

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»**

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

_____ И.В. Малахова

заведующий МБДОУ д/с «Аленушка»

Приказ от 27.08.2021 г. № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Воспитатель:
Демина Светлана Валентиновна**

2021 г

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации основной образовательной программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы
 - 1.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Учебный план по реализации Программы для детей 3-4 лет.
- 2.2. Формы реализации программы
- 2.3. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.4. Планирование работы с детьми
 - 2.4.1. Планирование образовательной деятельности
 - 2.4.2. Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе
 - 2.4.3. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников

2.6. Особенности организации образовательного процесса

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

3.2.1. Распорядок дня

3.2.2. Расписание образовательной деятельности

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

3.2.4. Система закаливающих мероприятий

3.3. Перечень методических пособий

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Аленушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ. • СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ. • ФГОС ДО.

1.2 Цель и задачи реализации основной образовательной программы

Программа направлена на достижение следующей цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении направлено на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- элементарной трудовой деятельности;
- конструирование из различных материалов; □ изобразительной; □ музыкальной.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ; □ взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

1.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: □ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Ребенок в семье и обществе:
- формирование образа Я;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу; □ формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование ответственности к порученному заданию.

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасности поведения в быту, социуме, природе; □ формирование осторожного отношения к опасным ситуациям; □ воспитание осознанного отношения к выполнению правил. **Методы:**
- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;

- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе *Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.*

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности *Группа*

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

1.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов и действий, любознательности и познавательной мотивации, сенсорное развитие; □ развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов: материале, звучании, ритме, темпе причинах и следствиях;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять признаки;

Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с названием, функцией, назначением, свойством, качеством;
- восприятие предмета как результат труда;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром:

- расширение кругозора, формирование целостной картины мира;
- формирование представлений об отечественных традициях и праздниках;
- формирование патриотических чувств;
- формирование представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы:
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование представлений о природном многообразии;
- формирование элементарных экологических представлений; □ формирование понимания целостности человека и природы; □ воспитание любви к природе, желания беречь её.

Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие мышления, памяти и внимания:
 - различные виды деятельности;
 - вопросы детей;
 - занятия по развитию логики;- развивающие игры.
- Развитие любознательности, познавательной мотивации:
 - элементарный анализ;
 - сравнение по сходству и подобию;-
 - группировка и классификация;
 - моделирование и конструирование;
 - ответы на вопросы детей;
 - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- Развитие эмоциональной активности:
 - воображаемая ситуация;
 - придумывание сказок;
 - игры – драматизации;
 - сюрпризные моменты и элементы новизны;
 - сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Развитие взаимосвязи различных видов деятельности:
 - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
 - перспективное планирование;- беседа.
- Коррекция и уточнение детских представлений:
 - повторение;
 - экспериментирование;
 - создание проблемных ситуаций;
 - беседа.

Формирование элементарных математических представлений

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

1.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речью, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание умения слушать произведения, следить за развитием действия. **Методы развития речи:**
- Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации-
 - инсценировки-
 - хороводные игры

Развитие речи

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»»), «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

1.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения;
воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству:

развитие эмоциональной восприимчивости;
приобщение к народному и профессиональному искусству;
воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Изобразительная деятельность:
развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность:
приобщение к конструированию;
развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; Музыкальная деятельность:
приобщение к музыкальному искусству;
развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
формирование песенного, музыкального вкуса;
воспитание интереса у музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; □
развитие музыкально-художественного творчества.

Приобщение к искусству

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

1.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (пункт 2.6. ФГОС ДО). **Основные цели и задачи:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития;
 - совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
 - воспитание грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; □ развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, любви к спорту.
- Методы физического развития:**

• Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) □ Словесные:

- объяснения, пояснения, указания

- подача команд, распоряжений, сигналов

- вопросы к детям

- образной сюжетный рассказ, беседа

- словесная инструкция □ Практические:

- повторение упражнений без изменений и с изменениями

- проведение упражнений в игровой форме

- проведение упражнений в соревновательной форме.

«Физическое развитие» Группа

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура *Группа*

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебный план по реализации Программы для детей 3-4 лет.

Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие:

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Аленушка» на 2021-2022 учебный год**

Виды организованной	Организованная образовательная деятельность
	Периодичность (количество занятий)

деятельности	1,5-3 года		3-4 года		4-5 лет	5-7 лет		
	Недел я	Год	недел я	год	неделя	год	неделя	Год
Познавательное развитие								
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие								
Развитие речи	2	72	-	-	-	-	1	36
Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-	1	36
Развитие речи. Чтение художественной литературы	-	-	1	36	1	36	-	-
Художественно-эстетическое развитие								
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72

Реализация платных образовательных программ

Кружок «Волшебная мастерская» раз.твор.	-	-	-	-	1	36	1	36
Кружок «Занимательная азбука»	-	-	-	-	-	-	1	36
Кружок «Куки и его друзья» изуч. англ яз.	-	-	-	-	-	-	1	36
Кружок «Ритмика и танцы»	-	-	-	-	1	36	1	36
Итого:	-	-	-	-	2	72	5	180
Итого максимальный объем образовательной нагрузки	10	360	10	360	12	432	19	684

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут	40мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут	1 час 30мин. с перерывами между периодами ООД- не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 мин.	-	20мин.	30мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	9 часов 30 минут

2.2. Формы реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятия</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
--	--	---

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берёт главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
<p>2 этап</p>	
<p>Создаёт предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передаёт эту роль другому ребёнку,</p>	<p>Придумывает и развивает сюжет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
<p>3 этап</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	

4 этап

1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:

- Обогащать сюжет,
- Разнообразить игровые действия,
- Ввести правила,
- Активизировать ролевой диалог,
- Обогащать ролевое взаимодействие,
- Обогащать образы,
- Ввести предметы — заместители.

II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.

Создает и обогащает предметно - пространственную среду.
 Придумывает сюжет.
 Задает и распределяет роли.
 Определяет тему игры.
 Осуществляет ролевое взаимодействие.
 Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей
 Осуществляет руководство игрой

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- предметная деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательная деятельность;- наблюдение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные ПодгрупповыеГрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>□ Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративноприкладного искусства, репродукций произведений живописи Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы работы

4.	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.
----	---	--

Система музыкального воспитания в детском саду.

Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- Словесно-слуховой (слушание музыки);
- Игровой (музыкальные игры);
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Шумовой оркестр <input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных игр и танцев <input type="checkbox"/> Совместное пение <input type="checkbox"/> Импровизация <input type="checkbox"/> Беседа интегративного характера <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение <input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение <input type="checkbox"/> Попевка <input type="checkbox"/> Распевка <input type="checkbox"/> Двигательный пластический танцевальный этюд <input type="checkbox"/> Творческое задание <input type="checkbox"/> Концерт-импровизация <input type="checkbox"/> Танец музыкальная сюжетная игра 	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Физкультурное занятие <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги <input type="checkbox"/> Спортивные состязания <input type="checkbox"/> Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Физкультурное занятие <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги <input type="checkbox"/> Спортивные состязания <input type="checkbox"/> Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной деятельности детей <input type="checkbox"/> Двигательная активность в течение дня <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	--	---

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- Создание условий для двигательной активности детей:
 - гибкий режим
 - занятия по подгруппам
 - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:
 - утренняя гимнастика
 - прием детей на улице в теплое время года
 - физкультурные занятия
 - двигательная активность на прогулке
 - подвижные игры
 - динамические паузы на занятиях
 - гимнастика после дневного сна
 - физкультурные досуги, забавы, игры

-игры, хороводы, игровые упражнения

- Система закаливания
 - утренний прием на воздухе в теплое время года
 - облегченная форма одежда
 - ходьба босиком в спальне до и после сна
 - воздушные ванны
 - обширное умывание
- Организация рационального питания
 - организация второго завтрака
 - введение овощей и фруктов в обед и полдник
 - строгое выполнение норм питания
 - соблюдение питьевого режима
 - гигиена приема пищи
 - индивидуальный подход к детям во время приема пищи
 - правильность расстановки мебели
- Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
 - диагностика уровня физического развития
 - диагностика физической подготовленности к обучению в школе

2.3.Взаимодействие с семьей, социумом.

Цель:

Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2021- 2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей. 2.Беседа: «Режим дня и его значение». 3. Анкета для родителей: «Здоровый образ жизни». 4. Папка-передвижка «Одеваем детей по сезону»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Основные направления воспитательно- образовательной и оздоровительной работы на 2021-2022уч.гг.». 3. Консультация: «Формирование правильного дыхания у детей» 4. Папка- передвижка: «Дыхательная гимнастика и элементы самомассажа для профилактики ОРЗ». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника «Золотая волшебница осень».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Проблема нарушения свода стопы» 2. Папка –передвижка: «Профилактика плоскостопия». 3.Беседа: «Игры, которые лечат» 4.Анкета: «Здоровье наших детей »
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Формирование правильной осанки у детей младшего возраста» 2.Папка – передвижка: «Улучшим осанку» 3. Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника «Волшебные снежинки»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: «Роль семьи в оздоровлении детей» 2.Папка- передвижка: «Зимние игры и развлечения детей» 3. Оформление стенда: «Хорошо зимой» 4.Беседа: «Допустимы ли наказания детей»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Это моё или талант быть добрым»

	2. Беседа: «Детские вопросы и как на них отвечать» 3. Памятка: «Чтобы дети росли добрыми » 4. Анкете: «Воспитание детей»
Март	1.Беседа: «Игры детей в семье» 2. Консультация: «Игры детей и подражание взрослым» 3. Памятка для родителей: «Кодекс ребенка» 4.Родительское собрание- практикум: «Игры в жизни вашего ребенка» 5. . Привлечение родителей к подготовке праздника для мам «Мы веселые матрешки»
Апрель	1 Консультация: «Основы правильного питания» 2. Беседа: «Роль витаминов в детском питании» 3. Папка- передвижка: «Рецепты овощных блюд для детей младшего дошкольного возраста»
Май	1.Консультация: «Зеленая аптека» 2.Папка- передвижка: «Выставка лекарственных трав» 3. Памятка для родителей «Правила сбора лекарственных растений» 4. Родительское собрание: «Диагностика состояния здоровья детей за год»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2.4. Планирование работы с детьми

2.4.1. Планирование образовательной деятельности

О рганизованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение худ. литературы	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**2.4.2.Календарно- тематическое планирование
во второй младшей группе на 2021-2022 уч.год**

<i>Тема</i>	период	Тема недели	период
«Я и детский сад»	01 сентября- 17 сентября	Хорошо у нас в детском саду	01.09- 03.09.
		Что мы делаем в детском саду	06.09.- 10.09.
		Будем вежливы	13.09.- 17.09.
«Мой родной дом, моё село»	20 сентября- 08 октября	Моё родное село	20.09.- 24.09.
		Транспорт	27.09.- 01.10.
		Правила дорожного движения	04.10.- 08.10.
«Осень»	11 октября- 03 ноября	Что нам осень подарила	11.10.- 15.10.
		Овощи	18.10.- 22.10.
		Фрукты	25.10.- 29.10.
		Золотая осень	01.11.- 03.11.
«Я и моя семья»	08 ноября- 26 ноября	Папа, мама, я- семья	08.11.- 12.11.
		Наш семейный альбом	15.11.- 19.11.
		Профессии	22.11.- 26.11.
«Человек и живой мир»	29 ноября- 10 декабря	Домашние животные	29.11.- 03.12.
		Как звери к зиме готовятся	06.12.- 10.12.
«Новый год»	13 декабря- 24 декабря	Наступила зима	13.12.- 17.12.
		Праздник Новый год	20.12.- 24.12.
«Каникулы»	Каникулы		27.12.- 09.01.
«Зима»	10 января- 21 января	В январе, в январе.....	10.01.- 14.01.
		Зима в лесу	17.01.- 21.01.
«Я вырасту здоровым»	24 января- 11 февраля	Я- человек	24.01.- 28.01.
		Правила личной гигиены	31.01.- 04.02.
		ЗОЖ	07.02.- 11.02.
«День защитника отечества»	14 февраля- 25 февраля	Мой папа	14.02.- 18.02.
		Папин праздник	21.02.- 25.02.
«Международный женский день»	28 февраля- 04 марта	Мамы всякие нужны	28.02.- 04.03.
«Человек и мир вещей»	09 марта- 18 марта	Предметы рукотворного мира	09.03.- 11.03.
		Бумага и ткань	14.03.- 18.03.
«Весна»	21 марта- 08 апреля	Прогулка в весеннем лесу	21.03.- 25.03.
		Комнатные растения	28.03.- 01.04.
		Деревья и кустарники	04.04.- 08.04.
«Неживая природа»	11 апреля- 22 апреля	Солнце	11.04.- 15.04.
		День и ночь	18.04.- 22.04.
«Народная культура и традиции»	25 апреля- 13 мая	Матрешки	25.04.- 29.04.
		Дымковские игрушки	10.05.- 13.05.
«Лето»	16 мая- 27 мая	На лугу	16.05.- 20.05.
		Насекомые	23.05.- 27.05.

