-01.10.
Тема: Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листочки» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.88	04.10.-08.10.
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Паучок и рябиновая ветка» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.82	13.09.-17.09.

ср.гр.»с.117		
Тема: «Грибочки в лукошке» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»с. 91		20.09.-24.09.
Тема: «Любимые фрукты» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.69		27.09.-01.10.
Тема: «Осень в лесу» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.48		04.10.-08.10.
Лепка		
Тема: «Фрукты в банке» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.120		27.09.-01.10.
Аппликация		
Тема: «Гроздь рябины» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.294		13.09.-17.09.
Тема: «Береза» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.120		04.10.-08.10.
Конструктивно-модельная деятельность		
Тема: «Игрушки с грядки» Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» с.74		20.09.-24.09.
Физическая культура		
Занятие № 7-9(сентябрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.25-27		13.09.-17.09.
Занятие № 10-12(сентябрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.28-30		20.09.-24.09.

	Занятие № 13-15 (октябрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.31-33	27.09.-01.10.	
	Занятие №16-18 (октябрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.34-35	04.10.-08.10.	
Тема	<i>Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>«Моё село, моя страна»</i>	<i>Познавательное развитие</i>		Спортивный праздник.
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>		
	Тема: «Мой дом, моё село» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в ср.гр.» с.32; Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в ср.гр.» с.123	11.10.-16.10.	
	Тема: «Моя Родина – Россия» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в ср.гр.» с.46; авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.270	18.10.-22.10.	
	Тема: «Транспорт» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в ср.гр.» с.57	25.10.-29.10.	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
	Занятие № 7Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.28	11.10.-15.10.	
	Занятие № 8Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.30	18.10.-22.10.	
	Занятие № 9Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.32	25.10.-29.10.	

<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи. Чтение художественной литературы</i>		
Тема: Составление рассказа по теме «дом в котором я живу» А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» с.127		11.10.-15.10.
Тема: «Моя страна» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.273		18.10.-22.10.
Тема: «Описание транспорта» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.132; 135; 144.		25.10.-29.10.
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<i>Рисование</i>		
Тема: «Дом, в котором ты живешь» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.81		11.10.-15.10.
Тема: «Флаг» по образцу Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.»		18.10.-22.10.
Тема: «Кораблики в море» Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста с.47		25.10.-29.10.
<i>Лепка</i>		
Тема: «Флаг» по образцу Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.»		18.10.-29.10.
<i>Аппликация</i>		
Тема: «Грузовик- микроавтобус» А.Н.Малышева «Аппликация в д/саду» с.33		25.10.-29.10.

	Конструктивно-модельная деятельность		
	Тема: «Дома» (строительный материал) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду» с.47	11.10.-15.10.	
	Физическая культура		
	Занятие № 19-21 (октябрь) Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.36-37	11.10.-15.10.	
	Занятие № 22-24 (октябрь) Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.37-39	18.10.-22.10.	
	Занятие № 25-27 (ноябрь) Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.40-41	25.10.-29.10.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Я – человек и моя семья»	Познавательное развитие		Открытый день здоровья
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Моя семья» Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.17; 19. авт.-сост. З.А. Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.76.	01.11.-05.11.	
	Тема: «Я – человек» Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.9	08.11.-12.11.	
	Тема: «Мои друзья» Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.13; 18. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» с.14.	15.11.-19.11.	

Тема: «Правила безопасности» Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.11 авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.149	22.11.-26.11.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 10Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.34	01.11.-05.11.
Занятие № 11Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.36	08.11.-12.11.
Занятие № 12Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.38	15.11.-19.11.
Занятие № 13Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.40	22.11.-26.11.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи. Чтение художественной литературы</i>	
Тема: Слушание рассказа Е.Пермяк «Как Маша стала большой» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.81;76; 79; А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» с.124	01.11.-05.11.
Тема: Чтение стихотворения В.Орлова «Федя одевается» А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» с.134	08.11.-12.11.
Тема: «Играем вместе» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с. 60	15.11.-19.11.
Тема: «Поведение на дороге и в транспорте» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.153; 156.	22.11.-26.11.
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
<i>Рисование</i>	

