

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада «Аленушка»
И.В. Малахова
Приказ от 27.08.2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ)

Воспитатель:

Косарева Марина Валерьевна

2021 г

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи по реализации основной общеобразовательной программы.
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Содержание психоло- педагогической работы.
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.
6. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел

1. Учебный план реализации ООП в группе общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.
2. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Формы реализации программы.
4. Взаимодействие с семьей, социумом.
5. Планирование работы с детьми.
6. Годовое планирование с детьми.
7. Календарно- тематическое планирование.
8. Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников.
9. Особенности организации образовательного процесса.

III. Организационный раздел

1. Оформление предметно- пространственной среды.
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
3. Перечень методических пособий.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старше - подготовительной группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Аленушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей -подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2 Цель и задачи реализации основной образовательной программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении направлено на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительной;
- музыкальной.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ;

- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

1.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ребенок в семье и обществе:

- формирование образа Я;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование ответственности к порученному заданию.

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасности поведения в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного отношения к опасным ситуациям;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил.

Методы:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-7 лет: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к

мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-7 лет: Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать

усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-7 лет: Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем

ремонттировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: поливать песок в песочнице, украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, готовить корм для рыб.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-7 лет: Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов и действий, любознательности и познавательной мотивации, сенсорное развитие;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов: материале, звучании, ритме, темпе причинах и следствиях;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять признаки;

Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с названием, функцией, назначением, свойством, качеством;
- восприятие предмета как результат труда;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- расширение кругозора, формирование целостной картины мира;
- формирование представлений об отечественных традициях и праздниках;
- формирование патриотических чувств;
- формирование представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование представлений о природном многообразии;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания целостности человека и природы;

- воспитание любви к природе, желания беречь её.

Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям Образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие мышления, памяти и внимания:
 - различные виды деятельности;
 - вопросы детей;
 - занятия по развитию логики;
 - развивающие игры.
- Развитие любознательности, познавательной мотивации:
 - элементарный анализ;
 - сравнение по сходству и подобию;
 - группировка и классификация;
 - моделирование и конструирование;
 - ответы на вопросы детей;
 - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- Развитие эмоциональной активности:
 - воображаемая ситуация;
 - придумывание сказок;
 - игры – драматизации;
 - сюрпризные моменты и элементы новизны;
 - сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Развитие взаимосвязи различных видов деятельности:
 - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
 - перспективное планирование;
 - беседа.
- Коррекция и уточнение детских представлений:
 - повторение;
 - экспериментирование;
 - создание проблемных ситуаций;
 - беседа.

Формирование элементарных математических представлений

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

6-7 лет: Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

6 - 7 лет: Познавательно - исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

6-7 лет: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-7 лет: Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам)

Ознакомление с миром природы

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

6-7 лет. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

1.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речью, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание умения слушать произведения, следить за развитием действия.

Методы развития речи:

- Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации
 - инсценировки
 - хороводные игры

Развитие речи

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

6-7 лет: Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

6-7 лет: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

- развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости;
- приобщение к народному и профессиональному искусству;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса у музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие музыкально-художественного творчества.

Приобщение к искусству

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

6-7 лет: Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

5-6 лет: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее

место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

6 до 7 лет: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешал- ку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

6-7 лет: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

6-7 лет: Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

1.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- воспитание грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, любви к спорту.

Методы физического развития:

- Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания
 - подача команд, распоряжений, сигналов
 - вопросы к детям
 - образной сюжетный рассказ, беседа
 - словесная инструкция
- Практические:
 - повторение упражнений без изменений и с изменениями
 - проведение упражнений в игровой форме
 - проведение упражнений в соревновательной форме.

«Физическое развитие»

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6-7 лет: Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

5-6 лет: Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

6-7 лет: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебный план по реализации Программы в старше- подготовительной группе для детей 5-7 лет.

Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада «Аленушка» на 2021-2022 учебный год

Виды	Организованная образовательная деятельность			
организованной	Периодичность (количество занятий)			
деятельности	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет

	Неделя	Год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие								
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие								
Развитие речи	2	72	-	-	-	-	1	36
Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-	1	36
Развитие речи. Чтение художественной литературы	-	-	1	36	1	36	-	-
Художественно-эстетическое развитие								
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72
Лепка/аппликация	-	-	-	-	-	-	1	36
Лепка/конструирование	1	36	-	-	-	-	-	-
Аппликация/лепка/конструирование	-	-	1	36	1	36	-	-
Конструирование/ ручной труд							1	36
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72

Физическое развитие

Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:	10	360	10	360	10	360	14	504

Реализация дополнительных образовательных программ

Кружок «Финансовая грамотность»	-	-	-	-	-	-	1	36
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	----

Реализация платных образовательных программ

Кружок «Волшебная мастерская»	-	-	-	-	1	36	1	36
Кружок «Занимательная азбука»	-	-	-	-	-	-	1	36
Кружок «Ритмика и танцы»	-	-	-	-	1	36	1	36
Итого:	-	-	-	-	2	72	5	180

Итого максимальный объем образовательной нагрузки	10	360	10	360	12	432	19	684
---	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 30 мин.
---	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут	40мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут	1 час 30мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 мин.	-	20мин.	30мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	9 часов 30 минут

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ и методических пособий:

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»; - Н.В. Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.»; - Н.В. Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.»; - О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет»;

	- Г.Я Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Н.В. Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.»; - Н.В. Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.»; - И.А. Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.»; - Т.С. Комарова «Занятия по изобр. деятельности в подг.гр.»; - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду»; - И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природного материала в д/саду»; - О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»; - Г.П. Есафьева «Учимся рисовать»; - В.Н. Волчкова «Конспекты занятий изо»; - И.М. Петрова «Объемные аппликации»; - Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»; - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду, ст-подг. гр.»; - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения»; - Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей»; - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»; - Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 - 7 лет». - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; - А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя»; - А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»; - Л.Н. Венгер, О.М. Дьяченко « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»; - О.М. Дьяченко « Чего на свете не бывает»; - Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ»; - А.А. Столяр «Давайте поиграем».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Н.В. Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.»; - Н.В. Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.»; - Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6лет»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»; - С.Н. Николаева «Юный эколог»; - Л.Л. Мосалова «Я и мир»; - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим»; - Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений»; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». - Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». (Рабочая тетрадь)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр»; - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»; - Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; - Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»; - М.Ф. Литвинова « Русские народные подвижные игры»;

2.3.Формы реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	

- Задаёт и распределяет роли.
- Берёт главную роль.
- Обговаривает игровые действия персонажей.
- Осуществляет прямое руководство игрой.

2 этап

- Создает предметно - пространственную среду.
- Придумывает и развивает сюжет.
- Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,

- Придумывает и развивает сюжет.
- Создает предметно - пространственную среду.

- Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.
- Распределяют роли.
- Обговаривают игровые действия.
- Совместно руководят игрой.

3 этап

- Создает и обогащает предметно - пространственную среду.
- Придумывает сюжет.
- Задаёт и распределяет роли.
- Предлагает роль воспитателю.
- Осуществляет руководство игрой

- Обговаривают тему игры, основные события.
- Осуществляют ролевое взаимодействие.
- Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей

4 этап

1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:

- Обогащать сюжет,
- Разнообразить игровые действия,
- Ввести правила,
- Активизировать ролевой диалог,
- Обогащать ролевое взаимодействие,
- Обогащать образы,
- Ввести предметы — заместители.

П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.

- Создает и обогащает предметно - пространственную среду.
- Придумывает сюжет.
- Задаёт и распределяет роли.
- Определяет тему игры.
- Осуществляет ролевое взаимодействие.
- Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей
- Осуществляет руководство игрой

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- предметная деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательная деятельность;
- наблюдение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения	• Ситуация общения в процессе	• Сюжетно-ролевая игра

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<p>режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность
---	--	--

Формы работы

<p>4. Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет</p>	<p>5-6: Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление</p>
---	--

украшений для групповой комнаты или праздника.

6-7: Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

Система музыкального воспитания в детском саду.

Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- Словесно-слуховой (слушание музыки);
- Игровой (музыкальные игры);
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).
-

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность

		детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений• Интегративная деятельность• Утренняя гимнастика• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Игра• Контрольно-диагностическая деятельность• Экспериментирование• Физкультурное занятие• Спортивные и физкультурные досуги• Спортивные состязания• Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений• Интегративная деятельность• Утренняя гимнастика• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Игра• Контрольно-диагностическая деятельность• Экспериментирование• Физкультурное занятие• Спортивные и физкультурные досуги• Спортивные состязания• Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none">• Во всех видах самостоятельной деятельности детей• Двигательная активность в течение дня• Игра• Утренняя гимнастика• Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
|---|---|--|

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- Создание условий для двигательной активности детей:
 - гибкий режим
 - занятия по подгруппам
 - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:
 - утренняя гимнастика
 - прием детей на улице в теплое время года

- физкультурные занятия
- двигательная активность на прогулке
- подвижные игры
- динамические паузы на занятиях
- гимнастика после дневного сна
- физкультурные досуги, забавы, игры
- игры, хороводы, игровые упражнения
- Система закаливания
 - утренний прием на воздухе в теплое время года
 - облегченная форма одежды
 - ходьба босиком в спальне до и после сна
 - воздушные ванны
 - обширное умывание
- Организация рационального питания
 - организация второго завтрака
 - введение овощей и фруктов в обед и полдник
 - строгое выполнение норм питания
 - соблюдение питьевого режима
 - гигиена приема пищи
 - индивидуальный подход к детям во время приема пищи
 - правильность расстановки мебели
- Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
 - диагностика уровня физического развития
 - диагностика физической подготовленности к обучению в школе

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Задачи:

1. Формирование психолога - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планирование работы с родителями.