2.4.3. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе на 2021- 2022 уч.год

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Я и детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	01 сентября- 17 сентября
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2мл. группе» стр.22; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» стр.56)	01.09- 03.09.
	Тема: «Что мы делаем в детском саду» (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим во 2мл. группа с.33)	06.09.- 10.09.
	Тема: « Будем вежливы» конспект	13.09.- 17.09.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «Шар и куб» ; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» стр.90	01.09- 03.09.
	Тема: «Утро. Большой и маленький. Один и много» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.13)	06.09.- 10.09.
	Тема: «Шар и куб. большой и маленький» (В.И. Помораева, В.А Позина«Занятия по ФЭМП 2 мл. группа», стр.10)	13.09.- 17.09.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «Дорожка для Колобка» (№ 4) (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.110; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.38)	01.09- 03.09.
	Тема: «Горка с лесенкой» (№ 1) (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37)	06.09.- 10.09.
Тема: «Лесенка» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.59)	13.09.- 17.09.	

«Речевое развитие»		
Тема: «Игрушки в нашей комнате», (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» стр.49)		01.09- 03.09.
Тема: Д/и «Чья вещь?» Рассматривание картины «Играем с песком» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» стр.32; Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.90)		06.09.- 10.09.
Тема: «Волшебные слова», (А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе» стр.113)		13.09.- 17.09.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
Тема: «Встреча с колобком», (Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» стр.72)		01.09- 03.09.
Тема: «Разноцветные мыльные пузыри», (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» стр.75)		06.09.- 10.09.
Тема: «Идем знакомиться с соседями», (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.59)		13.09.- 17.09.
Лепка		
Тема: «Шустрые мячики»,(В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.19)		01.09- 03.09.
Тема: «Угостим всех оладушками»,(В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.60)		13.09.- 17.09.
Аппликация		
Тема: «Разные игрушки», (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.31)		06.09.- 10.09.
«Физическое развитие»		
Занятие № 1 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.23; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.44)		01.09- 03.09.
Занятие № 2 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.23; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.44)		06.09.- 10.09.
Занятие № 3 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.25; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.44)		13.09.- 17.09.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
------	---	--------

«Мой родной дом, моё село»	Знакомить с домом, родным селом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	20 сентября- 08 октября
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Где мы живем?» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.23(2)9; Н.Л.Мосалова «Я и мир», стр.29; О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 2младшая группа», с.29)	20.09.- 24.09.
	Тема: «Транспорт» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.173; О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 2мл. группа», с.11)	27.09.- 01.10.
	Тема: «Наш друг Светофорчик» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» стр.253; Н.Л.Мосалова «Я и мир», стр.15)	04.10.- 08.10.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «Теремок для матрешки» (№10) (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.164; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.41)	20.09.- 24.09.
	Тема: «Ворота» (№ 7) (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.124; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.40)	27.09.- 01.10.
	Тема: «Высокие и низкие ворота» (№8) (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.138; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.40)	04.10.- 08.10.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «Один, много, мало» (В.И. Помораева, В.А Позина«Занятия по ФЭМП 2мл. группа», стр.11)	20.09.- 24.09.
	Тема: «День. Круг. Число 1.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.15)	27.09.- 01.10.
	Тема: «Один, много, ниодного. Круг.» (В.И. Помораева, В.А Позина«Занятия по ФЭМП 2мл. группа»,стр.13)	04.10.- 08.10.
«Речевое развитие»		
Тема: «Наведем порядок дома» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет», стр.89)	20.09.- 24.09.	
Тема: «Ездим, плаваем, летаем...» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет»,	27.09.- 01.10.	

стр.104)		
Тема: Рассматривание сюжетных картинок по ПДД» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе», стр.39)		04.10.- 08.10.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<i>Рисование</i>		
Тема: «Красивые воздушные шары» (Т.С.Комарова«Занятия по ИЗО 2мл. группа», стр.41;Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» стр.90)		20.09.- 24.09.
Тема: « Волшебные картинки» (№31) (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.40)		27.09.- 01.10.
Тема: «В машине, машине -шофер сидит. Машина, машина- едет, гудит » (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.156)		04.10.- 08.10.
<i>Лепка</i>		
Тема: «Сороконожка» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр.56)		27.09.- 01.10.
<i>Аппликация</i>		
Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» (Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2мл. группа», стр.42)		20.09.- 24.09.
Тема: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.156)автобус Н-24		04.10.- 08.10.
<i>«Физическое развитие»</i>		
Занятие № 4 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.26; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.44)		20.09.- 24.09.
Занятие № 5 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.28; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.44)		27.09.- 01.10.
Занятие № 6 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.29; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.44)		04.10.- 08.10.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
------	---	--------

«Осень»	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	11 октября- 03 ноября
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Что нам осень подарила?» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.37; Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в о 2 младшей группе» стр.20)	11.10.- 15.10.
	Тема: «Овощи с огорода» (О.А.Соломенникова занятия по ФЭЭП 2мл. группа стр.8; О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет»стр.30)	18.10.- 22.10.
	Тема: «Плоды фруктовых деревьев» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко «Комплексные з-я во 2 младшей группе» с.77)	25.10.- 29.10.
	Тема: «Разноцветный ковер» (Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе» стр.21; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, «Комплексные занятия во 2 мл. гр.» стр.43)	01.11.- 03.11.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «Вечер. Высокий- низкий, большой- маленький, один-много.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.17)	11.10.- 15.10.
	Тема: «Число 1. Ночь. Круг.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.19)	18.10.- 22.10.
	Тема: «Один, много, ниодного.» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа» стр.14)	25.10.- 29.10.
	Тема: «Длинный- короткий.» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа» стр.15)	01.11.- 03.11.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «Башенька» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.31)	11.10.- 15.10.
Тема: «Башенки и лесенки» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.46)	18.10.- 22.10.	
Тема: «Заборчик для садика» (№ 14) (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.43)	25.10.- 29.10.	