Тема: «Моя семья» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» 76	01.11.-05.11.
Тема: «Девочка пляшет» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.64	08.11.-12.11.
Тема: «Украшим свитер для друзей» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.44	15.11.-19.11.
Тема: По замыслу авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.151	22.11.-26.11.
Лепка	
Тема: «Головные уборы» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с. 185	15.11.-19.11.
Аппликация	
Тема: «Платочек» А.Н.Малышева «Аппликация в д/саду» с.7	08.11.-12.11.
Конструктивно-модельная деятельность	
Тема: «Мебель для куклы» (бросовый материал) О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» с.28	01.11.-05.11.
Тема: «Светофор» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.155	22.11.-26.11.
Физическая культура	
Занятие № 28-30 (ноябрь) Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.42-44	01.11.-05.11.
Занятие № 31-33 (ноябрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.44-46	08.11.-12.11.

	Занятие № 34-36 (ноябрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.46-48	15.11.-19.11.	
	Занятие № 1-3(декабрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.49-50	22.11.-26.11.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Человек и животный мир»	Познавательное развитие		Выставка детского творчества
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Домашние животные» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.205	29.11.-03.12.	
	Тема: «Дикие животные» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.196	06.12.-10.12.	
	Формирование элементарных математических представлений		
	Занятие № 14Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.42	29.11.-03.12.	
	Занятие № 15Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.43	06.12.-10.12.	
	Речевое развитие		
	Развитие речи. Чтение художественной литературы		
	Тема: Чтение мордовской народной сказки «Как собака друга искала» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.210	29.11.-03.12.	
Тема: «Описание зверей» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.»	06.12.-10.12.		

	с.200		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Изобразительная деятельность		
	Рисование		
	Тема: «Кошка» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.206	29.11.-03.12.	
	Тема: «Ежик» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.197	06.12.-10.12.	
	Лепка		
	Тема: «Лошадка» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.209	29.11.-03.12.	
	Конструктивно-модельная деятельность		
	Тема: «Зверюшки» (киндер-сюрприз) О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» с.45	06.12.-10.12.	
	Физическая культура		
	Занятие №4-6(декабрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с51-52.	29.11.-03.12.	
	Занятие № 7-9 (декабрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.53-55	06.12.-10.12.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Познавательное развитие		Праздник

«Праздник Новый год»	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		«Новый год» Выставка детского творчества
	Тема: «Новый год у ворот» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.161	13.12.-17.12.	
	Тема: «Праздник Новый год» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.157	20.12.-24.12.	
	Формирование элементарных математических представлений		
	Занятие № 16Е.В.Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» с.45	13.12.-17.12.	
	Занятие № 17Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.47	20.12.-24.12.	
	Речевое развитие		
	Развитие речи. Чтение художественной литературы		
	Тема: Пересказ рассказа «Снеговик» А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» с.96	13.12.-17.12.	
	Тема: Рассказ Л.Воронковой «Как ёлку наряжали» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.165	20.12.-24.12.	
	Художественно- эстетическое развитие		
	Изобразительная деятельность		
	Рисование		
Тема: «Ёжик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.51; Н.В.Дубровская «Рисунки срятанные в ладошках» с.27	13.12.-17.12.		

	Тема: «Наша нарядная ёлка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.54	20.12.-24.12.	
	Лепка		
	Тема:«Снегурочка танцует» И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в д/саду ср.г.» с.68	20.12.-24.12.	
	Аппликация		
	Тема: «Поздравительная открытка» И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в д/саду ср.г.» с.72; Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.72	13.12.-17.12.	
	Физическая культура		
	Занятие №10-12 (декабрь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.55-57	13.12.-17.12.	
	Занятие № 13-15 (январь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.58-60	20.12.-24.12.	
	Каникулы.		27.12.-10.01.
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Познавательное развитие		Праздник

«Зима»	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		«Зима». Выставка детского творчества
	Тема: «Зимушка – зима» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.166	10.01.-14.01.	
	Тема: «Зимние забавы» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.174	17.01.-21.01.	
	Формирование элементарных математических представлений		
	Занятие № 18Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.49	10.01.-14.01.	
	Занятие № 19Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.51	17.01.-21.01.	
	Речевое развитие		
	Развитие речи. Чтение художественной литературы		
	Тема: Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.179	10.01.-14.01.	
	Тема: «Зимние забавы» А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» с.71,96; авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.77	17.01.-21.01.	
	Художественно- эстетическое развитие		
	Изобразительная деятельность		
	Рисование		
Тема: «Зимние деревья в лесу» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»с.76	10.01.-14.01.		

	Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду ср.гр.» с.78	17.01.-21.01.	
	Лепка		
	Тема: «Деревья в снегу» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.171	17.01.-21.01.	
	Аппликация		
	Тема: «Я слепил снеговика» Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста с.78	10.01.-14.01.	
	Физическая культура		
	Занятие № 16-18(январь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.60-61	10.01.-14.01.	
	Занятие № 19-21(январь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.62-63	17.01.-21.01.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Профессии»	Познавательное развитие		
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Чем пахнут ремесла» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.123; Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в ср.гр.»	24.01.-28.01.	

с.74.		
Тема: «Знакомство с профессией врача» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» с.24		31.02.-04.02.
Формирование элементарных математических представлений		
Занятие № 20Е.В.Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» с.53		24.01.-28.01.
Занятие № 21Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.55		31.02.-04.02.
Речевое развитие		
Развитие речи. Чтение художественной литературы		
Тема: «Описание профессий» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.128		24.01.-28.01.
Тема: «Предметы помощники» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с		31.02.-04.02.
Художественно- эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность		
Рисование		
Тема: «по замыслу» (раскрась человека разных профессий) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду ср.гр.» с.		24.01.-28.01.
Тема: «Машина скорой помощи» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду ср.гр.» с.		31.02.-04.02.
Лепка		

	Тема: «Инструменты для врача» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду ср.гр.» с.	31.02.-04.02.	
	Конструктивно-модельная деятельность		
	Тема: «Шапочка» (бумага) авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.130	24.01.-28.01.	
	Физическая культура		
	Занятие № 22-24 (январь) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.64-65	24.01.-28.01.	
	Занятие № 25-27 (февраль) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.66-68	31.02.-04.02.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«День Защитника»	Познавательное развитие		
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Наша армия родная» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в ср.гр.» с.70; О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» с.27	07.02.-11.02.	
	Тема: «День Защитника Отечества» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.218	14.02.-18.02.	
	Формирование элементарных математических представлений		

Отечества»	Занятие № 22Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.57	07.02.-11.02.		
	Занятие № 23Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.60	14.02.-18.02.		
	<i>Речевое развитие</i>			
	<i>Развитие речи. Чтение художественной литературы</i>			
	Тема: Рассказ В.Бороздина «Звездолетчики» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.224	07.02.-11.02.		
	Тема: «Беседа о военных профессиях» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.222	14.02.-18.02.		
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>			
	<i>Изобразительная деятельность</i>			
	<i>Рисование</i>			
	Тема: «Танк» (по образцу) авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.219	07.02.-11.02.		
	Тема: «Я ракету нарисую» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»с.90	14.02.-18.02.		
	<i>Аппликация</i>			
	Тема: «Летающие самолеты» (коллективная) Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.64	07.02.-11.02.		
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			

	Тема: «Бинокль» (картон- бумага) авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.223	14.02.-18.02.	
	Физическая культура		
	Занятие № 28-30 (февраль) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.68-69	07.02.-11.02.	
	Занятие №31-33 (февраль) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.70-71	14.02.-18.02.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Международный женский день»	Познавательное развитие		
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Заботимся о маме» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.231	21.02.-25.02.	
	Тема: «Подарок для мамы» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.234	28.02.-04.03.	
	Формирование элементарных математических представлений		
	Занятие № 24Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.62	21.02.-04.03.	
	Речевое развитие		
	Развитие речи. Чтение художественной литературы		

Тема: Чтение С.Прокофьевой « Сказка про маму» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.236	21.02.-25.02.	
Тема: Рассказ С.Вангелии «Подснежники» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.242	28.02.-04.03.	
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<i>Рисование</i>		
Тема: «Ваза с цветами» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.231	21.02.-25.02.	
Тема: «Ветка мимозы» Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста с.75	28.03.-04.03.	
<i>Лепка</i>		
Тема: «Красивые цветы» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»с.93	28.02.-04.03.	
<i>Аппликация</i>		
Тема: «Розы» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.267	21.02.-25.02.	
<i>Физическая культура</i>		
Занятие № 34-36 (февраль) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.71-73	21.02.-25.02.	
Занятие № 1-3 (март) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.73-74	28.03.-04.03.	