Сентябрь

1. Оформление уголка для родителей
2. Папка- передвижка: «Готовим будущего первоклассника» «Возрастные особенности детей 6-7 лет »
3. Анкета: «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе»
4. Родительское собрание: «Нравственно- волевая подготовка к школе в семье»
5. Памятка для родителей: «Советуем почитать»
6. Буклет «Что должен знать и уметь ребенок в 6 — 7 лет»

Октябрь

1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода»
2. Папка – передвижка: «Формирование основ безопасности в разных ситуациях»
3. Беседа: «Родитель – пример для ребенка»
4. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.
5. Праздник «Осень разноцветная»

Ноябрь

1. Беседа: «Воскресный день»
2. Памятка для родителей: «Как отвечать на детские вопросы»
3. Родительское собрание: «Воспитание нравственности и любви к матери»

Декабрь

1. Беседа: «Быть в движении – значит укреплять здоровье»
2. Консультация: «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста»
3. Анкета: «Физическое воспитание и развитие в семье и детском саду»
- 4.Новогодний карнавал

Январь

1. Консультация: «Воспитание у детей старшего возраста настойчивости и ответственности в труде»
2. Анкета: «Трудовое воспитание в семье»
3. Папка – передвижка: «В труде воспитывается воля»

Февраль

1. Беседа: «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»
2. Консультация: «О послушании и дисциплинированности»
3. Папка- передвижка: «Три ключа к искусству быть родителем»
4. Развлечение: «Посвящение в рыцари»

Март

1. Беседа: «Дети и телевидение»
2. Родительское собрание: «Современные дети, современные игры»
3. Анкета: «Творческие способности ребенка»
4. Весенний праздник для мам

Апрель

1. Консультация: «Формирование основ нравственности»
2. Беседа: «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»
3. Анкета: «Экологическое воспитание»
4. Развлечение: «Весеннее настроение»

Май

1. Беседа: «Как воспитать любовь к чтению»
2. Анкета: «Готов ли ребенок в школу?»
3. Буклет для родителей «Заповеди родительства»
4. Родительское собрание: « Как помочь ребенку хорошо учиться?»
5. Праздник: «Выпуск в школу »

2.5. Планирование работы с детьми

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. Литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.6. Годовое планирование работы с детьми

Тема	период	Тема недели	Период
«День знаний»	6 сентября-17 сентября	<i>День знаний в детском саду</i>	<i>06.09. – 10.09.</i>
		<i>Скоро в школу</i>	<i>13.09.– 17.09.</i>
«Осень»	20 сентября-15 октября	<i>Дары осени</i>	<i>20.09. – 24.09.</i>
		<i>Краски осени</i>	<i>27.09. – 01.10.</i>
		<i>Улетают журавли</i>	<i>04.10. – 08.10.</i>
		<i>Беседа об осени</i>	<i>11.10. – 15.10.</i>
«Мой село, моя семья, Моя страна»	18 октября-12 ноября	<i>Мой село</i>	<i>18.10. – 22.10.</i>
		<i>Род и родословие</i>	<i>25.10. – 29.10.</i>
		<i>День народного единства</i>	<i>01.11. – 05.11.</i>

		<i>Моя страна</i>	<i>08.11. – 12.11.</i>
«Земля – наш общий дом»	15ноября- 26ноября	<i>Мы все жители – планеты Земля</i>	<i>15.11. – 19.11.</i>
		<i>Планета Земля в опасности</i>	<i>22.11. – 26.11.</i>
«Моя безопасность»	29ноября- 17 декабря	<i>Поведение в природе</i>	<i>29.11. – 03.12.</i>
		<i>Правила и безопасность дорожного движения</i>	<i>06.12. – 10.12.</i>
		<i>Опасные ситуации</i>	<i>13.12. – 17.12.</i>
«Новый год»	20декабря- 31декабря	<i>Откуда пришла ёлка</i>	<i>20.12. – 24.12.</i>
		<i>Традиции встречи Нового года</i>	<i>27.12. – 31.12.</i>
«Зима»	10января- 28января	<i>Зимние забавы</i>	<i>10.01. – 14.01.</i>
		<i>Зимующие птицы</i>	<i>17.01. – 21.01.</i>
		<i>Звери зимой</i>	<i>24.01. – 28.01.</i>
«Я человек»	31января- 11февраля	<i>Мои права и обязанности</i>	<i>31.01. – 04.02.</i>
		<i>Человек. Части тела</i>	<i>07.02. – 11.02.</i>
«День защитника отечества»	14февраля- 25февраля	<i>Военные профессии</i>	<i>14.02. – 18.02.</i>
		<i>Наша Армия родная</i>	<i>21.02. – 25.02.</i>
«Международный Женский день»	28февраля- 11марта	<i>Мамины помощники</i>	<i>28.02. – 04.03.</i>
		<i>Мамин праздник</i>	<i>07.03. – 11.03.</i>
«Весна»	14марта- 8 апреля	<i>Весна в пословицах и поговорках</i>	<i>14.03. – 18.03.</i>
		<i>Птицы прилетели – весну принесли</i>	<i>21.03. – 25.03.</i>
		<i>Растения, живущие рядом с нами</i>	<i>28.03. – 01.04.</i>
		<i>Шестиногие малыши</i>	<i>04.04. – 08.04.</i>
«Народная культура и традиции»	11 апреля- 29 апреля	<i>Чудо дивное- золотая хохлома</i>	<i>11.04. – 15.04.</i>
		<i>Дымковская игрушка</i>	<i>18.04. – 22.04.</i>
		<i>Библиотека</i>	<i>25.04. – 29.04.</i>
«День Победы»	3 мая- 13 мая	<i>Никто не забыт, ни что не забыто</i>	<i>03.05. – 06.05.</i>
		<i>Защитники Родины</i>	<i>10.05. – 13.05.</i>
«До свидания, детский сад, здравствуй школа»	16 мая- 27 мая	<i>Прощай детский сад</i>	<i>16.05. – 20.05.</i>
		<i>Мы школьники</i>	<i>23.05. – 27.05.</i>

2.7. Календарно- тематическое планирование на 2021-2022 уч. год

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«День знаний»	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>	
	1. Тема: «До свиданье лето, здравствуй детский сад» О.В.Дыбина подг. гр. стр.33	06.09. –10.09.
	Тема: «Подготовишки» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.14	13.09.-17.09.
	2.Тема: «Мой детский сад» авт.-сост. Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» с.191	13.09. – 17.09.
	Тема: «Безопасная улица» конспект	06.09. – 10.09.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	1.Занятие № 1 «Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.14	06.09. – 10.09.
	Занятие № 2 «Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.16	06.09. – 10.09.
	Занятие № 3 «Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.19	13.09. – 17.09.
	Занятие № 4 «Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.22	13.09. – 17.09.
	2. Занятие №1 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.18	06.09. – 10.09.
	Занятие №2 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.21	13.09. – 17.09.
	<i>Ознакомление миром природы</i>	
	1.Тема: «Беседа о лете» Бондаренко Т.М.» «Экологические занятия с детьми 5– 6 лет» стр.30	06.09. – 10.09.
	Тема: Беседа «Любите землю - матушку» Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет» стр.50	13.09. – 17.09.
	2. Тема: « Дом под крышей голубой» В.Н.Волчкова конспекты 3-й в ст.гр.(экология) с.47	06.09. – 10.09.
	Тема: «Беседа о лете» Бондаренко Т.М.» «Экологические занятия с детьми 5– 6 лет» стр.19	13.09. – 17.09.
	<i>Речевое развитие</i>	
	<i>Развитие речи.</i>	
	1. Тема: Рассказывание по картине «В школу» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.44; авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с.48	06.09. – 10.09
	Тема: «Скоро в школу» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с.38	13.09. – 17.09.
	2.Тема: «Дорожная грамота» конспект	06.09. – 10.09
	Тема: «Мы-воспитанники старшей группы» В.В.Гербова «3-я по развитию речи ст.гр.» с. 26	13.09. – 17.09.