Тема: «Ворота» (№ 9) (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.41)	01.11.- 03.11.
«Речевое развитие»	
Тема: Заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила» Дид/у «Что из чего получается» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.35-36)	11.10.- 15.10.
Тема: «Что выросло на огороде», (А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе» стр.57)	18.10.- 22.10.
Тема: «Фруктовый сад», (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет»стр.24)	25.10.- 29.10.
Тема: «Осень, осень, листопад...» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет» стр.17)	01.11.- 03.11.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: «Идет дождь»(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа стр.27; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей гр.» стр.43)	11.10.- 15.10.
Тема: «Репка и мышка»(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду во 2 мл. группе» стр.38)	18.10.- 22.10.
Тема: «Яблоко с листочком и червяком»(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду во 2 мл. группе» стр.26)	25.10.- 29.10.
Тема: «Разноцветный ковер из листьев» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа стр.33; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» стр.62)	01.11.- 03.11.
Лепка	
Тема: «Грибы на пенечке» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду во 2 мл. группе» с.44)	11.10.- 15.10.
Тема: «Консервируем фрукты» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.77)	25.10.- 29.10.
Аппликация	
Тема: «Консервируем овощи»(А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», стр.6;Т.В.Ковригина,М.В.Косьяненко,«Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.77)	18.10.- 22.10.
Тема: «Узор на полоске» (И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.19)	01.11.- 03.11.
«Физическое развитие»	
Занятие № 7 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.30; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.44)	11.10.- 15.10.
Занятие № 8 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.31; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.44)	18.10.- 22.10.
Занятие № 9 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.33; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-	25.10.- 29.10.

	оздоровительная работа» стр.45)	
	Занятие № 10 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.34; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.45)	01.11.- 03.11.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	08 ноября- 26 ноября
	<i>«Познавательное развитие»</i>	
	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	
	Тема: «Папа, мама, я - семья» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр. 2 мл. группа» стр.13; Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.17 Н.А.Карпухина с.34)	08.11.- 12.11.
	Тема: «Дружная семья» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет», стр.6)	15.11.- 19.11.
	Тема: «Где работают мои близкие» (Н.Л.Мосалова «Я и мир», стр.24)	22.11.- 26.11.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Тема: «Круг, квадрат. Длинный, короткий» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа» стр. 16)	08.11.- 12.11.
	Тема: «Число 2. Слева, справа, на, под. Тонкий- толстый» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.22)	15.11.- 19.11.
	Тема: «Число 2. Треугольник. Осень.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.23)	22.11.- 26.11.
	<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	
	Тема: «Домик» (№ 10) (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 42)	08.11.- 12.11.
	Тема: «Мебель» (№ 5) (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.85; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.39)	15.11.- 19.11.
Тема: «Мебель для кукол» (№ 6) (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.176; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.40)	22.11.- 26.11.	

«Речевое развитие»		
Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих С.Черного «Приставалка» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» стр.24)	08.11.- 12.11.	
Тема: Чтение р.н.с. «Кот , петух и лиса».(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе с.27)	15.11.- 19.11.	
Тема: «Классификация посуды» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» стр.96)	22.11.- 26.11.	
«Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
Тема: «Портрет семьи» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.274)	08.11.- 12.11.	
Тема: «Какого цвета радость?» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.252)	15.11.- 19.11.	
Тема: «Разгулялась метла- мусор весь собрала» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.371)	22.11.- 26.11.	
Лепка		
Тема: «Крендельки» (Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2мл. группа» стр.42)	08.11.- 12.11.	
Аппликация		
Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.252) ПЛАТОЧЕК н-22	15.11.- 19.11.	
Тема: «Декоративные тарелки» (А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», стр.17)	22.11.- 26.11.	
«Физическое развитие»		
Занятие № 11 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.35; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр. 45)	08.11.- 12.11.	
Занятие №12 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.37; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр. 45)	15.11.- 19.11.	
Занятие № 13 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.38; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.45)	22.11.- 26.11.	

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
------	---	--------

«Человек и животный мир»	<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	29 ноября- 10 декабря
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	<p>Тема: «Кто живет рядом с нами» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» стр.192; Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе» стр.74</p>	29.11.- 03.12.
	<p>Тема: «Как звери готовятся к зиме»(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.90;Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе» стр.36)</p>	06.12.- 10.12.
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.26)</p>	29.11.- 03.12.
	<p>Тема: «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.28)</p>	06.12.- 10.12.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	<p>Тема: «Загон для лошадок» (№ 15) (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.200; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.43)</p>	29.11.- 03.12.
	<p>Тема: «Загон для коровы» (№ 16) (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.43)</p>	06.12.- 10.12.
	«Речевое развитие»	
	<p>Тема: «Кошка с котятами» (Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе» стр.29; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.69)</p>	29.11.- 03.12.
	<p>Тема: «Почему диких животных называют дикими» (Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе» стр.53)</p>	06.12.- 10.12.
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
<p>Тема: «Блюдец для молока» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, «Комплексные занятия во 2 мл. группе» стр.101)</p>	29.11.- 03.12.	
<p>Тема: «Кто живет в лесу»(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, «Комплексные занятия во 2 мл. группе» стр.107)</p>	06.12.- 10.12.	
Лепка		
<p>Тема: «Подарок любимому котенку» (Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2мл. группа» стр.36; Т.В.Ковригина,</p>	29.11.- 03.12.	

	М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные зан. во 2 младшей группе» стр.69)	
	Аппликация	
	Тема: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел...» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.106)	06.12.- 10.12.
	«Физическое развитие»	
	Занятие № 14 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.40; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.45)	29.11.- 03.12.
	Занятие № 15 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.41; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр. 45)	06.12.- 10.12.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Новый Год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	13 декабря- 24 декабря
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Почему зима холодная?» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.108; Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе» стр.43)	13.12.- 17.12.
	Тема: «Праздник Новогодней елки для кукол»(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.117,128;Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе» с.49)	20.12.- 24.12.
	Формирование элементарных математических представлений	
Тема: «Помногу, поровну. Правая и левая рука» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа», стр.20)	13.12.- 17.12.	