Тема	Виды организованной образовательной деятельности Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия	
«Человек и мир вещей»	Познавательное развитие			
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы			
	Тема: «Знакомство со свойствами дерева и металла» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в ср.гр.» с.18	07.03.-11.03.		
	Тема: «Посуда» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.106 ;Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в ср.гр.» с.51	14.03.-18.03.		
	Тема: «Бытовые приборы» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» с.9; 12	21.03.-25.03.		
	Формирование элементарных математических представлений			
	Занятие № 25Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.64	07.03.-11.03.		
	Занятие № 26Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.66	14.03.-18.03.		
	Занятие № 27Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.67	21.03.-25.03.		
	Речевое развитие			
	Развитие речи. Чтение художественной литературы			
	Тема: «Мебель» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.90	07.03.-11.03.		

Тема: «Описание посуды» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.110	14.03.-18.03.	
Тема: «Бытовые приборы в жизни человека» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» с.	21.03.-25.03.	
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<i>Рисование</i>		
Тема: «Рисование на основе силуэта» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.188	07.03.-11.03.	
Тема: «Моя любимая чашка на столе» Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста с.89	14.03.-18.03.	
Тема: «Дорисуй детали на бытовых приборах»	21.03.-25.03.	
<i>Лепка</i>		
Тема: «Чашка и тарелка» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.110	14.03.-18.03.	
<i>Аппликация</i>		
Тема: «Бытовые приборы» (бросовый материал)	21.03.-25.03.	
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
Тема: «Дерево» (бумага) авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.86	07.03.-11.03.	

	Физическая культура		
	Занятие № 4-6 (март) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.75-77	07.03.-11.03.	
	Занятие № 7-9 (март) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.77-78	14.03.-18.03.	
	Занятие № 10-12 (март) Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.79-80	21.03.-25.03.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Познавательное развитие		
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Весна пришла» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.224	28.03.-01.04.	
	Тема: «Весна в лесу» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в ср.гр.» с.41,44.	04.04.-08.04.	
	Тема: «Цветы» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.238	11.04.-15.04.	
	Формирование элементарных математических представлений		
	Занятие № 28Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.69	28.03.-01.04.	
	Занятие № 29Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.70	04.04.-08.04.	
	Занятие № 30Е.В.Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» с.72	11.04.-15.04.	

«Весна»

<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи. Чтение художественной литературы</i>		
Тема: «Описание весны» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.227	28.03.-01.04.	
Тема: «Чтение стихотворения с заданием «А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» с.111-112	04.04.-08.04.	
Тема: Чтение стихотворения В.Паспалеевой «Лесная фиалка» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.269	11.04.-15.04.	
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<i>Рисование</i>		
Тема: «Нарисуй картинку про весну» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.85	28.03.-01.04.	
Тема:«Дерево со скворечником» авт.-сост.З.А.Ефанова«Комплексные занятия в ср.гр.» с.226	04.04.-08.04.	
Тема: «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.68	11.04.-15.04.	
<i>Лепка</i>		
Тема: «Береза и елка» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.102	04.04.-08.04.	
<i>Аппликация</i>		

	Тема: «Тюльпан» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.241	11.04 .- 15.04.	
	Конструктивно-модельная деятельность		
	Тема: «Кораблик» (оригами) авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.229	28.03.-01.04.	
	Физическая культура		
	Занятие № 13-15 (апрель) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.81-83	28.03.-01.04.	
	Занятие № 16-18 (апрель) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.83-85	04.04.-08.04.	
	Занятие № 19-21 (апрель) Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.85-86	11.04.-15.04.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Народная культура»	Познавательное развитие		
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «Обучение детей умению отгадывать загадки» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в ср.гр.» с.40	18.04.-22.04.	
	Тема: «Игрушки» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.54	25.04.-29.04.	
	Формирование элементарных математических представлений		