Чтение художественной литературы		
	1.Тема: Чтения рассказа В.Драгунского «Друг детства» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.266	06.09. – 10.09.
	Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы»; стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» 67	13.09. – 17.09.
	2. Тема: Чтение рассказа А.А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» конспект	06.09. – 10.09.
	Тема: рассказывание «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Г.Я.Затулина «Комп. з -я» с.5	13.09. – 17.09.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
	Тема: «Декоративное рисование на квадрате» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.38.	06.09. – 10.09.
	Тема: «Картинки на песке» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.16.	13.09. – 17.09.
	Тема: «Улетает наше лето» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.20	06.09. – 10.09.
	Тема:«Ученики в школьной форме»Т.С.Комарова«Занятия по изобр. деят-ти в подг.гр.» с.42	13.09. – 17.09.
Лепка		
	Тема: «Азбука в картинках»И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.34	06.09. – 10.09.
Конструирование/ ручной труд		
	Тема: «Детский сад» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду» с.67	13.09. – 17.09.
Физическая культура		
	Занятие № 1-2-3 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр.» с. 8-10	06.09. – 10.09.
	Занятие № 4-5-6 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр.» с. 11-13	13.09. – 17.09.
Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Осень»		
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
	1.Тема: «Дары осени» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с.43	20.09. -24.09.
	Тема: «Краски осени-листопад, листопад, листья желтые летят» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с.63	27.09. – 01.10.
	Тема: «Улетают журавли» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» с.135	04.10. – 08.10.
	Тема: «Беседа о труде людей осенью» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6лет» стр.52	11.10. – 15.10.
	2.Тема: «Что предмет расскажет о себе» О.В.Дыбина «Ознакомление с пред. и соц. окр.» ст.гр.с.24	20.09. -24.09.
	Тема: «Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина «Ознакомление с пред. и соц. окр.» ст.гр.с.27	27.09. – 01.10.
	Тема: «Улетают журавли» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» с.135	04.10. – 08.10.

Тема: «Беседа о труде людей осенью» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6лет» стр.52	11.10. – 15.10.
Формирование элементарных математических представлений	
1.Занятие № 6«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.27	20.09. -24.09.
Занятие № 8«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.34	20.09. – 24.09.
Занятие № 9«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.36	27.09. – 01.10.
Занятие № 1 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.17	27.09. – 01.10.
Занятие № 2 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.20	04.10. – 08.10.
Занятие № 3 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.23	04.10. – 08.10.
Занятие №10«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.39	11.10. – 15.10.
Занятие №15«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.53	11.10. – 15.10.
2.Занятие №3 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.24	20.09. -24.09.
Занятие №4 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.27	27.09. – 01.10.
Занятие №5 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.29	04.10. – 08.10.
Занятие №6 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.32	11.10. – 15.10.
Ознакомление миром природы	
1.Тема: Беседа «Как все живое растет» Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе / экология стр.6.	20.09. -24.09.
Тема: Беседа об осени Бондаренко Т.М «Экологические занятия с детьми . 5 – 6 лет» стр.56	27.09. – 01.10.
Тема: «Осенние заботы животных и птиц». Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе / экология стр.23.	04.10. – 08.10.
Тема: «Осенние хлопоты человека» Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе / экология стр.27	11.10. – 15.10.
2.Тема: «Во саду ли в огороде» О.А.Соломенникова «Озн. с миром природы» ст.гр. с.36	20.09. -24.09
Тема: «Осень золотая» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й в старшей гр.» с.19	27.09. – 01.10.
Тема: «Осенние заботы животных и птиц» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й в старшей гр.» с.23	04.10. – 08.10.
Тема: «Викторина «Осень» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й в старшей гр.» с.29	11.10. – 15.10.
Речевое развитие	
Развитие речи.	
1.Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет » В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.34	20.09. -24.09.
Тема: Составление рассказа «Осень наступила» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.45; В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр.» стр.30	27.09. – 01.10.
Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Рассказывание на основе личного опыта. О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.45.	04.10. – 08.10.

Тема: Рассказ по картине- пейзаж «Поздняя осень» авт.- сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.97	11.10. – 15.10.
2.Тема: «Интервью у осеннего леса» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й развитие речи» с.18	20.09. -24.09.
Тема: Составление рассказа «Осень наступила» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.45; В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр.» стр.30	27.09. – 01.10.
Тема: «Любимые стихи, рассказы и сказки про осень» комп-е 3-я ст.гр. с 55	04.10. – 08.10.
Тема: «Составление описательного рассказа» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й развитие речи» с.25	11.10. – 15.10.
Чтение художественной литературы	
1.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.184	20.09. -24.09.
Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.191	27.09. – 01.10.
Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.22	04.10. – 08.10.
Тема: «О чем печалишься осень». Чтение стихотворений об осени. О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.182	11.10. – 15.10.
2.Тема: «Пересказ Я.Тайц «По грибы» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й развитие речи» с.19	20.09. -24.09.
Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В.Гербова «3-я по р.р.» с.42	27.09. – 01.10.
Тема: «Заучивание стих. Р. Сефа «Совет» В.В.Гербова «3-я по р.р.» с.43	04.10. – 08.10.
Тема: «Чтение «У природы нет плохой погоды» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й развитие речи» с.21	11.10. – 15.10.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Натюрморт» (овощи) Р.Т.Казакова стр.119	20.09. -24.09.
Тема: «Яблоня с золотыми яблочками» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.48	20.09. -24.09.
Тема: «Золотая осень» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.43;	27.09. – 01.10.
Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.44	27.09. – 01.10.
Тема: «Летят перелетные птицы» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.62	04.10. – 08.10.
Тема: «Волшебная птица» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.65	04.10. – 08.10.
Тема: «Рисование по-мокрому» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр. 56.	11.10. – 15.10.
Тема: «Поздняя осень» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.53	11.10. – 15.10.

Лепка		
Тема: «Лебедушка» (коллективная) И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.52		27.09. – 01.10.
Аппликация		
Тема: «Осенний натюрморт» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.44		27.09. - 01.10.
Тема: «Осенние картины» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.48		11.10. – 18.10.
Художественный й труд		
Тема: «Подосиновики» (природный материал) Новикова стр.101		04.10. – 08.10.
Физическая культура		
Занятие № 7-8-9 Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.14 - 15		20.09. -24.09.
Занятие № 10-11-12 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.14-17		27.09. – 01.10.
Занятие № 13-14-15 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.19 - 21		04.10. – 08.10.
Занятие № 16-17-18 Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.21 - 23		11.10. – 15.10.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Моё село, моя семья»	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	1.Тема: «История возникновения село» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» стр. 14	18.10. -22.10.
	Тема: «Род и родословие» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с156, авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия стар.гр. стр.77	25.10. – 29.10.
	Тема: «Моя страна. Природа России» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.149	01.11. – 05.11.
	Тема: «День народного единства» конспект	08.11. – 12.11.
	2.Тема: «История возникновения села» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» стр. 14	18.10. -22.10.
	Тема: «Семейные традиции» компл-е 3-я ст.гр. с.60	25.10. – 29.10.
	Тема: «Моя страна. Природа России» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.149	01.11. – 05.11.
	Тема: «День народного единства» конспект	08.11. – 12.11.
	Формирование элементарных математических представлений	
	1.Занятие №18«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.60	18.10. -22.10.
	Занятие №20«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.65	18.10. -22.10.

Моя страна »,

Занятие №21«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.69	25.10. – 29.10.
Занятие №22«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.71	25.10. – 29.10.
Занятие № 4 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.25	01.11. – 05.11.
Занятие №25«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.80	01.11. – 05.11.
Занятие № 5 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.27.	08.11. – 12.11.
Занятие № 6 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.30.	08.11. – 12.11.
2. Занятие №7 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.34	18.10. -22.10.
Занятие №8 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.36	25.10. – 29.10.
Занятие №9 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.38	01.11. – 05.11.
Занятие №10 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.41	08.11. – 12.11.
Ознакомление миром природы	
1.Тема: «Экология в картинках» Николаева С. Н. «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр.16.	18.10. -22.10.
Тема: «Что такое заповедник?» Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе / экология стр.12.	25.10. – 29.10.
Тема: «Простые и ценные камни в природе» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.28.	01.11. – 05.11.
Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом» Николаева С. Н. . «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр.55.	08.11. – 12.11.
2.Тема: «Куда улетают птицы» комп-е 3-я ст. гр. с.135	18.10. -22.10.
Тема: «Что такое заповедник?» Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе / экология стр.12.	25.10. – 29.10.
Тема: «Как звери готовятся к зиме» комп-е 3-я ст. гр. с.143	01.11. – 05.11.
Тема: «	08.11. – 12.11.
Речевое развитие	
Развитие речи.	
1.Тема: «Дом, в котором я живу» составление рассказа из опыта авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.86	18.10. -22.10.
Тема: «Семейные традиции» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.60	25.10. – 29.10.
Тема: «Лексико - грамматические упражнения» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.17	01.11. – 05.11.
Тема: Рассказ воспитателя о начале смутного времени	08.11. – 12.11.
2. Тема: «Дом, в котором я живу» составление рассказа из опыта авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.86	18.10. -22.10.
Тема: «Семейные традиции» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.60	25.10. – 29.10.
Тема: «Звуковая культура речи: ж-ш» В.В.Гербова 3-я по р. р. с.48	01.11. – 05.11.
Тема: Рассказ воспитателя о начале смутного времени конспект	08.11. – 12.11.