Тема: «Широкий- узкий, шире- уже» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа», стр.22-23)	20.12.- 24.12.
<i>Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	
Тема: «Дорожка узкая и широкая» (№ 3) (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.38)	13.12.- 17.12.
Тема: «Дорожка длинная и короткая» (№ 2) (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.38)	20.12.- 24.12.
<i>«Речевое развитие»</i>	
Тема: Чтение сказки «Снегурushка и лиса» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» стр.44; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.125	13.12.- 17.12.
Тема: «Новогодние загадки» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет», стр.49)	20.12.- 24.12.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»(Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2мл. группа» стр.48; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.113)	13.12.- 17.12.
Тема: «Елочка» (Т.С.Комарова«Занятия по ИЗО 2мл. группа» стр.51;Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.134,140)	20.12.- 24.12.
<i>Лепка</i>	
Тема: «Снеговик» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с. 109)	13.12.- 17.12.
<i>Аппликация</i>	
Тема: «Волшебные снежинки» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл.группа » с.66)	20.12.- 24.12.
<i>«Физическое развитие»</i>	
Занятие № 16 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.42; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.45)	13.12.- 17.12.
Занятие № 17 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.43; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.45)	20.12.- 24.12.
КАНИКУЛЫ	27.12.- 09.01.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/	Период
------	--	--------

	Развернутое содержание работы	
«Зима»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	10 января- 21 января
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...»(О.А.Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 мл. группа стр.17)	10.01.- 14.01.
	Тема: «Зима в лесу»(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.115;Н.А.Карпухина стр.45)	17.01.- 21.01.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «Сравнение чисел 2и 3.большой, поменьше, маленький.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.30)	10.01.- 14.01.
	Тема: «Число 4. Квадрат. Зима.»(Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.31)	17.01.- 21.01.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «Построй, что хочешь» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	10.01.- 14.01.
	Тема: «Заборчик по желанию» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	17.01.- 21.01.
	«Речевое развитие»	
	Тема: «Тихо, тихо снег идет...»(О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет», стр.42)	10.01.- 14.01.
	Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе стр.50)	17.01.- 21.01.
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» (Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2мл. группа» стр.62; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.160)	10.01.- 14.01.
Тема: «Деревья в снегу» (Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2мл. группа» стр.66; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» стр120,184.)	17.01.- 21.01.	
Лепка		
Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке»(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, «Комплексные занятия во 2 мл. группе» стр.67)	17.01.- 21.01.	
Аппликация		

	Тема: «Снеговик» (А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», стр.14; Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2мл. группа» стр.60; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.115-116)	10.01.- 14.01.
	«Физическое развитие»	
	Занятие №18 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.45; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	10.01.- 14.01.
	Занятие № 19 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.46; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	17.01.- 21.01.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	24 января- 11 февраля
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Я- человек» (Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.9)	24.01.- 28.01.
	Тема: «Правила личной гигиены» (Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.10)	31.01.- 04.02.
	Тема: «Таблетки растут на грядке» (Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.12;В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.227)	07.02.- 11.02.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «По многу, поровну. Столько- сколько.» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа», стр.26)	24.01.- 28.01.
	Тема: «Впереди- сзади,верху- внизу, справа- слева. Пространственные направления от себя.» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа»стр.27)	31.01.- 04.02.
Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.34)	07.02.- 11.02.	

<i>Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	
Тема: «Домик и забор» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	24.01.- 28.01.
Тема: «Мой дом» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	31.01.- 04.02.
Тема: «Кресло и диван» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	07.02.- 11.02.
<i>«Речевое развитие»</i>	
Тема: «Волшебные ручки» (А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе» стр.30)	24.01.- 28.01.
Тема: «Зубы чистим, полощем рот чище»(А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе» стр.112)	31.01.- 04.02.
Тема: «Мишка- топтыжка» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет», стр.11)	07.02.- 11.02.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Веселый человечек.» конспект	24.01.- 28.01.
Тема: «Большая стирка» (И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в д/саду во 2 мл. группе» с.191)	31.01.- 04.02.
Тема: «В нашем саду растут витамины» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.233)	07.02.- 11.02.
<i>Лепка</i>	
Тема: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.222)	07.02.- 11.02.
<i>Аппликация</i>	
Тема: «Мои рукавички» (Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» стр.36) оденем мальчиков и девочек	24.01.- 28.01.
Тема: «Мой додыр»(И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность во 2 младшей группе» стр.102)	31.01.- 04.02.
<i>«Физическое развитие»</i>	
Занятие № 20 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.47; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	24.01.- 28.01.
Занятие №21 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.50; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	31.01.- 04.02.
Занятие №22 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.51; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	07.02.- 11.02.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«День защитника Отечества»	Патриотическое и гендерное воспитание. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	14 февраля- 25 февраля
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Я и мой папа» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.238)	14.02.- 18.02.
	Тема: «Мы поздравляем наших пап» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.168)	21.02.- 25.02.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.36)	14.02.- 18.02.
	Тема: «Больше- меньше, столько- сколько, поровну.» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа», стр.31)	21.02.- 25.02.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «Самолет» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	«Речевое развитие»	
	Тема: «О моем любимом папе» (В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.240)	14.02.- 18.02.
	Тема: «День защитника Отечества – 23 февраля!» (конспект)	21.02.- 25.02.
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
Тема: «Самолеты летят» (Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2мл. группа» стр.65; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.178)	14.02.- 18.02.	
Тема: «Праздничный салют для пап к 23 февраля» (конспект)	21.02.- 25.02.	
Лепка		
Тема: «Танк» конспект	14.02.- 18.02.	
Аппликация		

	Тема: «Самолетики для папы» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.169)	21.02.- 25.02.
	«Физическое развитие»	
	Занятие № 23 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.52; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	14.02.- 18.02.
	Занятие № 24 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.53; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	21.02.- 25.02.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
«Международный женский день»	Патриотическое и гендерное воспитание. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы:«8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	28 февраля- 04 марта
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Мамы всякие нужны» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.180; В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.256)«Вот такая мама, золотая прямо» (О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 мл. группа с.29; В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.255)	28.02.- 04.03.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «По многу, поровну, больше- меньше.» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа», стр.32)	28.02.- 04.03.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «Мебель для кухни» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова	

	«Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	«Речевое развитие»	
	Тема: «Мамочка моя» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет», стр.83)«Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе с.58; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.189)	28.02.- 04.03.
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Цветы для мамочки» (И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность во 2 младшей группе» стр.106)	28.02.- 04.03.
	Лепка	
	Тема: «Угощение для бабушки (кукол)» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.72 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» 186	28.02.- 04.03.
	Аппликация	
	Тема: «Открытки для мам ко дню 8 Марта!»	28.02.- 04.03.
	«Физическое развитие»	
	Занятие №25 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.54; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	28.02.- 04.03.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности. Развернутое содержание работы	Период
«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	09 марта- 18 марта
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Найди предметы рукотворного мира» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 2 мл. группа» стр.21)	09.03.- 11.03.
	Тема: «Что лучше: бумага или ткань» (О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 2 мл. группа» стр.36; Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» мл.гр. с.34)	14.03.- 18.03.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «Столько- сколько, больше- меньше. День, ночь.» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа», стр.33)	09.03.- 11.03.
Тема: «Число 5. Весна.»	14.03.- 18.03.	

(Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.37)	
<i>Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	
Тема: «Простой мост» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	24.03. – 28.03.
Тема: «Разнообразные мосты» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
<i>«Речевое развитие»</i>	
Тема: «Классификация предметов» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.247)	09.03.- 11.03.
Тема: «Магазин одежды»(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.122)	14.03.- 18.03.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.216)	09.03.- 11.03.
Тема: «Красивые флажки на ниточке» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.69; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.222)	14.03.- 18.03.
<i>Лепка</i>	
Тема: « Башенька» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.53)	09.03.- 11.03.
<i>Аппликация</i>	
Тема: «Лоскутное одеяло» (И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность во 2 младшей группе» стр.94)	14.03.- 18.03.
<i>«Физическое развитие»</i>	
Занятие №26 (Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.56; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	09.03.- 11.03.
Занятие №27 (Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.57; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	14.03.- 18.03.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности. Развернутое содержание работы	Период
«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	21 марта- 08 апреля
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» (О.А.Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 мл. группа с.17)	21.03.- 25.03.
	Тема: «На солнечной полянке» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4лет», стр.97)	28.03.- 01.04.
	Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке» (О.А.Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 мл.группа с.17 ;Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.217)	04.04.- 08.04.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.40)	21.03.- 25.03.
	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал.» (Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.42)	28.03.- 01.04.
	Тема: «Круг, квадрат, треугольник, овал» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. групп», стр.34)	04.04.- 08.04.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «По замыслу» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	Тема: «Улица» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	Тема: «Лодочка» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	«Речевое развитие»	
Тема: «Встречаем весну» (А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе» стр.120)	21.03.- 25.03.	
«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (В.В.Гербова «Занятия по разв. речи во 2 мл.группе с.64; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.221)	28.03.- 01.04.	
Тема: «К нам пришла весна» (А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе» стр.146; В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание младшего дошкольного возраста» стр.346)	04.04.- 08.04.	

«Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
Тема: «Ручеек и кораблик» » (И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность во 2 младшей группе» стр.120)		21.03.- 25.03.
Тема:«Травка» (Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» № 41 стр.33)		28.03.- 01.04.
Тема: «Листики и почки» » (И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность во 2 младшей группе» стр.124; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.257)		04.04.- 08.04.
Лепка		
Тема: «Утенок в лужице» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.257)		21.03.- 25.03.
Тема: « Птенчики в гнездышке» » (И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность во 2 младшей группе» стр.94)		28.03.- 01.04.
Аппликация		
Тема: «Скворечник» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.76; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.218; А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» стр.23)		04.04.- 08.04.
«Физическое развитие»		
Занятие №28 (Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.58; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)		21.03.- 25.03.
Занятие №29 (Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.60; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)		28.03.- 01.04.
Занятие №30 (Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр.61; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)		04.04.- 08.04.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период
	Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать простейшие связи явлений неживой природы. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	11 апреля- 22 апреля
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: «Где ночует солнце?» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2	11.04.- 15.04.

«Неживая природа»	младшей группе» с.63; Н.А.Карпухина «Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром 2 младшая группа» стр.26)	
	Тема: « День – ночь» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.136; Н.А.Карпухина «Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром 2 младшая группа» стр.51)	18.04.- 22.04.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: «Геометрические фигуры» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. группа», стр. 35)	11.04.- 15.04.
	Тема: «Вперед – назад, вверху – внизу, слева – справа» (В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2мл. групп», стр.37) Занятие № 4 (апрель) (В.И. Помораева, В.А Позина Занятия по ФЭМП 2 мл. группа)	18.04.- 22.04.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «Горка с лесенками» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	Тема: «Дорожки» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	«Речевое развитие»	
	Тема: Чтение сказки «У солнышка в гостях» (Н.А.Карпухина «Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром 2 младшая группа» стр.111)	11.04.- 15.04.
	Тема: «Большие и маленькие звезды» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.162)	18.04.- 22.04.
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	Тема: «Солнышко» (конспект Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.63; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.172)	11.04.- 15.04.
	Тема: «Звездное небо» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия - конспект)	18.04.- 22.04.
	Лепка	
	Тема: «Солнце» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа стр.86)	11.04.- 15.04.
	Аппликация	
	Тема: «Ночь за окном» конспект	18.04.- 22.04.
	«Физическое развитие»	
Занятие № 31 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр. ; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.)	11.04.- 15.04.	
Занятие № 32 (Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», стр. ; авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно-	18.04.- 22.04.	

оздоровительная работа» стр.)

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности. Развернутое содержание работы	Период
«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математическиепредставления.	25 апреля-13 мая
	<i>«Познавательное развитие»</i>	
	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	
	Тема: Рассматривание картины « Играем с матрешками» (Н.В.Алешина «Ознакомление дош-в с окруж. и социальной действительностьюмл.гр.» с.26 Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.33)	25.04.- 29.04.
	Тема: « Ванечка и Манечка» (Н.А.Карпухина « Зан.по ознакомлению с окр. 2 мл. группа» с.24)	10.05.- 13.05.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Тема: «Утро, день, вечер, ночь»(В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшей группы», стр.38)Занятие № 1 (май) (В.И. Помораева, В.А Позина Занятия по ФЭМП 2 мл.группа)	25.04.- 29.04.
	Тема: ; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» стр.	10.05.- 13.05.
	<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	
	Тема: «Мебель для кукол» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	25.04.- 29.04.
	Тема: «По замыслу» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	10.05.- 13.05.
	<i>«Речевое развитие»</i>	
	Тема: «Волшебный сундучок бабушки Арины»(Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей во 2 мл. группе с.242)	25.04.- 29.04.
	Тема: «Дрема в гостях у детей» (Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей во 2 мл.группе с.47)	10.05.- 13.05.
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Рисование</i>		
Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл.группа с.53)	25.04.- 29.04.	
Тема: «Украсим дымковскую уточку» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл.группа с.58)	10.05.- 13.05.	

	Лепка	
	Тема: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.77)	25.04.- 29.04.
	Аппликация	
	Тема: «Салфетка» (орнамент) (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.73 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.205)	10.05.- 13.05.
	«Физическое развитие»	
	Занятие № 16-17-18(Картотека Физ.зан 2 мл. группа) авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно- оздоровительная работа» стр.	25.04.- 29.04.
	Занятие № 16-17-18(Картотека Физ.зан 2 мл. группа) авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно- оздоровительная работа» стр.	10.05.- 13.05.

