

ПРИНЯТО  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
И.В. Малахова  
Приказ № 96 от 27.08.2021 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА  
МБДОУ детского сада «Аленушка»  
на 2021-2022 учебный год**

воспитатель  
А.Ю. Леонтьева

Бондари 2021 г

**Содержание**

**I раздел Целевой**

1. Пояснительная записка ..... 3

1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	4
1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы ЦИПР .....	4
1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	4
1.4.2. Ожидаемые результаты работы в ЦИПР .....	5
<b>II раздел Содержательный</b>	
2.1. Приоритетные направления деятельности ЦИПР по реализации программы..	8
2.2. Особенности осуществления образовательного процесса .....	8
2.3. Формы организации образовательной деятельности .....	10
2.4. Содержание образовательной деятельности .....	11
<b>III раздел Организационный</b>	
3. Организация режима пребывания детей .....	19
3.1. Расписание занятий .....	19
3.2. Условия реализации программы .....	19
3.2.1. Предметно-развивающая среда .....	19
<b>IV раздел Список литературы .....</b>	<b>20</b>

## **I раздел Целевой**

### **Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа Центра игровой поддержки развития ребенка (далее ЦИПР) разработана на основе Федерального закона

от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с неорганизованными детьми от 6 мес. до 3 лет ЦИПРа, который является структурным подразделением МБДОУ детский сад «Аленушка » и функционирует как дополнительная образовательная услуга на бесплатной основе.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** развитие неорганизованных детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное учреждение образовательной организации.

#### **Задачи:**

- организация совместной с мамой игровой деятельности с целью социализации детей раннего дошкольного возраста;
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью развития основ семейных духовно-нравственных ценностей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **Основные принципы:**

- принцип развивающего образования - обогащение детского развития;
- принцип системности и непрерывности – полное проживание ребенком всех этапов детства,
- принцип интеграции видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

## **Формирование программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированный подход. Программа образовательного процесса построена на адекватных возрасту формах работы с детьми на основе игровой деятельности.
2. Системно – деятельный подход. Принцип деятельности заключается в том, что ребенок получает знания, добывая их сам, активно участвуя в разнообразной деятельности в соответствии с возрастными нормами, что способствует начальному формированию элементов общекультурных и деятельностных способностей.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Для детей раннего возраста очень важно развитие восприятия: зрительного, слухового и тактильного. Так как мышление детей носит наглядно – действенный характер, то процесс познания окружающего мира происходит в форме предметных манипуляций. Дети способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения предмета другими, стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами. В этот период активно формируются представления о цвете, форме, размере предметов, развиваются речевые навыки. Формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

## **Планируемые результаты освоения детьми программы ЦИПР.**

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять элементы самостоятельности в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению с взрослыми и подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;

### **Ожидаемые результаты работы в ЦИПР**

Игровые сеансы проводятся в течение учебного года: с 01 сентября по 30 мая.

### **Ожидаемые результаты в развитии ребенка.**

Навыки и умения

Достижения ребенка (что нас радует)

- эмоциональное состояние ребенка
- активно использует эмоциональные средства как улыбка, смех, крик, плач;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- с удовольствием показывает себя и близких людей, развитие движений
- активно подражает взрослым и сверстникам, используя разнообразные виды движений и игровые действия
- эмоционально откликается на игровые действия, предложенные взрослым, подражает его действиям;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений предметная деятельность
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- овладение орудийными способами действий в игре и быту

-активно играет с предметами-заместителями в соответствии с их социальным назначением;

-самостоятельно использует некоторые предметно-опосредованные действия в игре и быту

коммуникативная сфера

-демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;

-ребенок узнает взрослых, хочет и умеет контактировать со сверстниками

- ребенок использует в общении больше жестов, звукоподражаний, появляются слова;

- вовлекает взрослых во взаимодействие с ним;

- с удовольствием показывает себя и близких людей;

- активно включается в парные игры с взрослым

игровая сфера

-использует в процессе манипуляций с предметами непосредственный показ, указательные жесты, вокализации;

-умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;

-активно подражает сверстникам и взрослым, используя разнообразные игровые действия; -проявляет желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, в рисовании, лепке, аппликации и др.