Чтение художественной литературы	
1.Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами » О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.199	18.10. -22.10.
Тема: Чтение Я.Акима «Моя родня» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.243	25.10. – 29.10.
Тема: Заучивание стихотворения З.А.Александрова «Родина» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.74	01.11. – 05.11.
Тема: Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.57	08.11. – 12.11.
2.Тема: «Заучивание стих. И.Сурикова «Вот моя деревня» комп-е 3-я ст. гр. с.129	18.10. -22.10.
Тема: Чтение Я.Акима «Моя родня» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.243	25.10. – 29.10.
Тема: «Чтение р.н.с. Хаврошечка» В.В.Гербова «3-я по р. р.» с.46	01.11. – 05.11.
Тема: «Чтение рассказа Как я ловил человечков» В.В.Гербова №3-я по р. р.» с.51	08.11. – 12.11.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Село вечером» Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.51	18.10. -22.10.
Тема: «Веселые качели» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.32	18.10. -22.10.
Тема: «Мама (папа) гуляет со своим ребенком на улице» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» стр.50	25.10. – 29.10.
Тема: « Семья» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.81	25.10. – 29.10.
Тема: «Природа родного края» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.103	01.11. – 05.11.
Тема: «Животные родного края» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.103	01.11. – 05.11.
Тема: «Уголок групповой комнаты» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.86	08.11. – 12.11.
Тема: «Праздничный город» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.121	08.11. – 12.11.
Лепка	
Тема: «Дома на нашей улице» (барельеф) Конспект	18.10. – 22.10.
Тема: « Флаг России» (барельеф) Конспект	08.11. – 12.11.
Аппликация	
Тема: «Качели - карусели» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.30	01.11. – 05.11.
Конструирование/ ручной труд	

	Тема: «Здания» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду» с.51	25.10. -29.10.
Физическая культура		
	Занятие № 19-20-21 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.23 -25	18.10. -22.10.
	Занятие №22-23-24 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.26- 27	25.10. – 29.10.
	Занятие № 25-26-27 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.28- 31	01.11. – 05.11.
	Занятие №28-29-30 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.31- 33	08.11. – 12.11.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Земля – наш общий дом»	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	1.Тема: «Мы все жители - планеты Земля» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» стр.168; авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.268	15.11. – 19.11.
	Тема: «Планета Земля в опасности» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.117; С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.12	22.11. – 26.11.
	2.Тема: ««Мы все жители - планеты Земля» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» стр.168;	15.11. – 19.11.
	Тема: «Для чего нужна Красная книга» В.Н.Волчкова «конспекты 3-ий экология» с.17	22.11. – 26.11.
	Формирование элементарных математических представлений	
	1.Занятие №28 «Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева стр.90	15.11. – 19.11.
	Занятие № 7 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова стр. 32	15.11. – 19.11.
	Занятие № 8 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова стр.34	22.11. – 26.11.
	Занятие №30 «Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева стр.95	22.11. – 26.11.
	2.Занятие№11 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.43	15.11. – 19.11.
	Занятие№12 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.46	22.11. – 26.11.
	Ознакомление миром природы	
	1.Тема: «Земля – живая планета» Николаева С. Н. «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр.79.	15.11. – 19.11.
	Тема: «Планета Земля в опасности» Николаева С. Н. «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр.11	22.11. – 26.11
	2.Тема: «Земля-наш общий дом» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-ий экология» с.119	15.11. – 19.11.
	Тема: «Учитесь жалеть и беречь» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-ий экология» с.9	22.11. – 26.11
	Речевое развитие	
	Развитие речи.	

1.Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.23	15.11. – 19.11.
Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь, перестал» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.19	22.11. – 26.11.
2.Тема: «Пересказ В. Бианки «Купание медвежат» В.В.Гербова «3-я по р.р.» с.51	15.11. – 19.11.
Тема: «Обучение рассказыванию» В.В.Гербова «3-я по р.р.» с.49	22.11. – 26.11.
Чтение художественной литературы	
1.Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.100	15.11. – 19.11.
Тема: Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.28	22.11. – 26.11.
2.Тема: «Чтение «Глупые ссорятся» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-ий р. р.» с.32	15.11. – 19.11.
Тема: : Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.28	22.11. – 26.11.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Широка страна моя родная» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.398	15.11. – 19.11.
Тема: «Волшебная страна- подводное царство» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с.174	15.11. – 19.11.
Тема: «Планета Земля в опасности» Конспект	22.11. – 26.11.
Тема: «Украшим нашу планету» Конспект	22.11. – 26.11.
Аппликация	
Тема: «Радужный хоровод» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» стр.91	22.11. – 26.11
Конструирование/ ручной труд	
Тема: «Декоративное панно» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду» стр.107	15.11. – 19.11.
Физическая культура	
Занятие №31-32-33 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.33- 35	15.11. – 19.11.
Занятие №34-35-36 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.36-36	22.11. – 26.11.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		

1.Тема: « Лес – это богатство. Правила поведение в лесу» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.375	29.11. – 03.12.
Тема: «Знакомство с дорожными знаками» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.206	06.12. – 10.12.
Тема: «Опасные ситуации» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с.40 авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр. стр.292	13.12. – 17.12.
2.Тема: « Лес – это богатство. Правила поведение в лесу» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.375	29.11. – 03.12.
Тема: «Зачем нужен светофор» конспект	06.12. – 10.12.
Тема: «: «Опасные ситуации» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.»	13.12. – 17.12.
Формирование элементарных математических представлений	
1.Занятие №32«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцевас101.	29.11. – 03.12.
Занятие №33«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.104	29.11. – 03.12.
Занятие №34«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцевас.106	06.12. – 10.12.
Занятие №35«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцевас.109	06.12. – 10.12.
Занятие №37«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцевас.115	13.12. – 17.12.
Занятие №38 «Формирование математических представлений» авт.-ост.Е.А.Казинцевас.118	13.12. – 17.12.
2.Занятие №13 «Математика для детей 5-6 лет» с.48	29.11. – 03.12.
Занятие №14 «Математика для детей 5-6 лет» с.50	06.12. – 10.12.
Занятие №15 «Математика для детей 5-6 лет» с.52	13.12. – 17.12.
Ознакомление миром природы	
1.Тема: «Лес в жизни человека» Николаева С. Н. . «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр.124.	29.11. – 03.12.
Тема: «Когда животных в природе становится много или мало» Николаева С. Н. . «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр116	06.12. – 10.12.
Тема: «Красная книга – сигнал опасности» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.59.	13.12. – 17.12.
2.Тема: «Человек-часть природы» компл-е 3-я в ст. гр. с.333	29.11. – 03.12.
Тема: «Когда животных в природе становится много или мало» Николаева С. Н. «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр116	06.12. – 10.12.
Тема: «Солнце, воздух и вода» компл-е 3-я в ст. гр. с.344	13.12. – 17.12.
Речевое развитие	
Развитие речи.	
1.Тема: «Кто охраняет окружающую среду» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.187, 347	29.11. – 03.12.
Тема: «Правила поведения на дороге» Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.45	06.12. – 10.12.
Тема: «Рассматривание опасных ситуаций» Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.43,47	13.12. – 17.12.

2.Тема: «Кто охраняет окружающую среду» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.187, 347	29.11. – 03.12.
Тема: «Правила поведения на дороге» Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.45	06.12. – 10.12.
Тема: «Рассматривание опасных ситуаций» Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.43,47	13.12. – 17.12.
Чтение художественной литературы	
1.Тема: Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка отдыхают» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.242	29.11. – 03.12.
Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение Н.Кончаловской «Самокат» конспект опасные ситуации	06.12. – 10.12.
Тема: Чтение произведение Альберта Иванова «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не утонули». конспект	13.12. – 17.12.
2.Тема: «Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка отдыхают» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.242	29.11. – 03.12.
Тема: «Чтение И.Лешкевича «Светофор» комп-е з-я в ст. гр. с.312	06.12. – 10.12.
Тема: Чтение произведение Я. Тайц «Поезд» комп-е з-я ст. гр. с.292	13.12. – 17.12.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: Декоративно- сюжетная композиция «Кони пасутся» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.214	29.11. – 03.12.
Тема: «Придумай знак о защите природы» Конспект	29.11. – 03.12.
Тема: «Дорожные знаки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.	06.12. – 10.12.
Тема: «Перекресток» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.	06.12. – 10.12.
Тема: «Опасные предметы вокруг нас» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.	13.12. – 17.12.
Тема: «Спички это не игрушки»Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.	13.12. – 17.12.
Лепка	
Тема: «Дед Мазай и зайцы» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, ст. гр.» с.156;	29.11. – 03.12.
Аппликация	
Тема: «Пожарная машина едет по улице» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.129.	13.12. – 17.12.
Конструирование/ ручной труд	
Тема: «Дорожные знаки» (картон- фломастер) Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду» стр.102	06.12. – 10.12.