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности. Развернутое содержание работы	Период
«Лето»	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает).	16 мая- 27 мая
	«Познавательное развитие»	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	Тема: « На лугу». ((Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.241 Н.А.Карпухина с.93)	16.05.- 20.05.
	Тема: «Шестиногие малыши» (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.241)	23.05.- 27.05.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема: Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» стр.	16.05.- 20.05.
	Занятие № 4 (май) (В.И. Помораева, В.А Позина Занятия по ФЭМП 2мл. группа)	23.05.- 27.05.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
	Тема: «Гараж с двумя въездами» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	Тема: «По замыслу» (Т.В.Ковригина «Комплексные занятия во 2 младшей группе» стр.; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.)	
	«Речевое развитие»	
Тема: «На лугу- лужочке – расцвели цветочки» (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми	16.05.- 20.05.	

3-4лет», стр.111)Чтение р.н.с.«Бычок – черный бочок, белые копытца» (В.В.гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе с.69)	
	23.05.- 27.05.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Тема: « Одуванчик в траве» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2мл. группа с.85)	16.05.- 20.05.
Тема: «Божья коровка»	23.05.- 27.05.
Лепка	
Тема: «Жучок»	23.05.- 27.05.
Аппликация	
Тема: « Носит одуванчик желтый сарафанчик» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду мл.гр.» с.142)	16.05.- 20.05.
«Физическое развитие»	
Занятие № 22-23-24 (Картотека Физ.зан 2 мл. группа) авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно- оздоровительная работа» стр.	16.05.- 20.05.
Занятие № 22-23-24 (Картотека Физ.зан 2 мл. группа) авт.-сост. О.В. Музыка «Физкультурно- оздоровительная работа» стр.	23.05.- 27.05.

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников

Образовательная область	Задачи	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
--------------------------------	---------------	---	--	---

Физическое развитие	<p>Продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Приобщать к здоровому образу жизни. Развивать творчество, самостоятельность инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.</p> <p>Формировать способность к</p>	<p>Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения).</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Консультации.</p>
	<p>самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта</p>	<p>Спортивные досуги.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p>	

	<p>Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщать к ЗОЖ. Проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой. Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью. Учить осознано выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника». Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены</p>	<p>Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания. Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.). Игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Куклы собрались в путешествие». Игры-тренинги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Составление коллективного рассказа «Мой режим дня». Коррекционная</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов. Беседа с медицинскими работниками И специалистами детского сада. Консультации. Каникулы</p>
--	---	---	--	--

<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения).</p> <p>Научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено вблизи). Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. Закреплять знания о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду. Учить простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (кровотечение, тепловой или солнечный удар и т.д.)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры».</p> <p>Дидактические игры по ПДД. Настольно-печатные игры.</p> <p>Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.</p> <p>Работа в уголке изобразительности (книжки - раскраски)</p>	<p>Беседы о правилах поведения в быту.</p> <p>Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем», «На воде, на земле, в воздухе».</p> <p>Игровые упражнения. Игры: «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д. Игродраматизация «Кошкин дом».</p> <p>Игры-тренинги: «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять».</p> <p>Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждения ситуаций.</p> <p>Целевые прогулки к дороге, к перекрестку.</p> <p>Просмотр дисков</p>	<p>Папки-передвижки, буклеты, беседы, консультации</p>
---	--	---	---	--

			<p>(мультфильмы, обучающие фильмы). Встреча с сотрудниками ГИБДД.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать привычку трудиться, играть, заниматься сообща. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности. Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать у девочек скромность. Учить проявлять заботу об окружающих. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через устное народное творчество. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие» и т.д. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Выполнение коллективных поручений. Оказание помощи малышам. Самообслуживание</p>	<p>Игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д. Уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Кук вести себя в гостях» и т.д. Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о ...», «Как я рос», «Как мы дружим с малышами» и т.д. Психогимнастика. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Оказание посильной помощи</p>	
	<p>Продолжать воспитывать интерес к</p>	<p>Самообслуживание (наведение</p>	<p>Хозяйственно-бытовой</p>	<p>Изготовление</p>

	<p>различным профессиям и месту работы родителей.</p> <p>Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов</p>	<p>порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.).</p> <p>Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места. Помощь друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Моряки» «Магазин» и .д.</p>	<p>труд (уборка игрушек, стирка кукольного белья, протирание игрушек и т.д.). Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам.</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>Уборка участка от листьев и снега.</p> <p>Полив цветов в уголке природы и цветнике.</p> <p>Работа на грядке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>костюмов для праздников.</p> <p>Изготовление поделок для выставок.</p> <p>Консультации.</p> <p>Субботники</p>
Познавательное развитие	<p>Расширять представления и родной стране, государственных и национальных праздниках.</p> <p>Расширять представления о родном крае, городе.</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.</p> <p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Закреплять представления и растительном и животном мире.</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем.</p> <p>Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p> <p>Решение кроссвордов, шарад, головоломок.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Речевые логические игры. Целевые экскурсии по участку и за его пределы. Наблюдения в природе. Познавательные досуги или викторины.</p>	<p>Участие в конкурсах рисунков, поделок.</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>Формировать начала экологической культуры.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>Развивать поисковую деятельность.</p>	растительном мире, явлениях природы и т.д.	Просмотр учебных фильмов	
Речевое развитие	<p>В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разными сведениями.</p> <p>Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Формировать умение отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры. Работа в уголке изодетельности</p> <p>. Работа в книжном уголке</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Обсуждение разных житейских ситуаций.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные досуги</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p>

<p>Поддерживать желание знакомиться с другими главами книги, рассматривать рисунки с оформлением книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Настольно-печатные игры. Настольный театр. Кукольный театр. Пальчиковый театр. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок</p>	<p>Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями. Заучивание стихов. Упражнение в декламации. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставка книг.</p>	<p>Литературные вечера. Конкурс чтецов. Праздники</p>
--	---	--	---

	<p>Прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением</p>		<p>Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. Литературные викторины. Литературные калейдоскопы. Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением</p>	
--	---	--	---	--

<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре)</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). Творчество в уголке ИЗО. Конструирование по схемам рисункам и по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного и бросового материала. Постройки из песка и снега</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства. Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей</p>	<p>Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсии в музей</p>
	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой. Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных и инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки</p>	<p>Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Ансамбли.</p>	<p>Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Театр</p>

	<p>музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными</p> <p>музыкальными понятиями</p>		<p>Праздники. Развлечения</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--

2.6. Особенности организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая, 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе **интеграции** содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с

художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. Есть «*Уголок уединения*». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

1.3.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и сезонным изменениям. Поэтому в образовательной организации имеется два сезонных режима (теплый и холодный период года).