-появление в игре малыша элементов сюжета;

-появление у ребенка любимой игрушки, игры;

- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

-любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми  
волевые проявления

- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособлять их к правилам группы детей;

-малыш охотно принимает участие в уборке игрушек

- демонстрирует элементарные навыки самообслуживания

### **Ожидаемые результаты в развитии детско-родительских отношений у родителей (законных представителей)**

Знания, навыки и умения. Результаты

Знание психических и возрастных особенностей ребенка:

- особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;

-эффективные способы и формы игрового взаимодействия с ребенком в соответствии с возрастом;

- виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал

- разумное проживание ребенком кризисных этапов (период перехода на новый возрастной этап, адаптация к новому окружению, деятельности и т.д.);

-ребенок приходит на занятия с удовольствием;

- с удовольствием показывает себя и близких людей;

- игры и игрушки соответствуют возрастным нормам и индивидуальным особенностям ребенка

Знание основ духовно-нравственного воспитания ребенка

- особенности развития осознанного родительства;

- влияние материнского фольклора на личностное развитие ребенка

-соблюдение нравственных принципов в семейной жизни в отношении к ребенку, родителям и прародителям;

-включение материнского фольклора в естественное развитие ребенка;

-обогащение бытовой, игровой деятельности ребенка средствами фольклора;

-приобщение семьи ребенка к праздникам на основе православия: День матери, День семьи.

Умения и навыки :

-создавать игровую среду в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами ребенка;

-эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;

- руководить развитием самостоятельной игры и игр со взрослым и сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания малыша
- ребенок эмоционально откликается на игровые действия, предложенные взрослым, подражает его действия,
- активно играет с предметами-заместителями в соответствии с их социальным назначением;
- любит заниматься разнообразной деятельностью совместно со взрослым;
- активно включается в парные игры со взрослым;
- самостоятельно использует некоторые предметно-опосредованные действия в игре и быту;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений

## **II часть. Содержательный раздел**

### **2.1. Приоритетные направления деятельности ЦИПР по реализации программы**

- Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям разновозрастного коллектива на основе реализации основной образовательной программы ДОО с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» и дополнительных программ и технологий.
- Охрана психического и физического здоровья в условиях предметно-развивающей игровой среды.
- Работа с семьей ребенка на основе духовно-нравственного воспитания и развития.

### **2.2. Особенности осуществления образовательного процесса**

Работа в ЦИПРе ведется по следующим направлениям:

Игра как особое пространство развития ребенка



Познавательное развитие

Развитие движений

Творческое развитие (основы художественно-эстетического)

Игра

Цель: развитие и обогащение игрового опыта ребенка во взаимодействии с мамой

Задачи:

- поддерживать первые личностные проявления ребенка к самостоятельности, творческой в разных видах деятельности;
- способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- воспитывать стремление к игровому общению с взрослыми и сверстниками

Ребенок к 2-м годам способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражать действиям взрослых, проявлять добрые чувства по отношению к игрушкам (приласкать, накормить...)

Познавательное развитие

Цель: формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Задачи:

- формировать и поддерживать интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- упражнять в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке, поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;
- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);

учить реагировать на слуховые визуальные раздражители: колокольчик, бубен, выключение света и др.;

учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализацию по сказкам, сюжетно-отобразительную игру, конструирование.

Развитие движений.

Цель: способствовать формированию естественных видов движений развивать двигательную активность и способности детей

Задачи:

создавать предметно-развивающие условия, побуждающие детей к двигательной активности;

развивать мелкую и крупную моторику, моторику пальцев, кистей рук с помощью пальчиковых игр;

развивать основы координации движений и концентрации внимания, коррекция речи в движении через проговаривание, подпевание потешек, слоганов и др.;

активизировать эмоционально положительное отношение к игре благодаря сюрпризным моментам, ритуалам;

развивать у детей радость от совместного общения в играх;

оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья ребенка и приобщении их к здоровому образу жизни.