Физическая культура		
Занятие №1-2-3	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.39-40	29.11. – 03.12.
Занятие № 4-5-6	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.41-42	06.12. – 10.12.
Занятие №7-8-9	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.44-45	13.12. – 17.12.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Новый год»	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	1.Тема:«Откуда пришла ёлка» авт.-сост.Н.В.Лободина«Комплексные занятия в подг.гр» с.184	20.12. – 24.12.
	Тема: «Традиции встречи Нового года» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.173	27.12. – 30.12.
	2.Тема: «Новый год у ворот» комп-е 3-я ст. гр. с.173	20.12. – 24.12.
	Тема: «Традиции встречи Нового года» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.173	27.12. – 30.12.
	Формирование элементарных математических представлений	
	1.Занятие №39«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.121	20.12. – 24.12.
	Занятие №43«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.130	20.12. – 24.12.
	Занятие №44«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.133	27.12. – 30.12.
	Занятие №45«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцева с.136	27.12. – 30.12.
	2.Занятие №16 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.54	20.12. – 24.12.
	2.Занятие №17 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.56	27.12. – 30.12.
	Ознакомление миром природы	
	1.Тема: Изготовление плакатов «Сохраним елку красавицу наших лесов» Николаева С. Н. . «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр.62.	20.12. – 24.12
	Тема: Рассматривание картины К. Юона «Русская зима» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.67.	27.12. – 30.12
	2.Тема: «Зима полна серебра» В.Н. Волчкова «Конспекты 3-й экология» с.58	20.12. – 24.12
	Тема: Рассматривание картины К. Юона «Русская зима» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.67.	27.12. – 30.12
	Речевое развитие	
	Развитие речи.	
	1.Тема: «Лексико- грамматические упражнения» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.21	20.12. – 24.12.
	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением.» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.32	27.12. – 30.12.

	2.Тема: «Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» В.В.Гербова с.39	20.12. – 24.12.
	Тема: «Рассказывание об игрушках» В.В.Гербова с.45	27.12. – 30.12.
	Чтение художественной литературы	
	1.Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Ёлка» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.77	20.12. – 24.12.
	Тема: Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.228	27.12. – 30.12.
	2. Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Ёлка» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.77	20.12. – 24.12.
	Тема: Чтение «Любишь кататься, люби и саночки возить» В.В.Гербова с.42	27.12. – 30.12.
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Новогодняя елка» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.190	20.12. – 24.12.
	Тема: «Еловые веточки» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» с. 100	20.12. – 24.12.
	Тема: «Иней на деревьях» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.224; Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.76	27.12. – 30.12.
	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.197; Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» стр.72	27.12. – 30.12.
	Лепка	
	Тема: «Дед Мороз и Снегурочка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» стр.69	20.12. – 24.12.
	Конструирование/ ручной труд	
	Тема: «Новогодние игрушки» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду» стр.100.	27.12. – 30.12.
	Физическая культура	
	Занятие №10-11-12 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр.» с.46-47	20.12. – 24.12.
	Занятие №13-14-15 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр.» с.48-50	27.12. – 30.12.
Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Зима»	Познавательное развитие	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
	1.Тема: «Зимние забавы» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.214	10.01. – 14.01.
	Тема: «Зимующие птицы» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с.218	17.01. – 21.01.
	Тема: «Кто как зимует» Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет» стр.59.	24.01. – 28.01.
	2.Тема: «Приметы зимы» комп-е з-я ст. гр. с.204	10.01. – 14.01.
	Тема: «Зимующие птицы» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» с.218	17.01. – 21.01.
	Тема: «Кто как зимует» Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет» стр.59.	24.01. – 28.01.

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
1. Занятие №46 «Формирование математических представлений» авт.-сост. Е.А. Казинцевас.139	10.01. – 14.01.
Занятие №49 «Формирование математических представлений» авт.-сост. Е.А. Казинцевас.148	10.01. – 14.01.
Занятие №51 «Формирование математических представлений» авт.-сост. Е.А. Казинцевас.153	17.01. – 21.01.
Занятие №53 «Формирование математических представлений» авт.-сост. Е.А. Казинцевас.158	17.01. – 21.01.
Занятие №54 «Формирование математических представлений» авт.-сост. Е.А. Казинцевас.160	24.01. – 28.01.
Занятие №56 «Формирование математических представлений» авт.-сост. Е.А. Казинцевас.165	24.01. – 28.01.
2. Занятие № 18 «Математика для детей 5-6 лет» с.58	10.01. – 14.01.
Занятие № 19 «Математика для детей 5-6 лет» с.61	17.01. – 21.01.
Занятие № 20 «Математика для детей 5-6 лет» с.63	24.01. – 28.01.
<i>Ознакомление миром природы</i>	
1. Тема: Беседа «Как узнать зиму?» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.50.	10.01. – 14.01.
Тема: Беседа «Что мы знаем о птицах?» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.45. ; Николаева С. Н. . «Юный эколог» 6 – 7 лет; стр.108.	17.01. – 21.01.
Тема: Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.25.	24.01. – 28.01
2. Тема: «Волшебница зима» В.Н. Волчкова Конспекты 3-й с 67	10.01. – 14.01.
Тема: «Покормите птиц зимой» В.Н. Волчкова Конспекты 3-й с.64	17.01. – 21.01.
Тема: Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.25.	24.01. – 28.01
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи.</i>	
1. Тема: Пересказ Н.Калинина «Про снежный колобок» Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» стр.41	10.01. – 14.01.
Тема: Рассказывание по серии сюжетных картинок О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.79	17.01. – 21.01.
Тема: «Как звери готовились к зиме» авт.-сост. Н.В. Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.143	24.01. – 28.01.
2. Тема: Пересказ Н.Калинина «Про снежный колобок» Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» стр.41	10.01. – 14.01.
Тема: «Беседа по сказке «Серебряное копытце» В.В.Гербова с. 62	17.01. – 21.01.
Тема: «Как звери готовились к зиме» авт.-сост. Н.В. Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.143	24.01. – 28.01.
<i>Чтение художественной литературы</i>	

1.Тема: Чтение стихов о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.70	10.01. – 14.01.
Тема: Знакомство с рассказом Серая шейка. Снегирёва "Пингвиний пляж» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.40 авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.219	17.01. – 21.01.
Тема: Чтение сказки Н.Павловой «Зимняя пирушка» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.81	24.01. – 28.01.
2.Тема: «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В.Гербова с 65	10.01. – 14.01.
Тема: Знакомство с рассказом Серая шейка. Снегирёва "Пингвиний пляж» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.40 авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.219	17.01. – 21.01.
Тема: Чтение сказки Н.Павловой «Зимняя пирушка» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.81	24.01. – 28.01.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Зима» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» стр.83.	10.01. – 14.01.
Тема: «Как мы играем зимой» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» стр.76	10.01. – 14.01.
Тема: «Снегири на ветке» Конспект	17.01. – 21.01.
Тема: Рисование иллюстраций по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.56	17.01. – 21.01.
Тема: «Следы на белом» Г.П.Есафьева «Учимся рисовать» стр. 46	24.01. – 28.01.
Тема: «Белый медведь и северное сияние» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» с.140	24.01. – 28.01.
Лепка	
Тема: « Птицы на кормушке» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.288	17.01. – 21.01.
Аппликация	
Тема: « Снеговики в шапочках и шарфиках» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.90.	10.01. – 14.01.
Конструирование/ ручной труд	
Тема: «Бумажный мишка» О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» стр.113	24.01. – 28.01.
Физическая культура	
Занятие №16-17-18 Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.51-53	10.01. – 14.01.
Занятие №19-20-21 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.53-55	17.01. – 21.01.
Занятие № 22-23-24 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.56-57	24.01. – 28.01.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
1.Тема: «Мои права и обязанности» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.58	31.01. – 04.02.
Тема: «Человек. Части тела» Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.35,38	07.02. – 11.02.
2. Тема: «Мои права и обязанности» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.58, конспект	31.01. – 04.02.
Тема: «Человек. Части тела» Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.35 ,38	07.02. – 11.02.
Формирование элементарных математических представлений	
1.Занятие №57«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцевас.167	31.01. – 04.02.
Занятие №58«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцевас.170	31.01. – 04.02.
Занятие №59«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцевас.172	07.02. – 11.02.
Занятие №60«Формирование математических представлений» авт.-сост.Е.А.Казинцевас.175	07.02. – 11.02.
2.Занятие №21 «Математика для детей 5-6 лет» с.64	31.01. – 04.02.
Занятие №22 «Математика для детей 5-6 лет» с.67	07.02. – 11.02.
Ознакомление с миром природы	
1.Тема: Беседа «Кто главный в лесу?» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.41.; С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.92	31.01. – 04.02.
Тема: Беседа «Я – человек» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» стр.43	07.02. – 11.02.
2.Тема:Бондаренко Т.М.	31.01. – 04.02.
Тема: Беседа «Я – человек» конспект	07.02. – 11.02.
Речевое развитие	
Развитие речи.	
1.Тема: «Мое имя» авт.- сост. Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.49	31.01. – 04.02.
Тема: Звуковая культура речи В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.42	07.02. – 11.02.
2.Тема: «Мое имя» авт.- сост. Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.49	31.01. – 04.02.
Тема: «Друзья и дружба» В.В.Гербова «з-я по р. р.» с.73	07.02. – 11.02.
Чтение художественной литературы	
1.Тема: Чтение стихотворения Э.Лира «Лимирики» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.316	31.02. – 04.02.
Тема: Чтение рассказа «Сыновья» В.Осеева Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.102	07.02. – 11.02.
2.Тема: «Заучивание стих.И. Сурикова «Детство» В.В.Гербова «Конспекты з-й по р.р.» с.70	31.02. – 04.02.
Тема: Чтение рассказа «Сыновья» В.Осеева Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.102	07.02. – 11.02.
«Художественно-эстетическое развитие»	