«традиции»	Занятие № 31Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.74	18.04.-22.04.		
	Занятие № 32Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» с.76	25.04.-29.04.		
	<i>Речевое развитие</i>			
	<i>Развитие речи. Чтение художественной литературы</i>			
	Тема: «Игра - викторина» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.191	18.04.-22.04.		
	Тема: «Описание игрушки» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.57	25.04.-29.04.		
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>			
	<i>Изобразительная деятельность</i>			
	<i>Рисование</i>			
	Тема: «Нарисуй, а мы отгадаем» (по замыслу) Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.77	18.04.-22.04.		
	Тема: «Мои игрушки» Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста с.90	25.04.-29.04.		
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
	Тема: «Кукла» №2 (нитки-пряжа) О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» с.19	25.04.-29.04.		
	<i>Аппликация</i>			

	Тема: «Загадки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.77	18.04.-22.04.	
	Физическая культура		
	Занятие № 22-24 (апрель) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.87-88	18.04.-22.04.	
	Занятие № 25-27 (май) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.89-90	25.04.-29.04.	
Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«День Победы»	Познавательное развитие		
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	Тема: «День Победы» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.283	03.05.-06.05.	
	Тема: «Москва.Звезды Кремля» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.277	10.05.-13.05.	
	Формирование элементарных математических представлений		
	Повторение и закрепление программного материала	03.05.-06.05.	
	Речевое развитие		
	Развитие речи. Чтение художественной литературы		
	Тема: Рассказ Л.Кассиля «памятник советскому солдату» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.286	03.05.-06.05.	

	Тема: «Рассказывание по иллюстрациям» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.280; Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.31	10.05.-13.05.	
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
	<i>Изобразительная деятельность</i>		
	<i>Рисование</i>		
	Тема: «Военная техника» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.284	03.05.-06.05.	
	Тема: «Звезды Кремля» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.277	10.05.-13.05.	
	<i>Аппликация</i>		
	Тема: «Красивые флажки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» с.29	10.05.-13.05.	
	<i>Лепка</i>		
	Тема: «Вертолет» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.286	03.05.-06.05.	
	<i>Физическая культура</i>		
	Занятие № 28-30 (май) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.90-91	03.05.-06.05.	
	Занятие № 31-33 (май) Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.» с.92-93	10.05.-13.05.	
<i>Тема</i>	<i>Виды организованной образовательной деятельности/</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>

	<i>Развернутое содержание работы</i>		<i>ия</i>
«Лето»	<i>Познавательное развитие</i>		
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>		
	Тема: «Насекомые» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.250	16.05.-20.05.	
	Тема: «Ягоды» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.289	23.05.-27.05.	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
	Повторение и закрепление программного материала	16.05.-20.05.	
	Повторение и закрепление программного материала	23.05.-27.05.	
	<i>Речевое развитие</i>		
	<i>Развитие речи. Чтение художественной литературы</i>		
	Тема: Сказка Д.Биссета «Кузнечик» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.256	16.05.-20.05.	
	Тема: «Описание ягод» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.292	23.05.-27.05.	
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
	<i>Изобразительная деятельность</i>		
	<i>Рисование</i>		
Тема: «Божья коровка на лужайке» Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста с.32 (№28)	16.05.-20.05.		

Тема: «Ягодки в кузовке» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.289	23.05.-27.05.	
Лепка		
Тема: «Куст черники» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.292	23.05.-27.05.	
Конструктивно-модельная деятельность		
Тема: «Пчелка» авт.-сост.З.А.Ефанова «Комплексные занятия в ср.гр.» с.155	16.05.-20.05.	
Физическая культура		
Занятие № 34-36 (май) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.93-94	16.05.-20.05.	
Занятие № 1-3 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду ср.гр.»с.95-96	23.05.-27.05.	

2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников

Образовательная область	Задачи	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщать к здоровому образу	Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе	Утренняя гимнастика. Корректирующая гимнастика.	Физкультурные досуги (игры и развлечения).

	<p>жизни.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.</p> <p>Формировать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>(подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p>	<p>Спортивный праздник.</p> <p>Консультации.</p>
	<p>Продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Приобщать к ЗОЖ.</p> <p>Проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выполнение правил</p>	<p>Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания.</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов.</p> <p>Беседа с медицинскими работниками</p> <p>И специалистами</p>

	<p>детей.</p> <p>Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.</p> <p>Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой.</p> <p>Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Учить осознано выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.</p>	<p>личной гигиены</p>	<p>Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.).</p> <p>Игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Куклы собрались в путешествие».</p> <p>Игры-тренинги.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p> <p>Составление коллективного рассказа «Мой режим дня».</p> <p>Коррекционная гимнастика.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа с ЧБД).</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>детского сада.</p> <p>Консультации.</p> <p>Каникулы</p>
--	---	-----------------------	---	--