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, индивидуальные особенности и предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Определяющими факторами в режиме питания в ДОО является: продолжительность работы ДОО (9 часов), его значение, направление работы, сезон года. Питание в ДОО - 4-х разовое; второй завтрак с включением в него оптимального количества соков, фруктов. Есть перспективное 10-дневное меню. Натуральные нормы питания в расчете на одного воспитанника выдерживаются.

На все блюда имеются технологические карты. В условиях профилактики йододефицита используется йодирование пищевой соли.

3.2.1. Распорядок дня

(холодный период)

Режимные моменты	1,5 - 3 г	3 – 4 г	4 – 5 г	5 – 7 л
-------------------------	------------------	----------------	----------------	----------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-9.00	8.00-8.45	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	8.45-9.05	9.00-9.25	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность,	9.30-10.00	9.15-9.55	9.30-10.20	9.30-11.20
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.20-10.25	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30	10.10-12.00	10.25-12.15	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.00-12.10	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.10-12.40	12.30-13.00	12.50-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.30-15.45	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.45-16.00	15.25-16.30	15.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00

Распорядок дня

(теплый период)

Режимные моменты	1,5 – 3 г	3 – 4 г	4 – 5 г	5 – 7 л

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Прогулка (подвижные игры, праздники, экскурсии т. д.)	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.10	9.25-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.20	10.50-11.00
Прогулка	10.15-11.30	10.15-12.05	10.20-12.15	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	15.25-17.00	15.25-17.00	15.25-17.00	15.25-17.00

3.2.2. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Аленушка» на 2021– 2022 учебный год

Группа общеразвивающей направленности детей 1,5 - 3 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 5 - 7 лет I -6-7 лет II- 5-6 лет
---	---	---	--

<p>П о н е д е л ь н и к</p>	<p>1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с миром природы) 9.30 – 9.40</p> <p>2. Физическая культура. 9.50 – 10.00</p>	<p>1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с миром природы) 9.15 – 9.30</p> <p>2. Физическая культура. 9.40 – 09.55</p>	<p>1. Музыка 9.15- 9.35</p> <p>2. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с миром природы) 9.45- 10.05</p>	<p>1. I- Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром) 9.00 – 09.30</p> <p>1. II- Речевое развитие (Развитие речи) 9.30 - 9.55</p> <p>2. Музыка 10.05 – 10.35</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.45 – 11.15</p>
<p>в т о р н и к</p>	<p>1. Музыка 9.30 – 9.40</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи) 9.50 – 10.00</p>	<p>1. Музыка 9.15 – 9.30</p> <p>2. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 09.55</p>	<p>1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.15- 9.35</p> <p>2. Физическая культура 9.45- 10.05</p>	<p>1. I -Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 09.30</p> <p>1. II- Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром) 9.30 - 9.55</p> <p>2. Музыка 10.05 – 10.35</p> <p>3. I - Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 10.45 – 11.15</p>
<p>с р е д а</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.30 – 9.40</p> <p>2. Физическая культура 9.50 – 10.00</p>	<p>1. Речевое развитие/ Развитие речи. Чтение художественной литературы) 9.15 – 9.30</p> <p>2. Физическая культура (на свежем воздухе) 9.40 – 09.55</p>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Чтение художественной литературы) 9.15- 9.35</p> <p>2. Физическая культура 9.45- 10.05</p>	<p>1. I - Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 09.30</p> <p>1. II - Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.30 - 9.55</p>

				2.Физическая культура 10.05 – 10.35
ч е т в е р г	1. Музыка 9.30 – 9.40 2. Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.50 – 10.00	1. Музыка 9.15 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40 – 09.55	1.Художественно-эстетическое развитие(Рисование) 9.15- 9.35 2. Музыка 9.45- 10.05	1. I- Речевое развитие (Развитие речи) 9.00 – 09.30 1. II- Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений 9.30 - 9.55 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация/ Художественный труд) 10.05 – 10.35 3.Физическая культура (на свежем воздухе) 10.45 – 11.15
п я т н и ц а	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/конструирование) 9.30 – 9.40 2. Физическая культура (на свежем воздухе) 9.50 – 10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.15 – 9.30 2. Физическая культура 9.40 – 09.55	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.15- 9.35 2. Физическая культура (на свежем воздухе) 9.45- 10.05	1. I -Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.00 – 09.30 1. II -Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 9.30 - 9.55 2. Физическая культура 10.05 – 10.35 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.45 – 11.15

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/ п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	<p>Определение уровня физического развития.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей.</p>	2 раза в год (в сентябре и мае)	<p>Старшая медсестра</p> <p>воспитатели групп</p>
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты Бондарской ЦРБ, медсестра,
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультура	3 раза в неделю	Воспитатели групп
	- в помещении	1 раз	
	- на воздухе		
3.	Подвижные игры	3-4 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физминутка во время занятия	ежедневно	Воспитатели групп
8.	Динамическая пауза между занятиями	ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	1 раз в полугодие	Воспитатели, музыкальный руководитель

10.	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	1 раз в квартал	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
1.	Музыкотерапия	Использование музыки на занятиях физкультурой	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия(лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателей
1.	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком (в теплый период)	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели
----	-----------------------------	-----------------	--

3.2.4. Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на воздухе (в теплый период)	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	-	-	+	+
4	Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+
5	Точечный массаж	-	-	-	+

7	Умывание прохладной водой	-	-	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
9	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+
10	Сон в проветренном помещении	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+
13	Световой режим	+	+	+	+

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336
2. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
5. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
9. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
10. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
11. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
12. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212

13. Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе» изд. Мозаика-Синтез М.2008- 47с.
14. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» изд. Мозаика-Синтез М.2009- 94с.
15. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных Экологических представлений во 2 младшей группе» изд. Мозаика-Синтез М.2008- 44с.
16. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» изд. Мозаика-Синтез М.2007- 85с.
17. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе» изд. Мозаика-Синтез М.2008- 59с.
18. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью младшая группа» ЦГЛ М.,2004
19. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Воронеж,2008 – 197с.; 2007 – 232с.
20. Мосалова Л.Л. «Я и мир» С-П, Детство-пресс 2010 -78с.
21. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа» ТЦ Сфера, М.,2008-143с.
22. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» изд. Мозаика-Синтез М.2009- 79с.
23. Останко Л.В. «Развивающая гимнастика для дошкольников» изд.д. Литера, С-П., 2006-31с.
24. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М., ТЦ,2004-96с.