Рисование		
Тема: «Кем ты хочешь быть» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.291 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.90		31.02. – 04.02.
Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» стр.116		31.01. – 04.02.
Тема: По сказке «Мальчик-с - пальчик»Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.89		07.02. – 11.02.
Тема: «Как мы танцуем»Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.66		07.02. – 11.02.
Лепка		
Тема: «Девочка играет в мяч» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.94.		07.02. – 11.02.
Аппликация		
Тема: «Рисуем ножницами» В.Н.Волчкова «Конспекты занятий изо» стр.53		31.02. – 04.02
Физическая культура		
Занятие № 25-26-27 Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.58-59		31.02. – 04.02.
Занятие №28-29-30 Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.60-61		07.02. – 11.02.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям.		
1.2.Тема:«Военные профессии» авт.-сост.Н.В.Лободина«Комплексные занятия в ст. гр.» с.244		14.02. – 18.02.
Тема:«Наша Армия родная» авт.-сост.Н.В.Лободина«Комплексные занятия в подг.гр.» с.254 «Формирование целостной картины мира», подг. гр. под ред. О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой; стр.100		21.02. – 25.02.
Формирование элементарных математических представлений		
1.Занятие №9 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.40		14.02. – 18.02.
Занятие №10 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.43		14.02. – 18.02.
Занятие №11 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.45		21.02. – 25.02.
Занятие № 12«Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.47		21.02. – 25.02.
2.Занятие №23 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.69		14.02. – 18.02.
Занятие №24 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.71		21.02. – 25.02.
Ознакомление с миром природы		
1.2.Тема: «Где у саксаула листья» С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.46		14.02. – 18.02.
Тема: «Двугорбый верблюд пустыни» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6– 7 лет» стр.47.		21.02. – 25.02.

«День защитника отечества»

Речевое развитие		
Развитие речи.		
1.Тема: Составление рассказа по картине «Богатыри» авт.-сост. Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.302;авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.200		14.02. – 18.02.
Тема: Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.72		21.02. – 25.02.
2.Тема: Составление рассказа по картине «Богатыри» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.200		14.02. – 18.02.
Тема: «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» В.В.Гербова с.77		21.02. – 25.02.
Чтение художественной литературы		
1.2.Тема: Заучивание стихотворения «Пограничник» Г Ладонщиков Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.99		14.02. – 18.02.
Тема: Чтение рассказа С.Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.59		21.02. – 25.02.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
Тема: «Наша армия родная» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» стр.83.		14.02. – 18.02.
Тема: «Пограничник с собакой» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.243		14.02. – 18.02.
Тема: «Военный транспорт С.Михалкова «Наша армия родная» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.83		21.02. – 25.02.
Тема: «Я с папой – парный портрет» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» с.146		21.02. – 25.02.
Аппликация		
Тема: «Матрос с сигнальными флажками» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.242		21.02. – 25.02.
Конструирование/ ручной труд		
Тема: «Вертолет» (природный материал) Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.196; И.М.Новикова «Аппликация и конструирование из природного материала в д/саду» стр.118		14.02. – 18.02.
Физическая культура		
Занятие №31-32-33 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.62-63		14.02. – 18.02.
Занятие №34-35-36 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.64-65		21.02. – 25.02.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
------	---	--------

Познавательное развитие	
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
1.2.Тема: «Мамины помощники- предметы быта» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.223	28.02. – 04.03.
Тема: «Беседа о маме» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.261	07.03. – 11.03.
Формирование элементарных математических представлений	
1.Занятие №13 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.50	28.02. – 04.03.
Занятие № 14 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.52	28.02. – 04.03.
Занятие № 15 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.54	07.03. – 11.03.
Занятие № 16 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.57	07.03. – 11.03.
Занятие № 25 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.73	28.02. – 04.03.
Занятие № 26 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.77	07.03. – 11.03.
Ознакомление с миром природы	
1.2.Тема: «Знакомство со свойствами воздуха» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6– 7 лет» стр.61.	28.02. – 04.03.
Тема: «Носы нужны не только для красоты» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6– 7 лет» стр.63.	07.03. – 11.03.
Речевое развитие	
Развитие речи.	
1.2.Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяк «Для чего руки нужны» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.155	28.02. – 04.03.
Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.281 авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.272	07.03. – 11.03.
Чтение художественной литературы	
1.2.Тема: Чтение сказки «Айога» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.119	28.02. – 04.03.
Тема: Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.112	07.03. – 11.03.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.88	28.02. – 04.03.
Тема: «Цветочная поляна» » Г.П.Есафьева «Учимся рисовать» стр.18	28.02. – 04.03.
Тема: «Букет в холодных тонах» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.218	07.03. – 11.03.

Тема: «Весенние цветы в вазе» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.365; Т.Г.Казакова «Развиваем у дошкольников творчество» стр.83	07.03. – 11.03.
<i>Лепка</i>	
Тема: «Конфетница для мамочки» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» с.148	28.02. – 04.03.
<i>Конструирование/ ручной труд</i>	
Тема: «Головные уборы»И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» с.96	07.03. – 11.03.
<i>Физическая культура</i>	
Занятие № 1-2-3 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.71-72	28.02. – 04.03.
Занятие №4-5-6 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.73-74	07.03. – 11.03.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Весна»	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>	
	1.Тема: «Весна в пословицах и поговорках» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.365; «Формирование целостной картины мира», подг. гр. под ред. О.Н.Каушкаль, М.в. Карпеевой; стр.113	14.03. – 18.03.
	Тема: «Птицы прилетели – весну принесли» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.297	21.03. – 25.03.
	Тема: «Растения, живущие рядом с нами» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.105	28.03. – 01.04.
	Тема:«Шестиногие малыши» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.137	04.08. – 08.04.
	2. Тема: «Весна красна» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й экология» с.94 ст.гр.	14.03. – 18.03.
	Тема: «Птицы прилетели – весну принесли» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.297	21.03. – 25.03.
	Тема: «Первоцветы» В.Н.Волчкова «Конспекты 3-й экология» с.99 ст.гр.	28.03. – 01.04.
	Тема: « Свойства полезных ископаемых» комп-е 3-я ст. гр. с 328	04.08. – 08.04.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	1.Занятие №17 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с. 59	14.03. – 18.03.
	Занятие №18 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.61	14.03. – 18.03.
	Занятие №19 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.62	21.03. – 25.03.
	Занятие №20 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.64	21.03. – 25.03.
Занятие №21 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.66	28.03. – 01.04.	

Занятие № 22 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.69	28.03. – 01.04.
Занятие № 23 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.71	04.04. – 08.04.
Занятие №24 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с. 73	04.04. – 08.04.
2. Занятие №27 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.77	14.03. – 18.03.
Занятие №28 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.79	21.03. – 25.03.
Занятие №29 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.81	28.03. – 01.04.
Занятие №30 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.83	04.04. – 08.04.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
1.2.Тема: Беседа «Вода вокруг нас» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6– 7 лет» стр.51	14.03. – 18.03.
Тема: «Свойства воды» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6– 7 лет» стр.52	21.03. – 25.03.
Тема: «Кто живет в воде» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6– 7 лет» стр.53	28.03. – 01.04.
Тема: Беседа «Что растет в воде» Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6– 7 лет» стр.54	04.04. – 08.04.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи.</i>	
1.Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.55	14.03. – 18.03.
Тема: Рассматривание и составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.126	21.03. – 25.03.
Тема: «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.58	28.03. – 01.04.
Тема: «Эти удивительные насекомые» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.309	04.04. – 08.04.
2.Тема: «Звуковая культура речи» В.В.Гербова 3-я по р.р. с 88	14.03. – 18.03.
Тема: Рассматривание и составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.126	21.03. – 25.03.
Тема: «Творческое рассказывание.Сочиняем стихи.» В.Н.Волчкова Конспекты 3-й по р. р. с 69	28.03. – 01.04.
Тема: «Эти удивительные насекомые» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.309	04.04. – 08.04.
<i>Чтение художественной литературы</i>	
1.2.Тема: Чтение сказок Э. Шим Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.123	14.03. – 18.03.
Тема: Чтение рассказа В.Бианки «Лесные домишки» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.336	21.03. – 25.03.