			литературы, загадки	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения).</p> <p>я).</p> <p>Научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено вблизи).</p> <p>Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. Закреплять знания о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки.</p> <p>Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры».</p> <p>Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.</p> <p>Работа в уголке изобразительности (книжки - раскраски)</p>	<p>Беседы о правилах поведения в быту.</p> <p>Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем», «На воде, на земле, в воздухе».</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры: «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д.</p> <p>Игра-драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Игры-тренинги: «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять».</p> <p>Чтение художественной литературы, популярной</p>	<p>Папки-передвижки, буклеты, беседы, консультации</p>

	<p>Учить простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (кровотечение, тепловой или солнечный удар и т.д.)</p>		<p>энциклопедии, отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.</p> <p>Целевые прогулки к дороге, к перекрестку.</p> <p>Просмотр дисков (мультфильмы, обучающие фильмы).</p> <p>Встреча с сотрудниками ГИБДД.</p>	
	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать привычку трудиться, играть, заниматься сообща.</p> <p>Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие» и т.д.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p>	<p>Игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д.</p> <p>Уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Кук</p>	

	<p>Формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</p> <p>Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через устное народное творчество.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p>	<p>Оказание помощи малышам.</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>вести себя в гостях» и т.д.</p> <p>Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о ...», «Как я рос», «Как мы дружим с малышами» и т.д.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.</p> <p>Оказание посильной помощи</p>	
	<p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей.</p>	<p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви).</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка кукольного белья, протирание</p>	<p>Изготовление костюмов для праздников.</p> <p>Изготовление</p>

	<p>Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.).</p> <p>Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места.</p> <p>Помощь друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Моряки» «Магазин» и .д.</p>	<p>игрушек и т.д.).</p> <p>Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам.</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>Уборка участка от листьев и снега.</p> <p>Полив цветов в уголке природы и цветнике.</p> <p>Работа на грядке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>поделок для выставок.</p> <p>Консультации.</p> <p>Субботники</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления и родной стране, государственных и национальных праздниках.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Участие в конкурсах рисунков, поделок.</p> <p>Проектная</p>

	<p>родном крае, городе.</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.</p> <p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Закреплять представления и растительном и животном мире.</p> <p>Формировать начала экологической культуры.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>Развивать поисковую деятельность.</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем.</p> <p>Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.</p>	<p>Решение кроссвордов, шарад, головоломок.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии по участку и за его пределы.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательные досуги или викторины.</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>	<p>деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p>

	<p>сделать комплимент).</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разными сведениями.</p> <p>Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Формировать умение отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в уголке изодеятельности.</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Образовательная деятельность.</p> <p>Обсуждение разных житейских ситуаций.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные досуги</p>	
	<p>Поддерживать желание знакомиться с другими главами книги, рассматривать рисунки с оформлением книг.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Помогать почувствовать красоту</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение</p>	<p>Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнение в декламации.</p> <p>Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов.</p>	<p>Литературные вечера.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Праздники</p>

	<p>и выразительность языка произведений.</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением</p>	<p>небольших рассказов и сказок</p>	<p>Выставка книг.</p> <p>Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Литературные калейдоскопы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Изучение народной</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).</p> <p>Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного</p>	<p>Коллективные постройки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Участие в конкурсах детского творчества.</p> <p>Элементарная проектная</p>

	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре)</p>	<p>игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). Творчество в уголке ИЗО. Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного и бросового материала. Постройки из песка и снега</p>	<p>искусства. Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей</p>	<p>деятельность. Экскурсии в музей</p>
	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой. Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический,</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных и инструментах. Песенное творчество.</p>	<p>Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные</p>	<p>Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Театр</p>

	<p>тембровый, динамический слух.</p> <p>Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями</p>	<p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>музыкальные игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок.</p> <p>Оркестр.</p> <p>Ансамбли.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения</p>	
--	--	---	--	--

2.9. Особенности организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В *Центре «Грамотности»* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей

детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет различными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на

развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** помещена государственная символика родного города, Тамбовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В *Центре «ИКТ»* размещены - телевизор, ноутбук. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположены физкультурно-оздоровительный центр и тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей. В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение

проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие

физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальне также расположен «*Уголок уединения*». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место, около искусственной пальмы. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и сезонным изменениям. Поэтому в образовательной организации имеется два сезонных режима (теплый и холодный период года).