Творческое развитие: основы художественно-эстетического развития.

Цель: развивать творческое воображение, внимание, зрительный и слуховой анализаторы, мелкую моторику пальцев рук; формирование основ культуры творчества.

Процесс рисования, лепки, аппликации носит характер совместных действий.

Рисование:

Задачи:

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослых, подражать взрослому;
- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;
- поощрять желание рисовать красками;
- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска;
- называть, что у ребенка получилось (солнышко, дождик);
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Лепка из теста, пластилина, полимерной глины, влажного песка.

Задачи:

- вызывать интерес к лепке;
- познакомить с видами пластических материалов;
- учить детей отламывать комочки от большого куска;
- приучать класть материал и вылепленные предметы на дощечку

Аппликация

Задачи:

- вызывать интерес к различным видам бумаги и последовательностью аппликационной работы;
- совместно с мамой участвовать в создании знакомых предметов, используя готовые формы;
- совместно с мамой вызывать интерес к использованию клея, намазыванию его кистью, использованию стеков, печатей-штампов, салфеток;
- развивать эмоциональный отклик от созданного интересного образа.

### **2.3. Формы организации образовательной деятельности:**

Программа Центра игровой поддержки ребенка рассчитана на один учебный год. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации для родителей (законных представителей). Индивидуальная работа с детьми - не более 30 мин со сменой вида игровой деятельности каждые 10 мин. и проводится

воспитателем и родителями 1 раз в месяц. Групповая работа с детьми - не более 1 часа, со сменой вида игровой деятельности каждые 10 мин. и проводится 2 раза в неделю. Занятия с детьми специалисты ЦИПР проводят с обязательным участием родителей (законных представителей) согласно плану. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми – не более 10 детей. Алгоритм проведения совместных с родителями игровых сеансов.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой. Алгоритм:

- приветственная ритуальная песенка, определение запросов,
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра;
- самостоятельная игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкально-ритмические игры;
- рефлексия родителей; индивидуальные запросы;
- ритуал прощания

Работа с родителями (законными представителями).

В рамках реализации Программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, консультирование родителей.

Консультирование родителей проводится по их запросу всеми специалистами и проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме.

## **2.4.Содержание образовательной деятельности ЦИПР:**

**План работы Центра игровой поддержки д/с «Аленушка»**

**на 2021-2022 год**

№ п\п	Мероприятия	Месяц	Форма проведения
1. 2. 3. 4.	<p>Консультация “Что воспитывает детский сад?”</p> <p>Наглядная агитация “Советы родителям”</p> <p>“Как приучать малыша к горшку»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка «Точка, точка, запятая» - рисуем пальчиками.</p>	Сентябрь	Консультация
1. 2. 3. 4.	<p>Консультация “Читайте вместе с малышом”</p> <p>«Чем занять ребёнка дома»</p> <p>“Какие игрушки нужны ребёнку”</p> <p>Игра- занятие «Укладывание куклы спать»</p>	Октябрь	<p>Консультация</p> <p>Беседа.</p> <p>Наглядный показ.</p> <p>Фольклорные потешки при укладывании спать</p>
1. 2. 3. 4.	<p>Консультация “20 способов утихомирить разбушевавшегося ребёнка”</p> <p>Отучаем от груди.</p> <p>“Как избавить ребёнка от страхов”</p> <p>Консультация психолога “Если ребёнок много капризничает и плачет”</p>	Ноябрь	<p>Консультация</p> <p>Обмен опытом родителей</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>