Тема: Рассказ М.Пришвина «Золотой луг» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.313	28.03. – 01.04.
Тема: Ознакомление с новым жанром- басней. Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей» О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7 лет» стр.210	04.04. – 08.04.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Весна» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.375; Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.101	14.03. – 18.03.
Тема: «Березовая роща» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.370	14.03. – 18.03.
Тема: «Удивительный мир птиц» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.297	21.03. – 25.03.
Тема: «Композиция с цветами и птицами» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.330	21.03. – 25.03.
Тема: Рисование с натуры авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.126; Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.85	28.03. – 01.04.
Тема: «Белые лилии ночью» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.273	28.03. – 01.04.
Тема: «Бабочки летают над лугом» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.386	04.04. – 08.04.
Тема: «Не обижайте муравья» В.Н.Волчкова «Конспекты занятий изо» стр.40	04.04. – 08.04.
Лепка	
Тема: «Барельеф» Т.Г.Казакова «Развиваем у дошкольников творчество» стр.166	21.03. – 25.03.
Аппликация	
Тема: «Рамочка для картины» И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с, подг. гр.» с.162	14.03. – 18.03.
Тема: «Декоративное оформление бабочек » авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.400; авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.204	04.04. – 08.04.
Конструирование/ ручной труд	
Тема: « Гусеница» (киндер сюрприз) О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» стр.88	28.03. – 01.04.
Физическая культура	
Занятие №7-8-9 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.75-77	14.03. – 18.03.
Занятие №10-11-12 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.78-79	21.03. – 25.03.
Занятие №13-14-15 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.80-81	28.03. – 01.04.
Занятие № 16-17-18 Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.82-83	04.04. – 08.04.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		

«Народная культура и традиции»

1.2.Тема: «Чудо дивное- золотая хохлома» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.265	11.04. – 15.04.
Тема: «Дымковская игрушка» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.283	18.04. – 22.04.
Тема: «Экскурсия в библиотеку» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.43	25.04. – 29.04.
Формирование элементарных математических представлений	
1.Занятие № 25 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.76	11.04. – 15.04.
Занятие №26 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.78	11.04. – 15.04.
Занятие № 27 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.80	18.04. – 22.04.
Занятие № 28 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.82	18.04. – 22.04.
Занятие № 29 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.84	25.04. – 29.04.
Занятие № 30 «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова с.86	25.04. – 29.04.
2.Занятие № 31 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.85	11.04. – 15.04.
Занятие № 32 «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова с.86	18.04. – 22.04.
Повторение	25.04. – 29.04.
Ознакомление с миром природы	
1.2. Тема: «Солнце, Земля и другие планеты» С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.67	11.04. – 15.04.
Тема: «Что человек делает из глины» С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.40	18.04. – 22.04.
Тема: «Сравнение песка, глины и камней» С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.43	25.04. – 29.04.
Речевое развитие	
Развитие речи.	
1.Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоты. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.61	11.04. – 15.04.
Тема: Лексико- грамматические упражнения. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.78	18.04. – 22.04.
Тема: Пересказ сказки«Лиса и козел»В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в подг.гр» с.72	25.04. – 29.04.
2.Тема: «Звуковая культура речи» В.В.Гербова 3-я по р.р. с 90	11.04. – 15.04.
Тема: «Обучение рассказыванию. Мой любимый мультфильм» В.В.Гербова 3-я по р.р. с 94	18.04. – 22.04.
Тема: «Дидактические игры со словами» В.В.Гербова 3-я по р.р. с.97	25.04. – 29.04.
Чтение художественной литературы	
1.2.Тема: Чтение р.н.сказки «Финист – Ясный сокол»В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр.» стр.101	11.04. – 15.04.
Тема: Чтение небылиц. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр.» стр.97	18.04. – 22.04.
Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик -семицветик»	25.04. – 29.04.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	

Тема: Декоративное рисование «Завиток» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.52 авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.333	11.04. – 15.04.
Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.80 авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.238, ст.гр.240.	11.04. – 15.04.
Тема: Дымковская роспись. авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.176, 204	18.04. – 22.04.
Тема: Композиция «Барашни» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.179	18.04. – 22.04.
Тема: «Обложки для книжки сказки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.95	25.04. – 29.04.
Тема: Рисование героев сказки «Царевна - лягушка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.71	25.04. – 29.04.
Лепка	
Тема: «Чайная посуда» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.174	11.04. – 15.04.
Аппликация	
Тема: По сказке «Царевна - лягушка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.70	25.04. – 29.04.
Конструирование/ ручной труд	
Тема: «Блюдец из папье- маше» О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» стр.71	18.04. – 22.04.
Физическая культура	
Занятие №19-20-21 Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.83-85	11.04. – 15.04.
Занятие №22-23-24 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.86-87	18.04. – 22.04.
Занятие № 25-26-27 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.87-89	25.04. – 29.04.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
Познавательное развитие		
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы		
1.2.Тема: «Никто не забыт, ни что не забыто» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.355, компл-е з-я в ст.гр. с.350		04.05. – 06.05.
Тема: «Экскурсия в краеведческий музей» конспект		10.05. – 13.05.

Формирование элементарных математических представлений		
1. Занятие № 31	«Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова с. 88	04.05. – 06.05.
Занятие № 32	«Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова с. 90	04.05. – 06.05.
Занятие №47	«Формирование математических представлений» авт.-сост. Е.А. Казинцевас.142	10.05. – 13.05.
Занятие №48	«Формирование математических представлений» авт.-сост. Е.А. Казинцевас.145	10.05. – 13.05.
2. Повторение		04.05. – 06.05.
Повторение		10.05. – 13.05.
Ознакомление с миром природы		
1.2. Тема:	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.150	04.05. – 06.05.
Тема:	«Таинственный мир насекомых» В.Н. Волчкова с.117	10.05. – 13.05.
Речевое развитие		
Развитие речи.		
1.2. Тема:	«Никто не забыт, ни что не забыто» авт.-сост. Н.В. Лободина «Комплексные занятия в подг. гр.» стр.355	04.05. – 6.05.
Тема:	рассказ воспитателя «День победы» Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст. гр.» стр.159	10.05. – 13.05.
Чтение художественной литературы		
1.2. Тема:	Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран» авт.-сост. Н.В. Лободина «Комплексные занятия в подг. гр.» стр.356	04.05. – 06.05.
Тема:	«Твои защитники» Л.Кассиля Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст. гр.» стр.100	10.05. – 13.05.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
Тема:	«Салют в честь праздника Победы» авт.-сост. Н.В. Лободина «Комплексные занятия в ст. гр.» стр.355	04.05. – 06.05.
Тема:	«Мы идем на праздник с шарами» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. гр.» с.117	04.05. – 06.05.
Лепка		
Тема:	«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска» В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в ст. гр. изо» стр.33	04.05. – 06.05.
Конструирование/ ручной труд		
Тема:	«Вечный огонь» (картон - бумага) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду»	10.05. – 13.05.
Физическая культура		

Занятие № 28-29-30	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.89-91	04.05. – 06.05.
Занятие № 31-32-33	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подг.гр» с.91-92	10.05. – 13.05.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы</i>		
1.2.Тема: «Прощай детский сад» конспект		16.05. – 20.05.
Тема: «Мы школьники» О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим» стр.17		23.05. – 27.05.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
1.Занятие № 61«Формирование математических представлений» авт-сост.Е.А.Казинцевас.176		16.05. – 20.05
Занятие № 62«Формирование математических представлений» авт-сост.Е.А.Казинцевас.179		16.05. – 20.05
Занятие № 63«Формирование математических представлений» авт-сост.Е.А.Казинцевас.181		23.05. – 27.05.
Занятие № 64«Формирование математических представлений» авт-сост.Е.А.Казинцевас.184		23.05. – 27.05.
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
1.2.Тема: «Цветущий луг» компл-е з-я с.365		16.05. – 20.05.
Тема: «Лето красное пришло» компл-е з-я с.386		23.05. – 27.05.
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи.</i>		
1.2.Тема: Рассказывание на тему: «Забавные истории из жизни детского сада» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр.» стр.102		16.05. – 20.05
Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоты. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подг.гр.» стр.75		23.05. – 27.05.
<i>Чтение художественной литературы</i>		
1.2.Тема: Чтение худ. Произведений «Старый друг, лучше новых двух» В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в ст. гр. Развитие речи» стр.104		16.05. – 20.05
Тема: КВН –викторина по сказкам. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ст.гр.» стр.162		23.05. – 27.05.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<i>Рисование</i>		
Тема: «Как мы играли в детском саду» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.59		16.05. – 20.05
Тема: «Цветочная поляна» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.304		16.05. – 20.05
Тема: «Цвета радуги» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подг.гр.» стр.390,404, ст.гр.359		23.05. – 27.05.