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, индивидуальные особенности и предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Определяющими факторами в режиме питания в ДОО является: продолжительность работы ДОО (9 часов), его значение, направление работы, сезон года. Питание в ДОО - 4-х разовое; второй завтрак с включением в него оптимального количества соков, фруктов. Есть перспективное 10-дневное меню. Натуральные нормы питания в расчете на одного воспитанника выдерживаются.

На все блюда имеются технологические карты. В условиях профилактики йододефицита используется йодирование пищевой соли.

Распорядок дня

(холодный период)

Режимные моменты	1,5 - 3 г	3 – 4 г	4 – 5 г	5 – 7 л
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-8.45	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.25	8.45-9.15	9.00-9.25
Организованная детская деятельность, занятия	9.30-10.00	9.30-10.10	9.15-10.05	9.30-11.20
Второй завтрак	10.00-10.15	10.10-10.20	10.05-10.15	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30	10.20-12.10	10.15-12.15	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.10-12.20	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.25-16.20	15.30-16.15	15.25-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.00	16.20-17.00	16.15-17.00	16.40-17.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------

Распорядок дня
(теплый период)

Режимные моменты	1,5 – 3 г	3 – 4 г	4 – 5 г	5 – 7 л
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Прогулка (подвижные игры, праздники, экскурсии т. д.)	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.10	9.25-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.20	10.50-11.00
Прогулка	10.15-11.30	10.15-12.05	10.20-12.15	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	15.25-17.00	15.25-17.00	15.25-17.00	15.25-17.00

Расписание

Организованно - образовательной деятельности в средней группе

Понедельник	<p>1.Музыка(9.15.- 9.35.)</p> <p>2.Познавательное развитие/Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с окружающим миром(9.45.- 10.05.)</p>
Вторник	<p>1. Формирование элементарных математических представлений(9.15-9.35)</p> <p>2. Физическая культура (9.45.- 10.05.)</p>
Среда	<p>1.Речевое развитие/Чтение худ.литературы/ Развитие речи(9.15.-9.35.)</p> <p>2. Физическая культура(9.45.- 10.05.)</p>
Четверг	<p>1. Художественное творчество/Рисование(9.15-9.35)</p> <p>2. .Музыка (9.45.- 10.05.)</p>
Пятница	<p>1. Художественное творчество /Рисование /Лепка/ Конструкт.деятельность (9.15.-9.35.)</p> <p>2. Физическая культура (на свежем воздухе) (9.45- 10.05.)</p>

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты Бондарской ЦРБ, медсестра,
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультура - в помещении - на воздухе	3 раза в неделю 1 раз 1	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	3-4 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физминутка во время занятия	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Динамическая пауза между занятиями	Ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	1 раз в полугодие	Воспитатели, музыкальный руководитель

10.	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	1 раз в квартал	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
1.	Музыкотерапия	Использование музыки на занятиях физкультурой	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателей
1.	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком (в теплый период)	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на воздухе (в теплый период)	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	-	-	+	+
4	Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+
5	Точечный массаж	-	-	-	+
7	Умывание прохладной водой	-	-	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
9	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+
10	Сон в проветренном помещении	+	+	+	+

11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+
13	Световой режим	+	+	+	+

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- «МОЗАИКА\$СИНТЕЗ», 2014
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Из чего сделаны предметы/ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 2011.
8. Дыбина О.Б. «Рукотворный мир: сценарии игр –занятий для дошкольников» - М., Мозаика –Синтез, 2001г.
9. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
10. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе м., Синтез 2011 год.
11. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год..
12. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
13. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.
14. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Аппликация из природных материалов в детском саду/ И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006.
20. Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2001
21. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
22. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

23. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
24. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
25. А.А. Столяр «Давайте поиграем»./ под ред. А.А. Столяра. – М: Просвещение, 1996.
26. Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
27. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
28. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М., 2007г.,
29. Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.
30. Интернет ресурсы.