	“Темперамент ребёнка”		
1. 2. 3.	<p>“Как встретить Новый год с малышом”.</p> <p>“Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой”</p> <p>“Опорно – двигательная система малыша”</p>	Декабрь	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>
1. 2. 3.	<p>Консультация “Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка.”</p> <p>Обучение родителей и детей пальчиковым играм.</p> <p>“Раннее музыкальное развитие детей”</p> <p>Игра-занятие “Новая кукла”</p>	Февраль	<p>Консультация.</p> <p>Показ</p> <p>Консультация.</p>
1. 2. 3.	<p>“Подвижные игры дома.”</p> <p>Мастер - класс “Обучение родителей подвижным играм»</p> <p>“Как создать развивающую среду дома”</p>	Март	<p>Консультация</p> <p>Показ.</p>
1. 2. 3.	<p>“Адаптация детей к условиям ДОУ”</p> <p>Как я разговариваю и общаюсь с ребёнком дома.</p> <p>Какие книги читать малышу.</p>	Апрель	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Обмен опытом, выставка книг</p>

1.	“Лето – время закалять.”	май	Консультация
2.	Роль отца в воспитании ребёнка		Сообщение
3.	<b>Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослее»</b>		Консультация

### III раздел Организационный

Организация режима пребывания детей. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая; предусматриваются: каникулы (осенние, новогодние), Дни здоровья (ноябрь, февраль, апрель), Дни радости ( в соответствии с календарными праздниками), во время которых с детьми организуются занимательные развлечения; направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, духовно-нравственных начал.

#### 3.1. Расписание занятий (игровых сеансов)

Дни недели: понедельник - пятница с 17.00 до 19.00, суббота 9.00-12.30

#### 3.2. Условия реализации программы

##### 3.2.1. Предметно-развивающая среда

В дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда для развития детей раннего возраста. В материально-техническом плане организация работы с детьми в ЦИПРе осуществляется в специально оборудованном помещении, в котором созданы условия, побуждающие детей к двигательной активности: массажные дорожки, фитболы, лесенки, большие и маленькие мячи и др.; и развивающие музыкальную и творческую сферу детей: разнообразные шумовые инструменты (погремушки, баночки, наполненные крупой), музыкальный центр, бубны, диски с записью детских песенок и др.

### IV. Раздел Список литературы.

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста : конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М.Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Алямовская В.Г. «Ясли –это серьезно». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольн.образоват. учреждений и родителей / [Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризик и др.]– М.: Просвещение, 2005.
4. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сб. статей и документов/ сост.Р.А.Горб, И.М.Исаченкова.- СПб.:Детство-Пресс, 2003.
5. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: советы психолога/ Е.О.Смирнова [и др.] – М.:АРКТИ, 2004.
6. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: метод.пособие / О.И.Давыдова, А.А.Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014.
9. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.(Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
- 10.Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: кН. Для педагогов/под ред.Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М. :Полиграфсервис, 2004.
11. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов детей первой младшей группы».- М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Королева Т.В. Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте. М., 2009.
13. Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей/ Н.П. Кочетова – М.:



Просвещение, 2005. 14.Литвинова М.Ф «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений» - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005,

15.Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.метод.пособие.» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

16.Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

17.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.

18.Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2006

19.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства), СПб., Речь, 2008.

20.Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика/ Н.В. Макарычева. –М.:АРКТИ, 2005.

21.Материалы и оборудование для детского сада / Под ред.Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. – М.,2003

23.Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. М., 2008.

26.Педагогика раннего возраста /под ред.Г.Г.Григорьевой, Н.П.Кочетовой, Д.В.Сергеевой. – М.:Академия, 1998.

28.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятие цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет/ Э.Г.Пилюгина.М.:ТЦ Сфера, 2003. 29.Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: [пособие для пед. Коллективов дет.садов и родителей: сборник]/ [Доронова Т.Н. и др. ]: под ред. Т.Н. Дороновой и Т.и. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010.

30.Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Сост. Т.В.Галанова...- Ярославль: «Академия развития»,1998.

31.Развивающие игры для детей от года до трёх лет. /авт.-сост. Е.А.Бондаренко. –М.:АСТ, 2003.

32.Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ/ Е.О. Севостьянова. – М.:ТЦ Сфера, 2006.

33.Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/ авт.-сост. О.А.Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008.

34.Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М.: Теревинф, 2010.

35.Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013.

36.Янушко Е. А.Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011.