Тема: «Цветные странички» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.370	23.05. – 27.05.
<i>Лепка</i>	
Тема: «Вылепи свое имя» авт.-сост.Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ст.гр.» стр.	23.05. – 27.05.
<i>Аппликация</i>	
Тема: «Вырежь и наклейте любимую игрушку» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.гр.» с.67	16.05. – 20.05
<i>Физическая культура</i>	
Занятие №34-35-36 Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.94-95	16.05. – 20.05

» «До свидания детский сад, здравствуй школа

Занятие № Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в подг.гр» с.

23.05. – 27.05.

2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников

Образовательная область	Задачи	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	<p>Продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.</p> <p>Формировать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения).</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Консультации.</p>

	<p>Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщать к ЗОЖ. Проводить под руководством медицинских работников различные виды закаляющих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой. Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью. Учить осознано выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника». Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены</p>	<p>Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания. Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.). Игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Куклы собрались в путешествие». Игры-тренинги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Составление коллективного рассказа «Мой режим дня». Коррекционная гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа с ЧБД). Чтение художественной литературы, загадки</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов. Беседа с медицинскими работниками И специалистами детского сада. Консультации. Каникулы</p>
--	---	--	---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения).</p> <p>Научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено вблизи).</p> <p>Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. Закреплять знания о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки.</p> <p>Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду.</p> <p>Учить простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (кровотечение, тепловой или солнечный удар и т.д.)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры».</p> <p>Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.</p> <p>Работа в уголке изобразительности (книжки - раскраски)</p>	<p>Беседы о правилах поведения в быту.</p> <p>Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем», «На воде, на земле, в воздухе».</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры: «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д.</p> <p>Игра-драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Игры-тренинги: «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять».</p> <p>Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.</p> <p>Целевые прогулки к дороге, к перекрестку.</p> <p>Просмотр дисков (мультфильмы, обучающие фильмы).</p> <p>Встреча с сотрудниками ГИБДД.</p>	<p>Папки- передвижки, буклеты, беседы, консультации</p>
--	---	--	--	---

	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать привычку трудиться, играть, заниматься сообща.</p> <p>Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</p> <p>Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через устное народное творчество.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие» и т.д.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Оказание помощи малышам.</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д.</p> <p>Уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Кук вести себя в гостях» и т.д.</p> <p>Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о ...», «Как я рос», «Как мы дружим с малышами» и т.д.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.</p> <p>Оказание посильной помощи</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей.</p> <p>Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов</p>	<p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.).</p> <p>Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места.</p> <p>Помощь друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Моряки» «Магазин» и .д.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка кукольного белья, протирание игрушек и т.д.).</p> <p>Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам.</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>Уборка участка от листьев и снега.</p> <p>Полив цветов в уголке природы и цветнике.</p> <p>Работа на грядке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Изготовление костюмов для праздников.</p> <p>Изготовление поделок для выставок.</p> <p>Консультации.</p> <p>Субботники</p>
Познавательное развитие	<p>Расширять представления и родной стране, государственных и национальных праздниках.</p> <p>Расширять представления о родном крае, городе.</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.</p> <p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Закреплять представления и</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем.</p> <p>Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о родной стране и</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p> <p>Решение кроссвордов, шарад, головоломок.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии по участку и за его пределы.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательные досуги или</p>	<p>Участие в конкурсах рисунков, поделок.</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни. Развивать поисковую деятельность.</p>	<p>разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.</p>	<p>викторины. Просмотр учебных фильмов</p>	
Речевое развитие	<p>В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент). Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разными сведениями. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Работа в уголке изобразительности. Работа в книжном уголке</p>	<p>Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Образовательная деятельность. Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных поручений. Вопросы. Праздники и развлечения. Спортивные досуги</p>	<p>Родительские собрания. Консультации.</p>

	<p>Поддерживать желание знакомиться с другими главами книги, рассматривать рисунки с оформлением книг.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений.</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок</p>	<p>Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнение в декламации.</p> <p>Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Выставка книг.</p> <p>Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Литературные калейдоскопы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением</p>	<p>Литературные вечера.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Праздники</p>
--	---	---	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре)</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). Творчество в уголке ИЗО. Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного и бросового материала. Постройки из песка и снега</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства. Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей</p>	<p>Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсии в музей</p>
---	--	---	--	--

	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой. Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных и инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки</p>	<p>Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Ансамбли. Праздники. Развлечения</p>	<p>Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Театр</p>
--	--	--	--	--

2.9. Особенности организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки, варианты оформления изделий, и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, мерные стаканчики, лейки, и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** помещена государственная символика родного города, Тамбовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

В **Центре «ИКТ»** размещены - телевизор. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположены физкультурно-оздоровительный центр и тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей. В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение

проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальне также расположен *«Уголок уединения»*. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и

релаксации. Это уютное тихое место. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и сезонным изменениям. Поэтому в образовательной организации имеется два сезонных режима (теплый и холодный период года).

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, индивидуальные особенности и предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Определяющими факторами в режиме питания в ДОО является: продолжительность работы ДОУ (9 часов), его значение, направление работы, сезон года. Питание в ДОУ - 4-х разовое; второй завтрак с включением в него оптимального количества соков, фруктов. Есть перспективное 10-дневное меню. Натуральные нормы питания в расчете на одного воспитанника выдерживаются.

На все блюда имеются технологические карты. В условиях профилактики йододефицита используется йодирование пищевой соли.

Распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	1,5 - 3 г	3 - 4 г	4 - 5 г	5 - 7 л
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25

Организованная детская деятельность, занятия	9.30-10.00	9.30-10.10	9.30-10.20	9.30-11.20
Второй завтрак	10.00-10.15	10.10-10.20	10.20-10.25	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30	10.20-12.10	10.25-12.15	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.10-12.20	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.30	15.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.00	16.20-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00

Распорядок дня
(теплый период)

Режимные моменты	1,5 – 3 г	3 – 4 г	4 – 5 г	5 – 7 л
-------------------------	------------------	----------------	----------------	----------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Прогулка (подвижные игры, праздники, экскурсии т. д.)	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.10	9.25-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.20	10.50-11.00
Прогулка	10.15-11.30	10.15-12.05	10.20-12.15	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	15.25-17.00	15.25-17.00	15.25-17.00	15.25-17.00

Расписание ООД

	Группа общеразвивающей направленности детей 5 - 7 лет I -6-7 лет II- 5-6 лет
понедельник	1. I- Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром) 9.00 – 09.30 1. II- Речевое развитие (Развитие речи) 9.30 - 9.55 2. Музыка 10.05 – 10.35 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.45 – 11.15
вторник	1. I- Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 09.30 1. II- Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром) 9.30 - 9.55

	<p>2. Музыка 10.05 – 10.35</p> <p>3. I - Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 10.45 – 11.15</p>
среда	<p>1. I - Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 09.30</p> <p>1. II - Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.30 - 9.55</p> <p>2. Физическая культура 10.05 – 10.35</p>
четверг	<p>1. I- Речевое развитие (Развитие речи) 9.00 – 09.30</p> <p>1. II- Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.30 - 9.55</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация/ Художественный труд) 10.05 – 10.35</p> <p>3. Физическая культура (на свежем воздухе) 10.45 – 11.15</p>
пятница	<p>1. I -Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.00 – 09.30</p> <p>1. II -Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 9.30 - 9.55</p> <p>2. Физическая культура 10.05 – 10.35</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.45 – 11.15</p>

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты Бондарской ЦРБ, медсестра,
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультура - в помещении - на воздухе	3 раза в неделю 1 раз 1	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	3-4 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физминутка во время занятия	ежедневно	Воспитатели групп

8.	Динамическая пауза между занятиями	ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	1 раз в полугодие	Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	1 раз в квартал	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
1.	Витамиотерапия	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
1.	Музыкотерапия	Использование музыки на занятиях физкультурой	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателей
1.	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком (в теплый период)	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	Старшая, подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на воздухе (в теплый период)	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	-	-	+	+
4	Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+
5	Точечный массаж	-	-	-	+
7	Умывание прохладной водой	-	-	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+

9	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+
10	Сон в проветренном помещении	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+
13	Световой режим	+	+	+	+

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- «МОЗАИКА\$СИНТЕЗ», 2014
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Из чего сделаны предметы/ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 2011.
9. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
10. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
12. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7 лет).
13. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.

14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
16. Комплексные занятия . Подготовительная группа. Изд. «Учитель» Волгоград 2013год.
17. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
18. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старший дошкольный возраст/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004.
19. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» в подготовительной группе» 2009год.
22. Комплексные занятия . Подготовительная группа. Изд. «Учитель» Волгоград 2013год.
23. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
24. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Комплексные занятия . Подготовительная группа. Изд. «Учитель» Волгоград 2013год.
28. Аппликация из природных материалов в детском саду/ И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006.
29. Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2001
30. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985
31. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
32. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
33. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005
34. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
35. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
36. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
37. А.А.Столяр «Давайте поиграем»./ под ред. А.А. Столяра. – М: Просвещение, 1996.
38. О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 6-7лет» М.: ТЦ Сфера,2001.
39. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
40. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010
41. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
42. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
43. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,
44. Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.
45. Интернет ресурсы.